

教師專業學習社群召集人培訓必修課程

教師專業學習社群的規劃與經營



教育部

課程大綱

一、教師專業學習社群的規劃與經營(15分鐘)

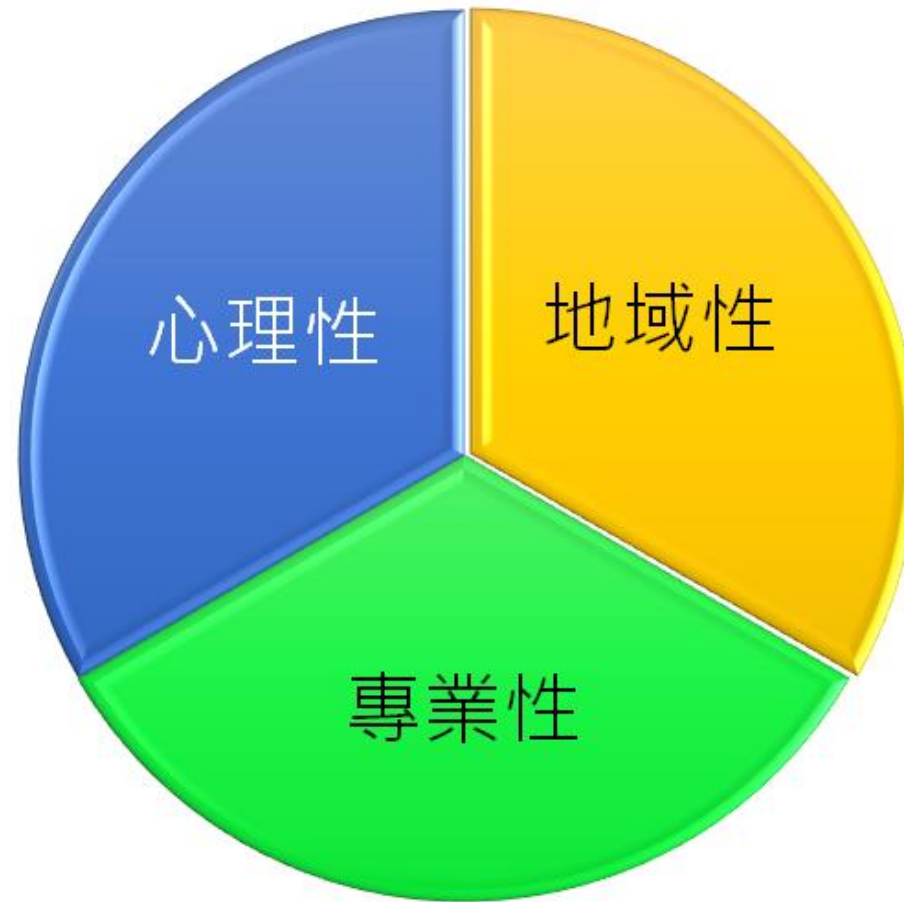
二、教師專業學習社群的案例與實作(30分鐘)

三、運用對話技巧推動教師專業學習社群(30分鐘)

四、教師專業學習社群的挑戰與因應(15分鐘)

