

教師專業學習社群召集人培訓必修課程

教師專業學習社群的成果分析與分享



教育部

給講師們的Memo

▶ 學習者中心:您(學員)是學習的主人

▶ 課程目標:

- ▶ 1.認識教專學習社群的資料分析庫。
- ▶ 2.認識發表類型,進行社群成果發表。
- ▶ 3.觀摩其他特色社群,進行反思。

▶ 授課方式:

- ▶ 1.講師:引導,說少,歸納回饋。
- ▶ 2.學員:多討論、對話和發表。
- ▶ 3.說是一種能力,不說是一種智慧。

▶ 教材使用說明:

- ▶ 1.ppt下方備註欄有各頁說明。
- ▶ 2.ppt內相片、影片和社群案例,可更換。
- ▶ 3.分組討論分享時間由講師決定。

▶ 祝大家

▶ 用**笑容**.**寬容**.**從容**應對明日**試講**。

課程大綱

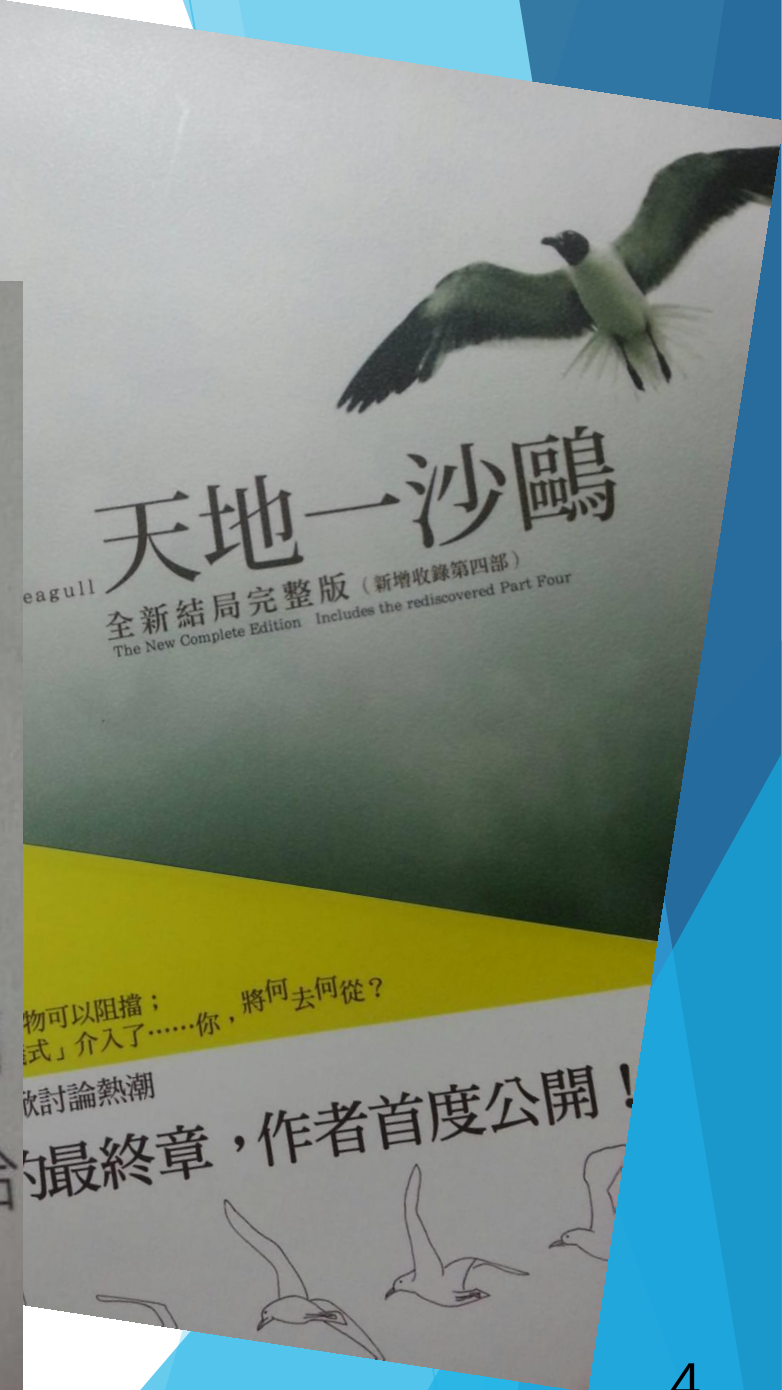
一、教師專業學習社群資料分析探討 (30 分鐘)