一、教師專業學習社群的**規劃與經營**

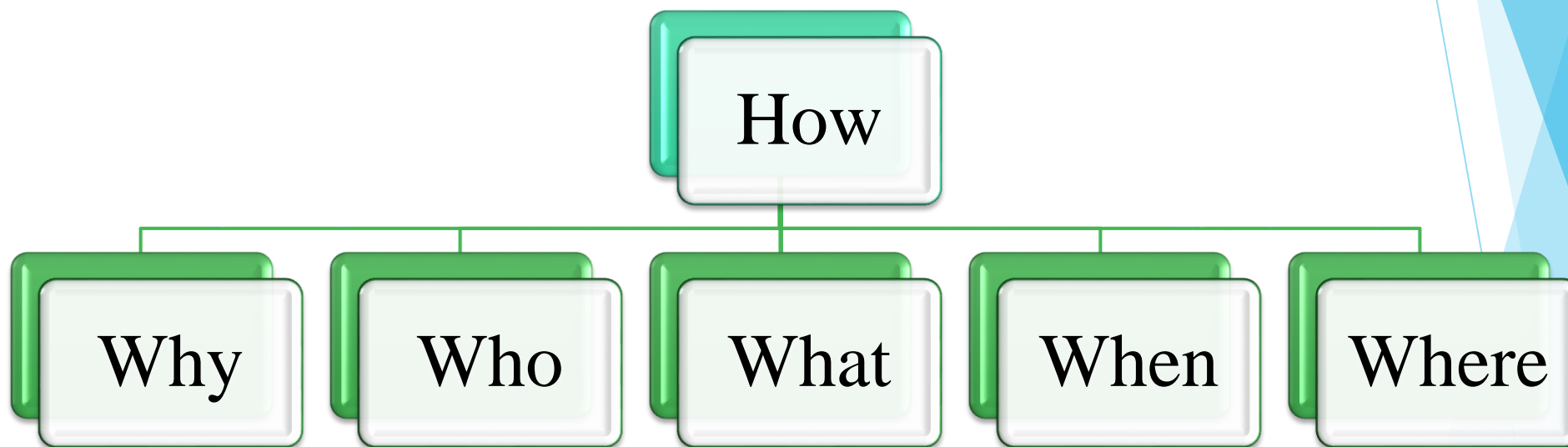
(一) 學校能發展學習社群的要素



(二) 教師專業學習社群營造的行政支持

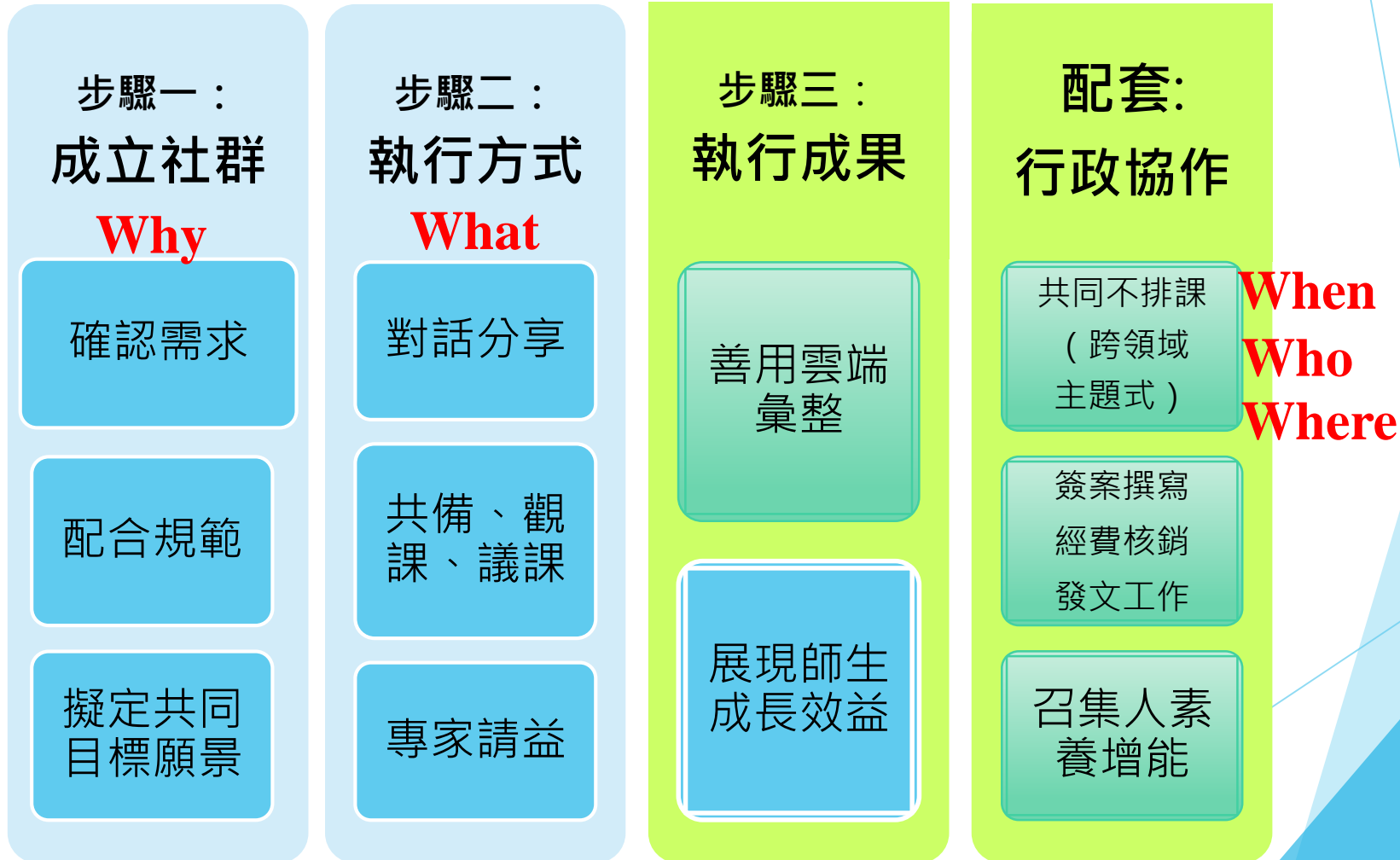


(三) 教師專業學習社群規劃的六W



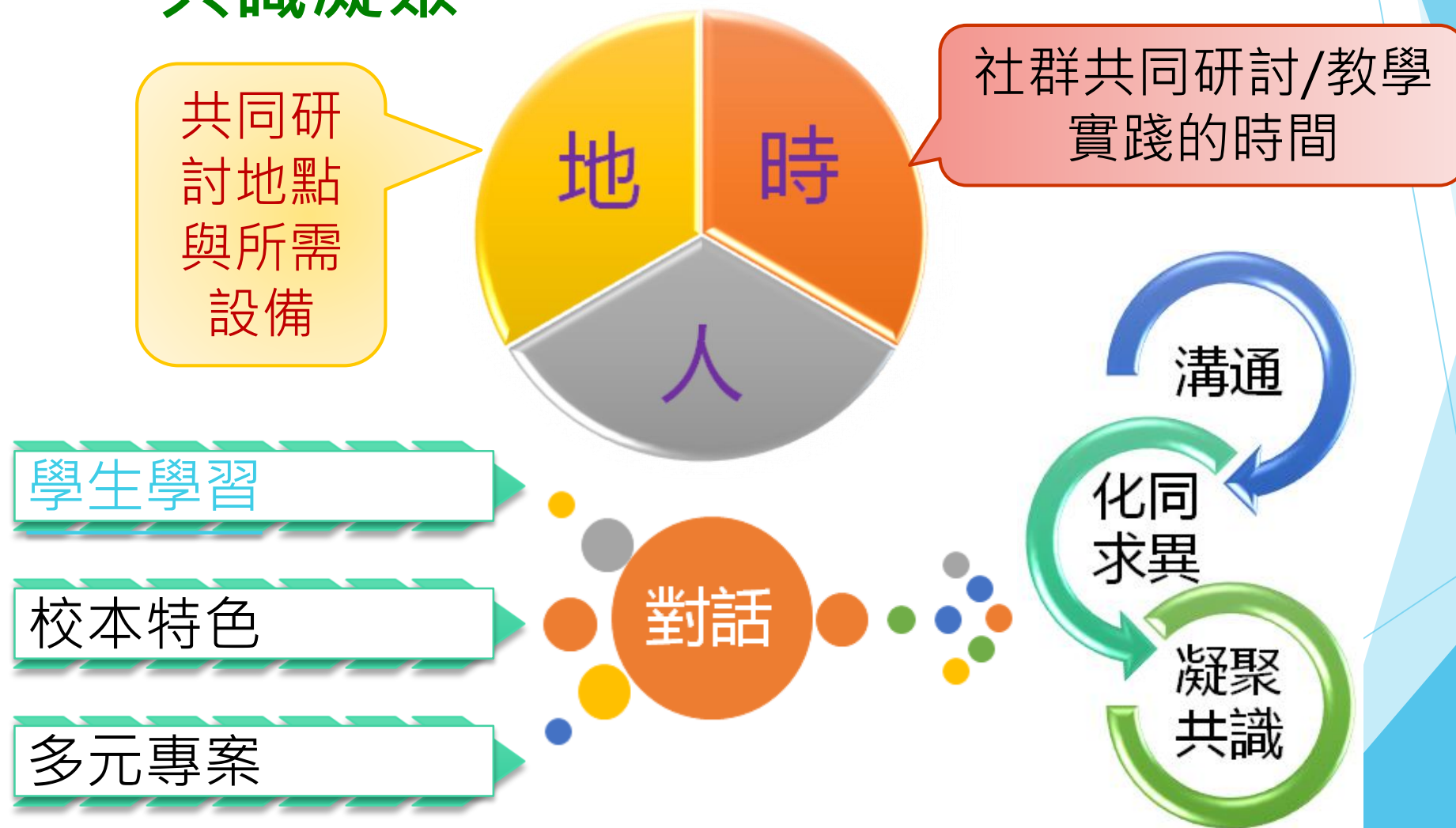
(三)教師專業學習社群規劃的六W-1

參考步驟 **How**



(三)教師專業學習社群規劃的六W-2

共識凝聚



(三)教師專業學習社群規劃的六W-3

探究主題

科學探究與專題實作	多元評量與高層次命題
學生閱讀素養與應用表達	學生數理理解與生活應用活化
學生公民參與及實踐	推動學生選修與自主學習
主題式國際教育	弭平學習落差及精緻化補救教學
素養導向課程發展	素養導向教學設計
班級經營與人際溝通	其他： _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

(三)教師專業學習社群規劃的六W-4

運作方式

- 共同備課
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題探討 (含專書、影帶)
- 教學媒材研發
- 行動研究
- 專題講座
- 教學觀察與回饋
- 建立專業檔案
- 主題經驗分享
- 創新實驗課程發展
- 教學方法創新
- 標竿楷模學習
- 其他

情境支持～學校行政支持情形

- 社群運作時間
- 社群運作空間

社群成員合作情形

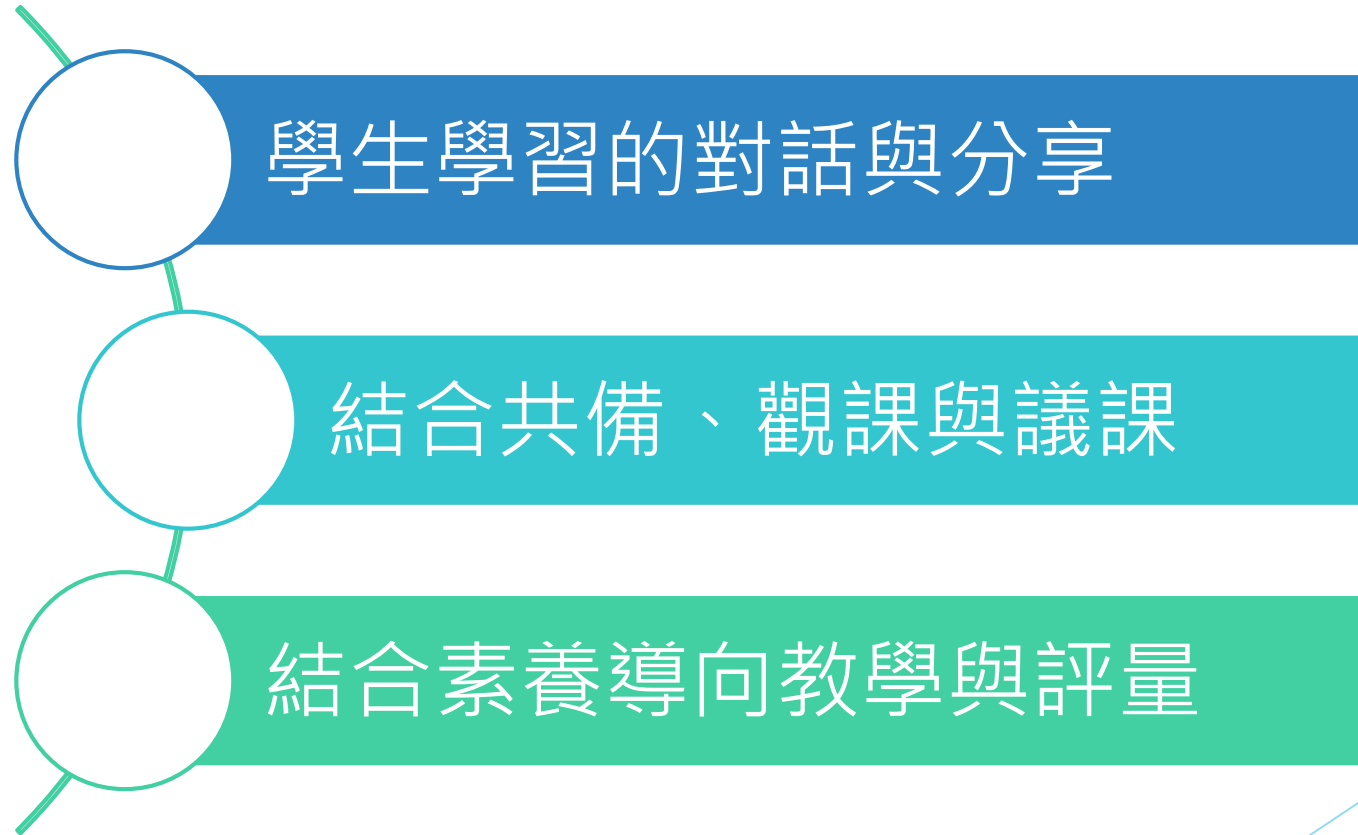
(三)教師專業學習社群規劃的六W-5

示例：精進國小創意教學社群

場次	日期	實施方式	實施內容	主持人/外聘講師/內聘講師	書目/教學媒材
1	105/09	專書研讀	創新教育方式的探討與經驗分享	主持人：賴○○	第 56 號教室的奇蹟
2	105/10	影片欣賞 專業對話	教學現場問題討論與經驗分享	主持人：葉○○	典範教師經驗分享
3	105/11	教材教法研發	桌遊應用探討，教案設計及實施	主持人：林○○	合作性桌遊
4	105/12	教學觀察與回饋(一)	桌遊教學觀察與回饋(一)	主持人：何○○	
5	105/12	同儕省思 經驗分享	桌遊在班級經營之應用與成效	主持人：謝○○	
6	106/01	教材教法研發	中年級實驗操作之指導與教案設計	主持人：張○○老師	廚房裡的小小科學家
7	106/02	專題講座	國語教學創新運用之經驗分享	外聘講師：林○○	兒童文學作家
8	106/03	協同備課 專業對話	作文教學-情緒卡的運用	主持人：劉○○	情緒卡
9	106/04	教學觀察與回饋(二)	教學觀察與回饋會談(二)	主持人：唐○○	
10	106/04	專書研讀 專業對話	學生寫作的問題探討與經驗分享	主持人：徐○○	作文起步走
11	106/05	教材教法研發	結合繪本，引導學生寫作	主持人：謝○○	一片葉子掉下來
12	106/06	成果發表	教學成果發表	主持人：葉○○	