二、教師專業學習社群成果發表介紹 (30 分鐘)

三、教師專業學習社群全國優良案例分享 (30 分鐘)

發想

十分之一，或百分之一，生命會更有意義。站在沙灘上，他忍不住想著，那裡會不會有另一隻海鷗正努力要擺脫限制，探索除了去漁船找麵包屑以外，飛行還有哪些意義。說不定有一隻海鷗因為敢對鳥群說實話而遭到放逐。強納森越努力練習慈悲的課程、越去探索愛的本質，就越想要回到地球。因為海鷗強納森過去雖然孤獨，但他天生是個老師，而他展現愛的方式便是將他所領悟到的真理，教授給一隻想要有機會親眼見識到真理的海鷗。



一、教師專業學習社群

資料分析探討

(一) 教師專業學習社群資料庫實作



說明:

1. 使用講義內資料庫表單附件
2. 依據個人參與社群經驗填寫
3. 請在5分鐘完成

(二) 資料分析



(二) 資料分析目的

行政支持狀況

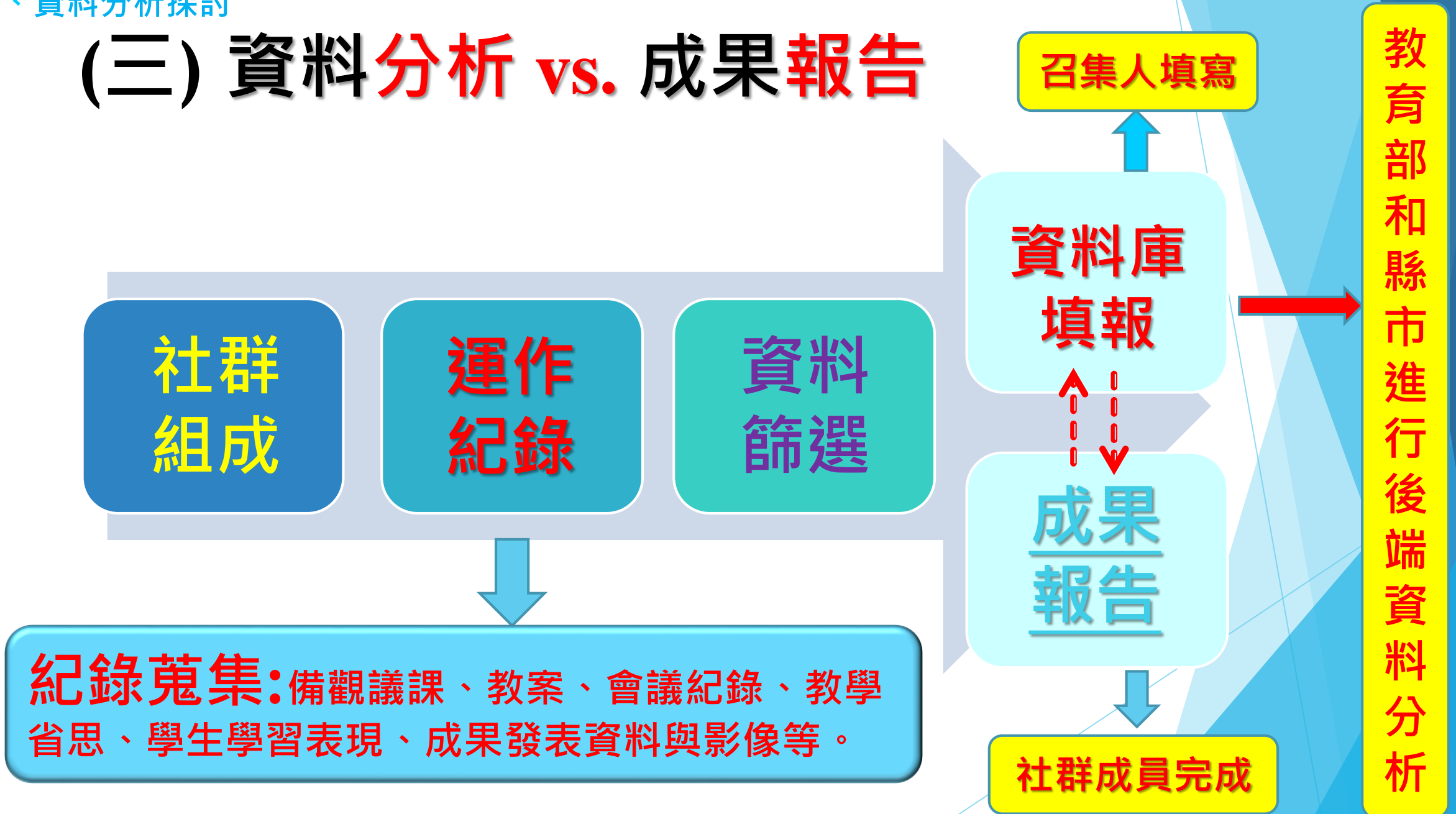
學生學習成效

發現與調整

社群運作困境

教師專業增能

(三) 資料分析 vs. 成果報告