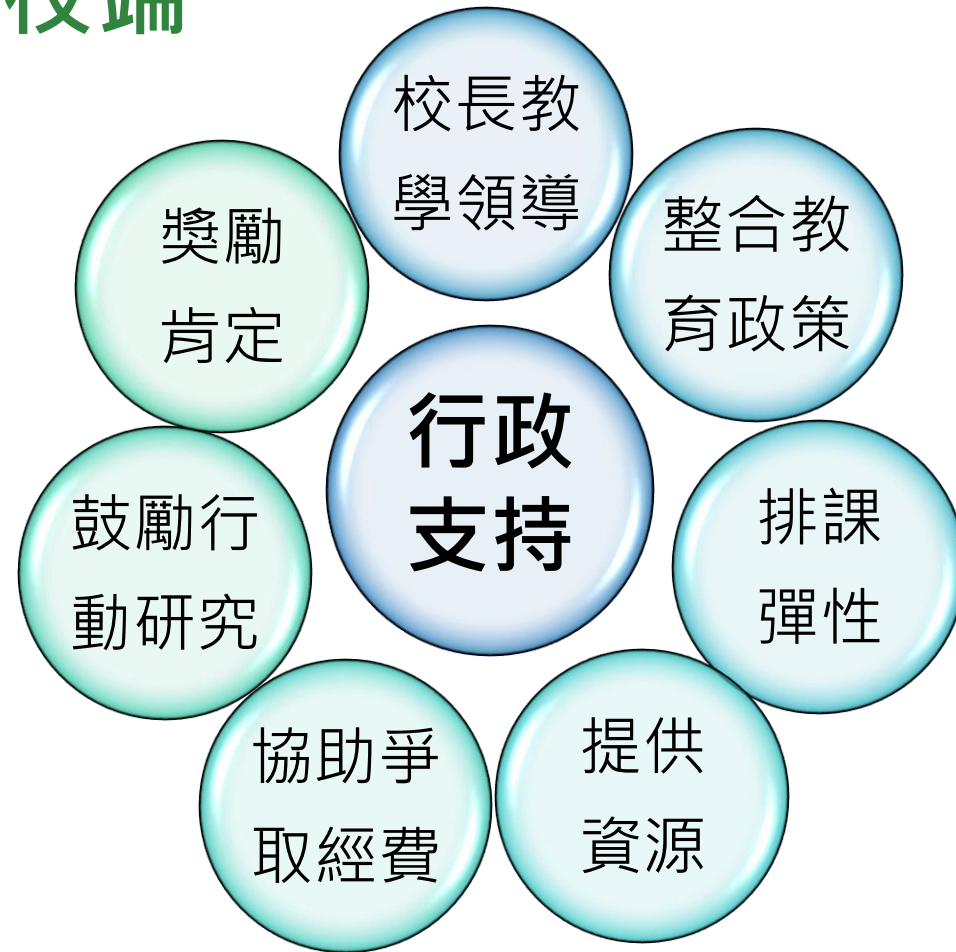
(四)教師專業學習社群的經營策略-1

社群內

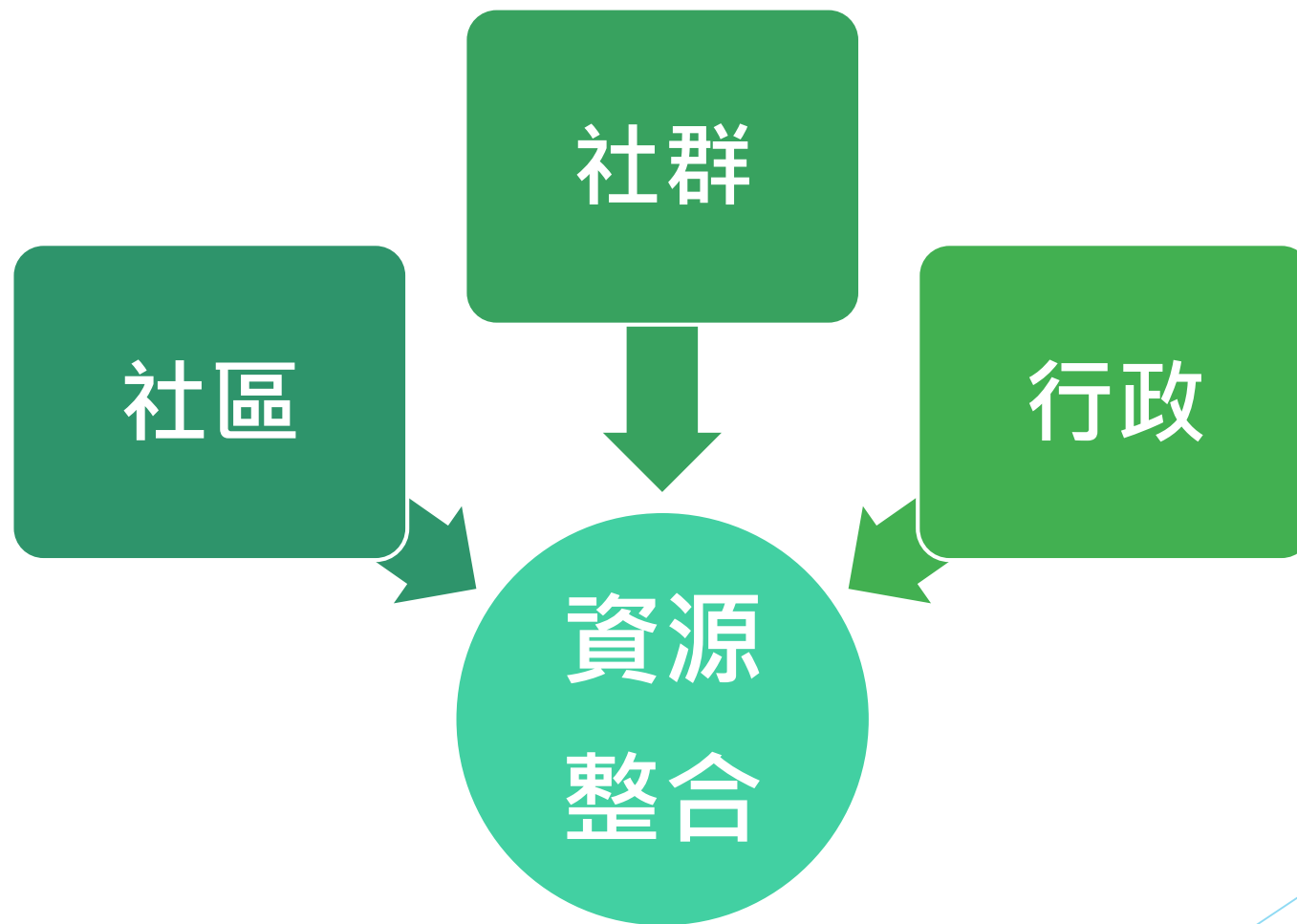


(四) 教師專業學習社群的經營策略-2

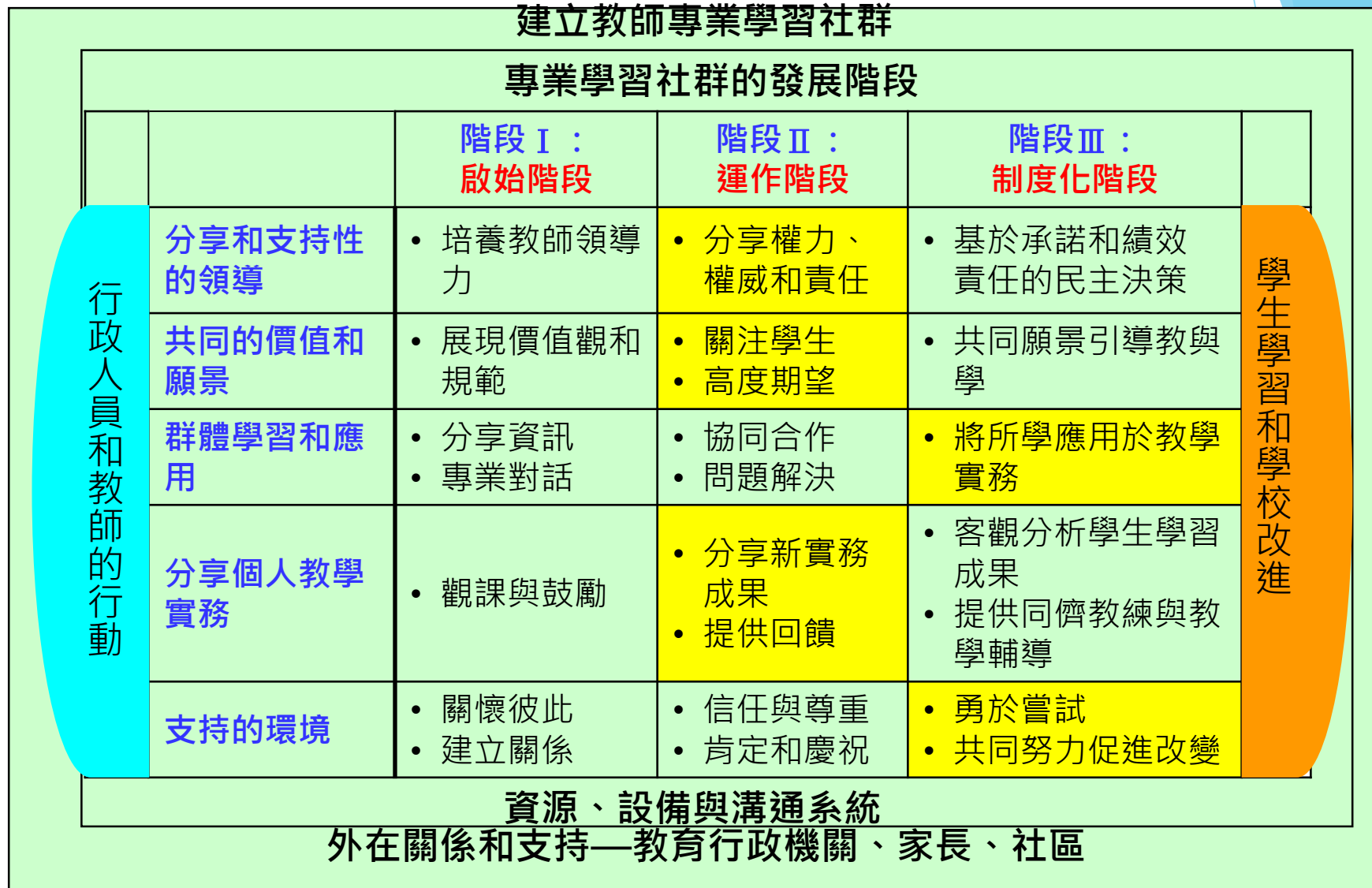
學校端



(四) 教師專業學習社群的經營策略-3



(五) 教師專業學習社群的動態發展



二、教師專業學習社群的**案例與實作**

臺灣現正風行課室教學改革

以學習者為中心

(一) 教師專業學習社群的案例：實體社群

http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/index.aspx

電子公文首頁 | 國立嘉義大學附設實驗國民小學 | 教育部中小學教師專業發展...

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

迪士尼台灣官方網站 首頁 | (37) Facebook | 網頁快訊圖庫 | 雲端公文系統

回整合平台 | 回社群首頁 | 檔案下載 | 相關網站連結 | 聯絡我們 | 會員登入

教師專業學習社群

PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY

社群資源

COMMUNITY RESOURCES

- 社群意義與特性
- 社群價值與功能
- 社群組織與運作
- 社群成立與撇步
- 社群發展與成效評估
- 社群成功案例分享
- 優等社群案例分享
- 社群召集人培訓
- 社群領頭羊素養
- 學校分享交流區
- 行政支持系統
- 社群社群圖示

教師專業學習社群 社群家族

相簿分享
討論交流
檔案上傳

立即前往

1 | 2 | 3 |

最新訊息

公告日期	標題
2013/09/28	歡迎老師使用社群家族...
2013/12/01	為促使網路空間有效運用，將定期解散閒置之家族...
2013/12/30	【整合平台】快速連結，歡迎取用...
2013/12/15	如何申請社群家族？...

Good Link 相關網站連結

SEDL

Solution Tree

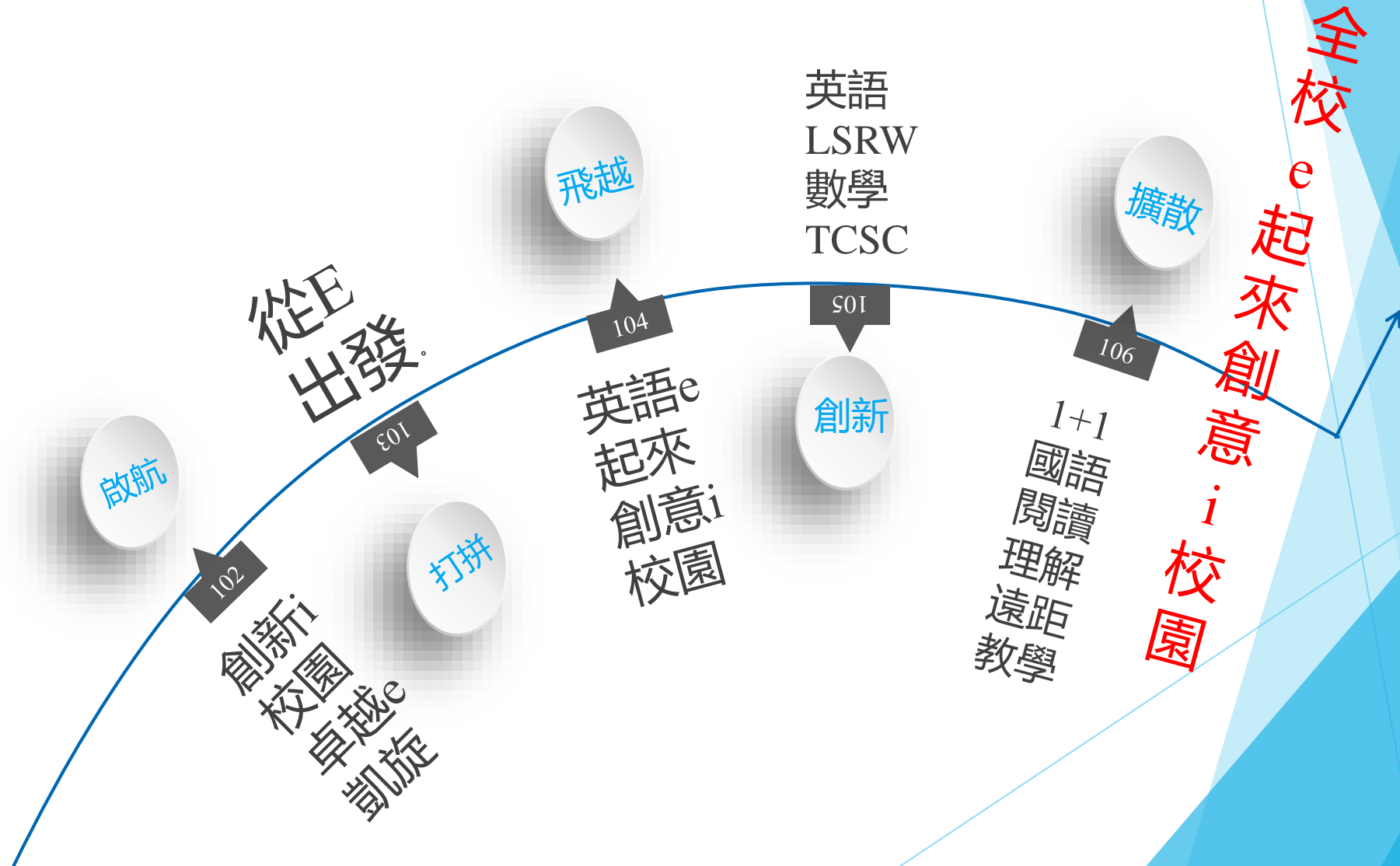
香港教育城

快速連結

- 整合平台
- 客製化
- 社群
- 圖書
- 影音
- 標竿
- 演講

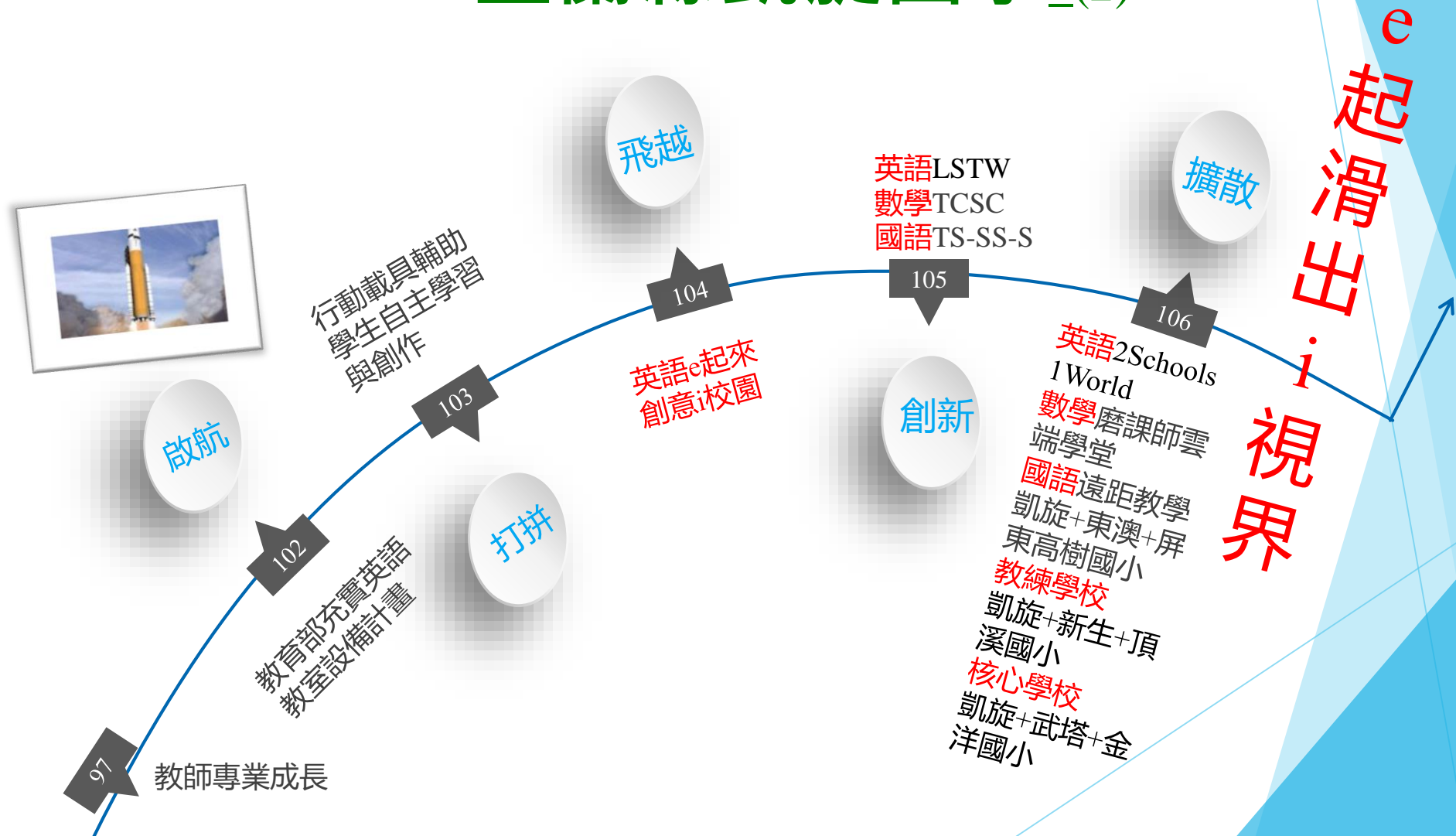
(一) 教師專業學習社群的案例：實體社群-1

宜蘭縣凱旋國小_(1)