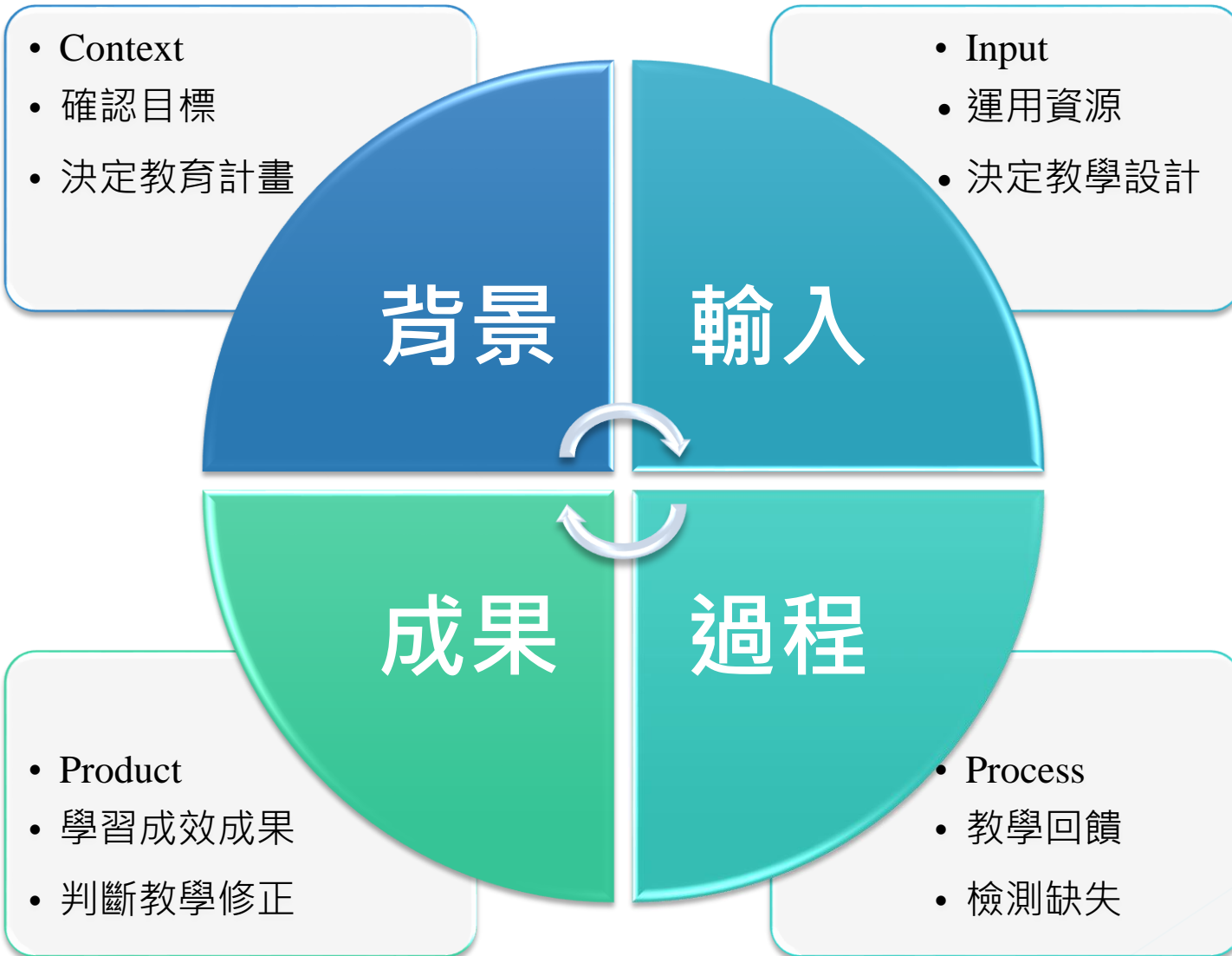


(四)

教育部規劃中教師專業學習社群

資料庫介紹

1.CIPP 模式 (史塔佛賓 Dr.Daniel Stufflebeam)



2.教師專業學習社群資料分析庫-1

■背景面

- 學校
- 社群召集人 (參與者)email
- 召集人資格 (參與召集人培訓、曾擔任召集人)
- 學習階段 (高中職、國中、國小、幼兒園)
- 社群人數

2. 教師專業學習社群資料分析庫-2

■ 輸入面

組別 (校內 / 跨校)

類型

- 同學年/同領域。
- 同學年/跨領域。
- 跨學年/同領域。
- 跨學年/跨領域。
- 同學科/同領域。
- 跨學科/跨領域。
- 專題。

主題

- 科學探究與專題實作。
- 學生閱讀素養與應用表達。
- 學生公民參與及實踐。
- 主題式國際教育。
- 素養導向課程發展。
- 班級經營與人際溝通。
- 多元評量與高層次命題。
- 學生數理理解與生活應用活化。
- 推動學生選修與自主學習。
- 弭平學習落差及精緻化補救教學。
- 素養導向教學設計
- 其他： _ _ _ _

社群運作次數

學校行政支持情形 (6點量表)

校長教學領導情形 (6點量表)

2. 教師專業學習社群資料分析庫-3

■ 過程面

公開授課與專業回饋 (共備、觀課、議課 場次數)

運作方式

- 共同備課
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題探討 (含專書、影帶)
- 教學媒材研發
- 行動研究
- 專題講座
- 教學觀察與回饋
- 建立專業檔案
- 主題經驗分享
- 創新實驗課程發展
- 教學方法創新
- 標竿楷模學習
- 其他

情境支持

- 社群運作時間
- 社群運作空間

社群成員合作情形 (6點量表)

2.教師專業學習社群資料分析庫-4

■成果面

成效檢核 (表單採6 點量表)

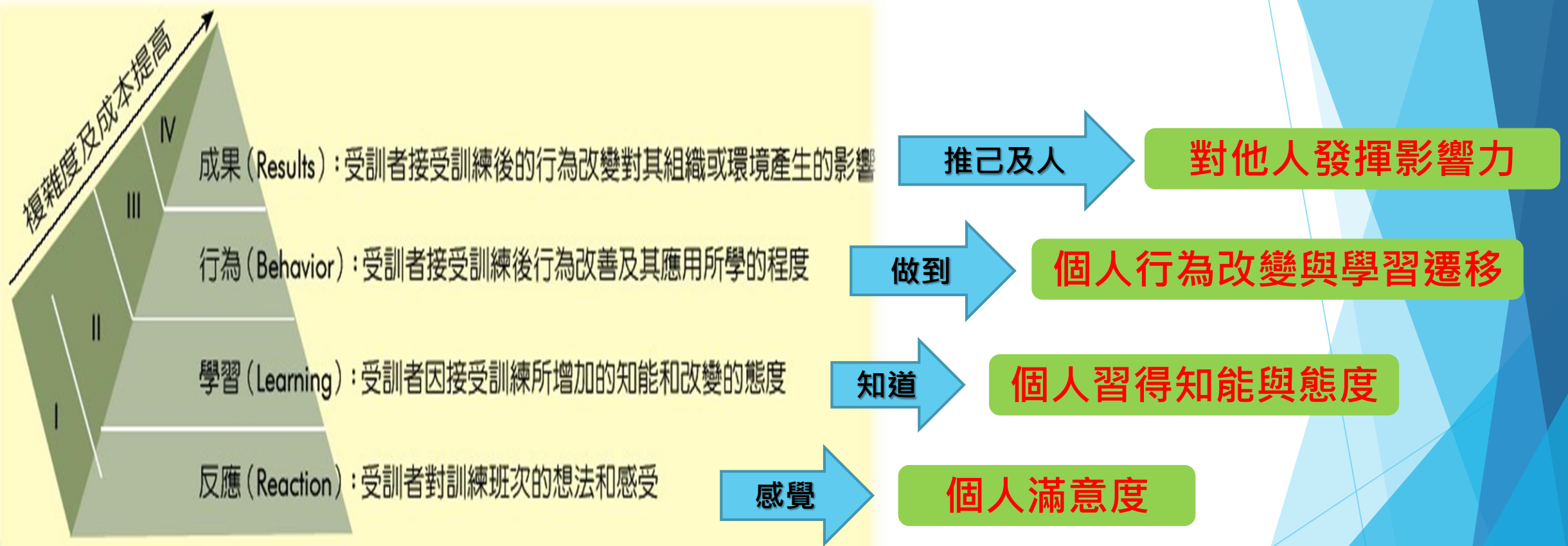
- 參與此社群符合我的需求。
- 參與此社群對我的教學專業有助益。
- 參與此社群對我的學生學習有助益。
- 運用社群所學實踐於課堂教學中。
- 持續參與社群的意願。