(一) 教師專業學習社群的案例：實體社群-1

宜蘭縣凱旋國小_(2)



(一) 教師專業學習社群的案例：實體社群-1

三、計畫:104-106
教育部行動學習學校
(教練學校凱旋+新生
凱旋+頂溪)

宜蘭縣凱旋國小

一、102教育部充實
英語教室設備計畫
二、計畫:103-105
宜蘭縣資訊特色學校



四、計畫:104-105
教育部
磨課師創新教學

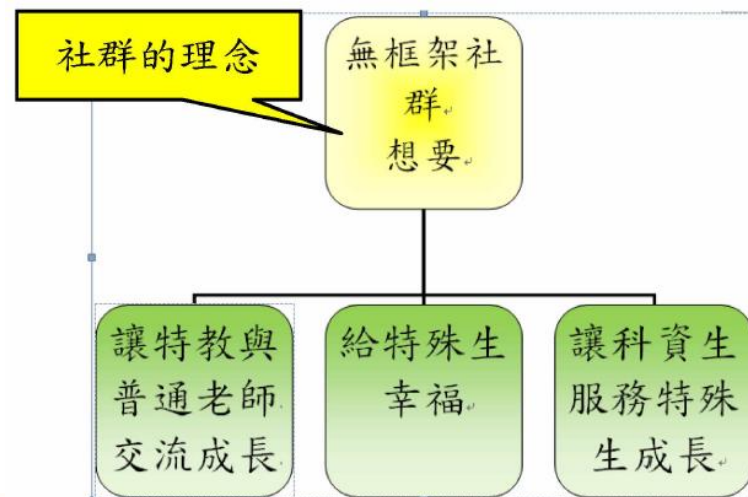
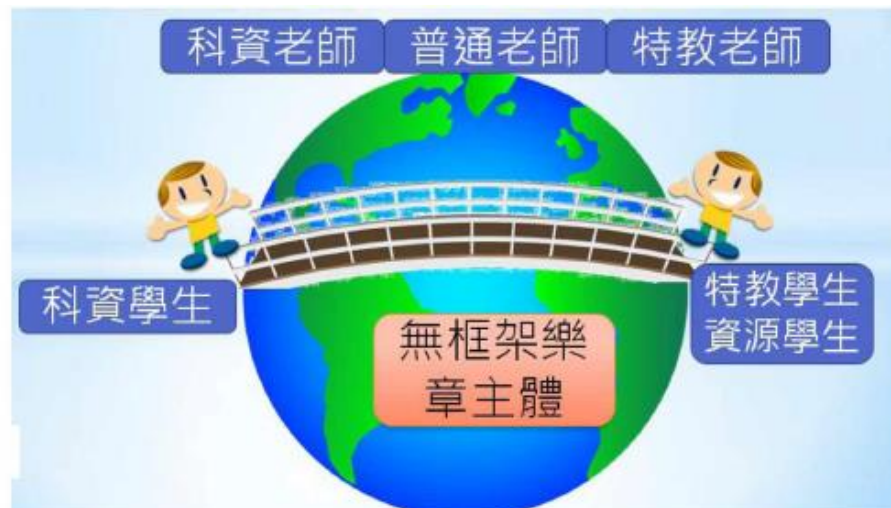
七、教專社群計畫
八、精進社群計畫

五、計畫:105-107
宜蘭縣語文課程與教學
遠距智慧教學
(凱旋+東澳+屏東高樹)
六、106年「數位學習偏
鄉教育創新發展計畫」
(凱旋+武塔-凱旋+金洋)

結合教育部、宜蘭縣教網中心及民間企業資源四年四百萬整合8項計畫發展行動學習願景

(一) 教師專業學習社群的案例：實體社群-2

新竹市光武國中



* 普通班教師與特教教師交流可以---

普師了解特殊學生以利班上特殊生的輔導

普師多層次教學的精進

特教老師專科知能的成長

特教教師了解同年齡學習特質以提供適當教學內容及教法

* 特殊生在無框架社群可以---

學到符合生理年齡教學內容

透過課程與普通班同學互動

多元的學習體驗增廣視野

走出小宇宙享受廣泛的資源

(一)教師專業學習社群的案例：實體社群-3

高雄市瑞祥高中



點石工作坊—國文有效教學學習社群

高雄市瑞祥級中學

問渠哪得清如許，為有源頭活水來

在教學現場多年，除毛髮日衰、體力漸絀之外最大的感慨莫過於和青春正盛的孩子話題漸少、師生之間無法激盪洋溢對生命的熱情；在世代交替與價值代溝之中無法真誠對話，導致言者諄諄、聽者藐藐，哲人日遠、典範不存。如此的困境應是國文老師們共同的心聲吧！

然而，危機卻是另一線曙光的契機。自從本校國文科在年輕熱血的莉莉、梅珍兩位老師發起帶領下成立「點石工作坊」教師學習社群，此後講座邀約、研習頻繁；討論共備、創意迸發。或針對文本改善教學技巧，或野外踏查提升在地關懷，也開設報導文學特色課程拓展視野。老師們群策群力、進修上進，不藏私地提供獨門絕活，在互相觀課之餘更為學生開闢「一畝田」臉書寫作園地以及參訪電台，讓年輕學子書寫記錄自己青春的軌跡。才數年的光景，同事的互動日趨熱烈，學生的回饋、師生的交流都是正向而積極的。教學相長的美好氛圍在社群中滋養，不僅校內塑造國文團隊有效教學的形象，更奪得多次比賽的大獎和校外一致的讚賞與好評！

子曰：「三人行，必有我師焉。」在社群中學習與成長確實是自我提升最迅速的捷徑。與其墨守成規、食古不化，終年在象牙塔中盲人摸象，還不如反躬自省、檢討改進，讓源頭活水不斷注入教學的生命，才能永遠保持初衷而不致枯竭。

(一)教師專業學習社群的案例： 網路/線上社群



分組討論(一)

請以「十二年國教相關課程與教學之一項主題」，例如：差異化教學、探究學習、核心素養教學、各學科知識教學.....等，完成教師專業學習社群申請計畫書(8')