辦理成果發表會 (含學生展演與競賽活動)

分享

- 養導向教學方案 (教案份數與分享)
- 素養導向評量工具 (份數與分享)
- 學生作品 (各型態與分享)
- 是否經營且同意社群網站進行分享

3. Kirkpatrick's four-level model



圖一 克伯屈模式的四個層次

資料來源 / Crone, 2005; Kirkpatrick, 2006; The University of Georgia, 2003.

4. Kirkpatrick's four-level model 應用- 1

參與此社群符合我的需求。



反應(Reaction): 滿意度

4. Kirkpatrick's four-level model 應用- 2

參與此社群對我的教學專業有助益。



學習(Learning): 習得知能和改變態度

4. Kirkpatrick's four-level model 應用- 3

我能**運用**社群**所學實踐**於**課堂教學**中。



行為 (Behavior): **改變**和**學習遷移**

4. Kirkpatrick's four-level model 應用- 4

參與此社群對我的學生學習有助益。



成果(Results):對他人產生影響力

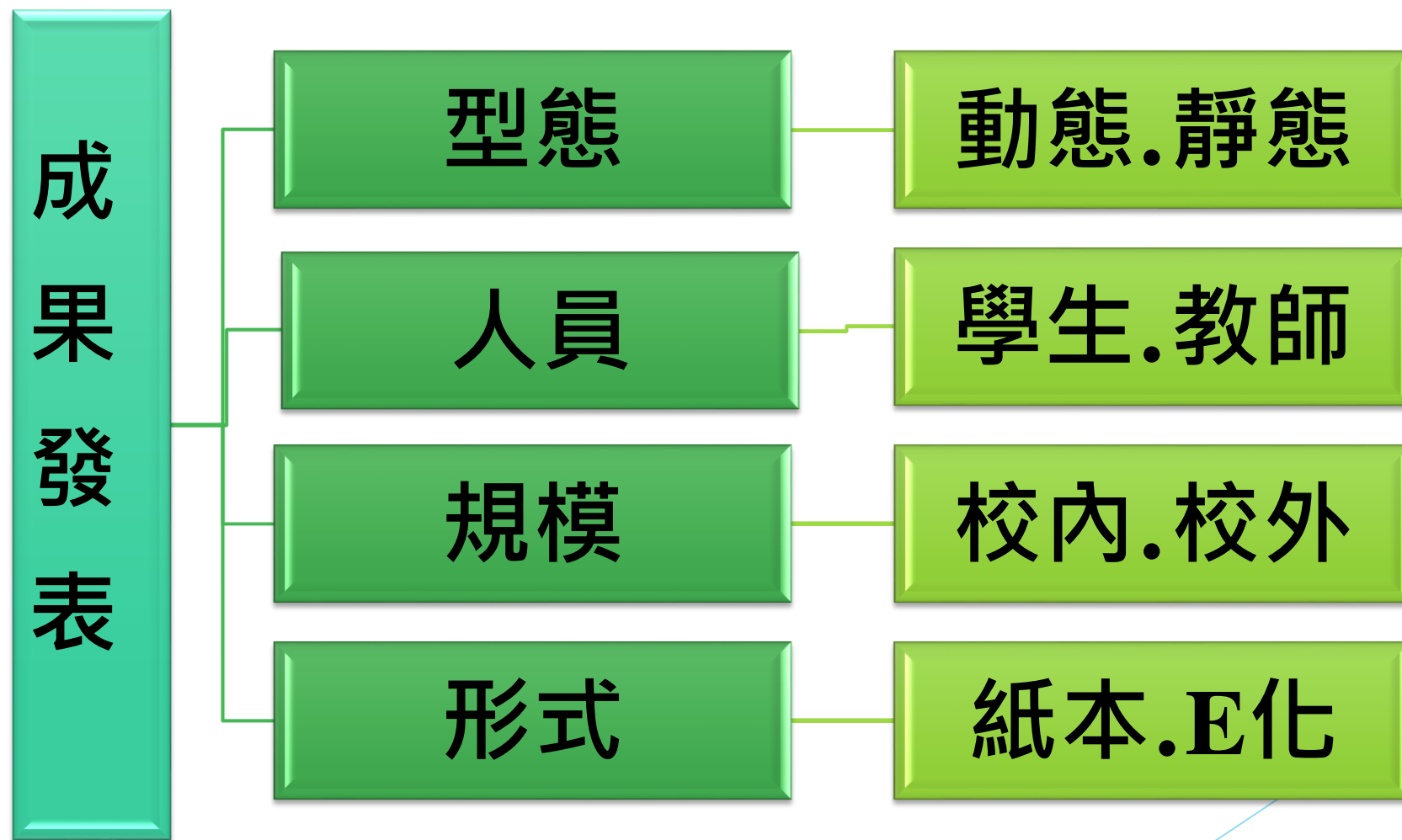
二、教師專業學習社群

成果發表介紹

(一) 成果發表目的



(二) 多元的成果發表類型-1



(二) 多元的成果發表類型-2

發表型態

- ▶ **動態**：
展演、學生導覽、
微電影等
- ▶ **靜態**：
檔案、故事敘寫、
行動研究等

發表人員

- ▶ **學生**：
展演、競賽等
- ▶ **老師**：
素養導向教學方案、
素養導向評量工具、
社群故事等

(二) 多元的成果發表類型

發表規模

- ▶ 校內：
社群內、全校等
- ▶ 校外：
校際、全縣市、
區域性、全國等