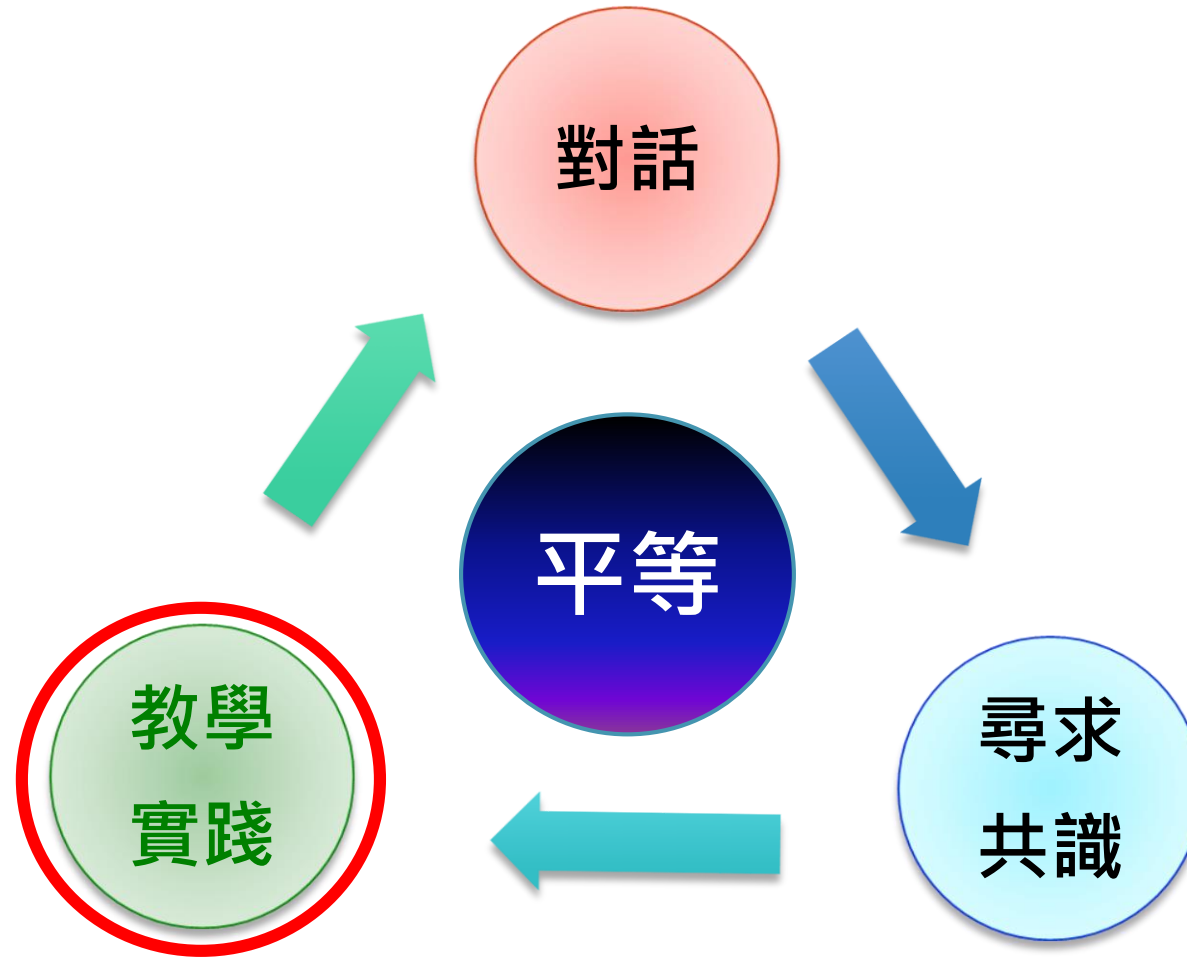
教師專業學習社群申請計畫書

社群名稱						
社群類型 <input type="checkbox"/> 同學年/同領域 <input type="checkbox"/> 同學年/跨領域 <input type="checkbox"/> 同學科/同領域 <input type="checkbox"/> 跨學科/跨領域 <input type="checkbox"/> 專題						
社群運作期程： 學年度 (年 月 ~ 年 月)						
場次	日期	主題	運作方式	地點	講師 / 主持人	備註
1.						運作方式至少須含備課、觀課及議課之相關會議或活動及成果發表至少1次。
2.						
3.						
4.						

三、運用對話技巧

推動教師專業學習社群

(一) 對話首重平等

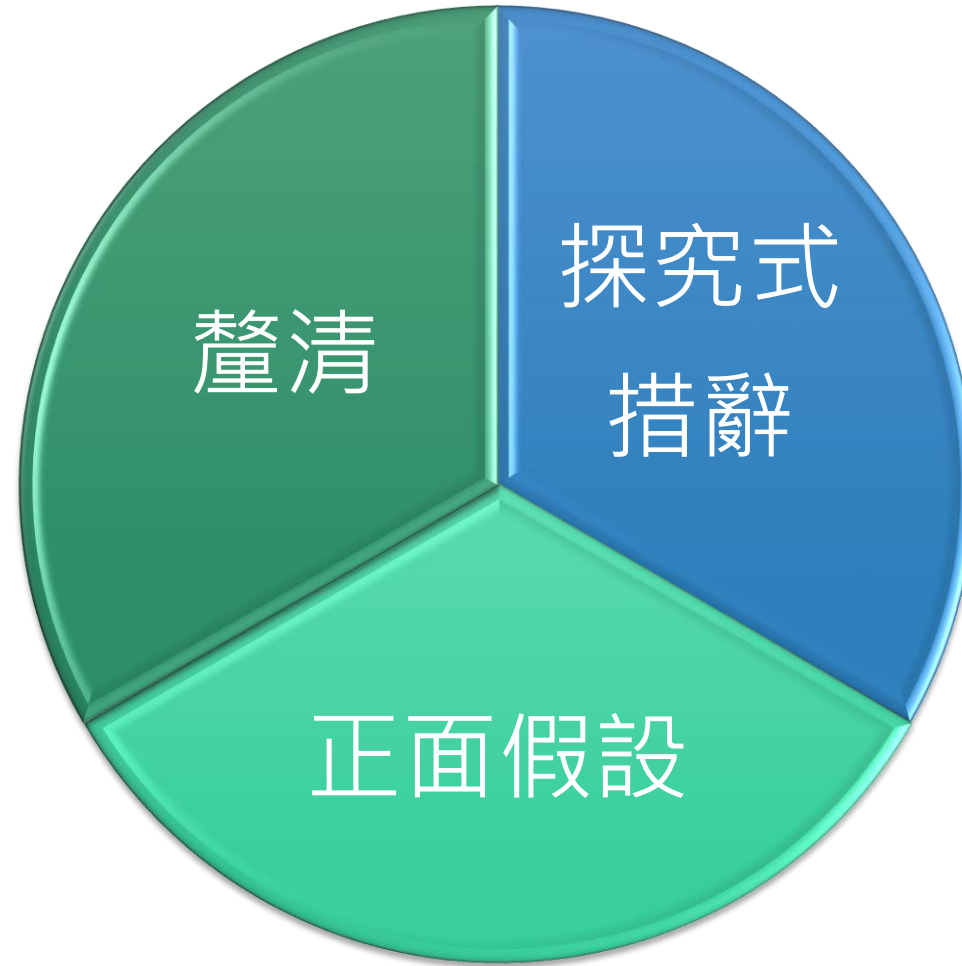


(二) 對話技巧的運用～引導式對話

薩提爾教練模式



(二) 對話技巧的運用～引導式對話



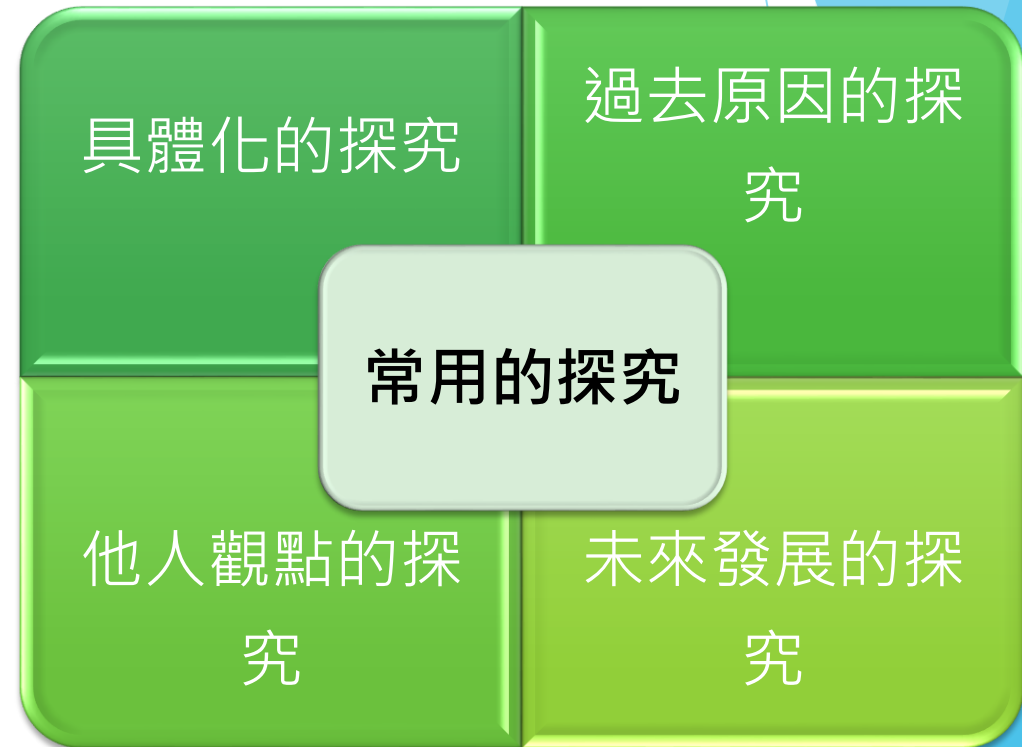
1.探究式措辭

鼓勵各種假設與可能

開放式而非封閉性的問題

具目的導向的問題

不具判斷性、具專業性的好奇、
預測多種可能答案



不是為了找到共識，
關注的是各種可能、想法、成長、概念取向

對話措辭類型比較

類型一(質詢式)	類型二(探究式)
1. 你為什麼要這麼做？	1. 你作這項決定或選擇時，所依據的是哪些原因啊？
2. 你對推動十二年國教課程仍感到困難嗎？	2. 對推動十二年國教課程的哪個部分，可能對你是較有挑戰性的？
3. 你為什麼會這樣想？	3. 你如何(可能)去決定這答案？
4. 你有能力去完成你的計畫嗎？	4. 當實施這項活動時，對你而言最有用的地方在哪？
5. 為什麼你在社群裡不想說話？	5. 在社群裡對話讓你感到困擾的地方有哪些？
6. 未來你要怎麼做才會獲得較好的結果呢？	6. 還有哪些可能因素會導致下次有不一樣的結果？

2.正面假設



問題以探究式進行建構。

尋找不同層面觀點，而非單一原因。

較易為大家所接受。

使用不同開頭形式的問法。

2.正面假設_示例

負面假設	正面假設
你的班級經營計畫哪裡不恰當？	如果有機會再教一次，你會如何改變班級經營的方式？
預想： 你的班級經營計畫有問題 你怎麼可能解決如此困難的問題？ 你應該感到不舒坦，因為失當代表失敗	預想： 你可以決定是否要再教一次 你可以決定要怎麼改變班級經營方式 你可以決定是否需要改變或如何改變

3.釐清

目的在讓發言者能澄清其想法，鼓勵其作更具體準確的思考。

類型	示	例
較清晰的名詞 與代名詞	<input type="checkbox"/> 班級經營模式	<input checked="" type="checkbox"/> 哪一種班級經營模式？
動詞	<input type="checkbox"/> 教學要有成效！	<input checked="" type="checkbox"/> 您認為教學要有什麼樣的成效？
比較性語句	<input type="checkbox"/> 進步很多！	<input checked="" type="checkbox"/> 比誰進步？比何時進步？
限制性語句 (自我設限)	<input type="checkbox"/> 我必須…… <input type="checkbox"/> 我無法……	<input checked="" type="checkbox"/> 誰說你無法……？ <input checked="" type="checkbox"/> 如果你沒那樣做，會有怎樣的情況發生呢？
以偏概全語句	<input type="checkbox"/> 絕對沒有學生 做那件事！	<input checked="" type="checkbox"/> 半個也沒有嗎？

3.釐清_練習(5')

- ▶ 所有家長都不支持老師。
- ▶ 這些學生從來都沒有用心學習。
- ▶ 我班上的學生一向都是相當的頑皮。
- ▶ 學生喜歡遊戲，不喜歡讀書。
- ▶ 我還沒有準備好。
- ▶ 我一定要做那件事。
- ▶ 這些策略比較好。

四、教師專業學習社群的挑戰與因應

挑戰

缺少共同願景

規劃者和執行者不一致

擔任社群召集人意願不高

時間不足

經費不足

因應

- 建立對話氛圍，促進專業匯談。
- 賦權增能，建立共同願景。

- 根據教師需求組織教師專業學習社群。
- 由下而上，鼓勵教師主動參與。

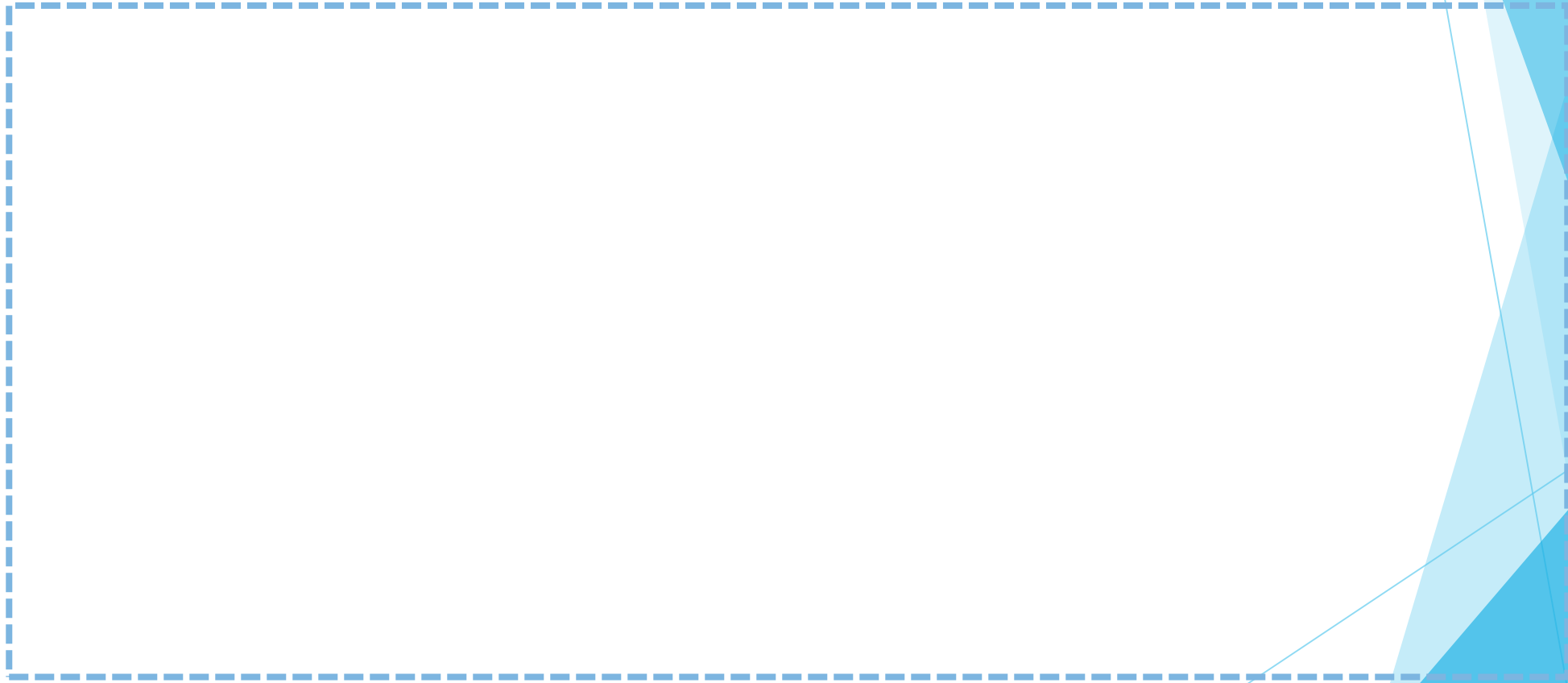
- 長期運作規劃。
- 營造高專業化而低科層化的組織環境。
- 轉型課程領導，培養領導人。
- 提供社群召集人增能與行政支持體系。

- 行政協助課務安排、簡化會議、整合研習進修。
- 運用課餘時間、網路對話探討。

- 盤整教師專業成長相關增能計畫。

分組討論(二)

請您分享目前在參與或規劃與經營教師專業學習社群遇到
哪些問題？如何解決？(8')



分享

結語

從「興趣」出發

因「專業」結緣

用「同儕愛」相挺

依「學習成效」調整

當專業的希望振翅高飛時，

提升教育視界的力量不可忽視！

教師專業學習社群召集人培訓必修課程



感謝參與