發表形式

- ▶ 紙本：
檔案、作品展等
- ▶ E化：
網頁、微電影等

二、成果發表介紹

(三) 社群成果發表：以新竹市為例



二、成果發表介紹

(三)社群成果發表：以台南市為例



(三) 社群成果發表：以嘉義市為例(影片)



(四) 討論與分享 - 1

1

還有其他類型嗎？

2

您喜歡哪些類型？

3.1

未來您會採哪些類型辦理成果發表？

3.2

為什麼？

二、成果發表介紹

(四) 討論與分享 - 2



▶ 組內討論

▶ 請發表分享

三、教師專業學習社群

全國優良案例分享

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-1

▶ 新竹市〔光武國中〕教與學無框架社群~地球兩端的我和他

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=134>

十二年國教課綱的理念希望讓特教與普教接軌，自然科教學對於特教老師衝擊最大，於是特教老師尋求科學資優班老師(科資師)的協助，科資師除了協助特師自然科教學外，科資師還希望他們的資優生能夠藉此學會付出——當他們有能力時，能幫助別人。

社群運作模式為：專業知能共同精進→普師特師共備→普師入特教資源班觀課與回饋
→教師與資優生共同設計課程→資優生為特殊生進行教學。

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-2

► 高雄市〔瑞祥高中〕點石工作坊—國文有效教學學習社群

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=136>

103年社群成立即以作文的有效教學策略、活化教學策略、**課綱三十篇古文共備為重心**，並為12年課綱多元選修校本課程「**報導文學**」而準備，整體規劃符應實際教學的需求。

社群的運作融入**教專共備、觀課、議課精神**，**形塑學習型組織與分工、建立雲端檔案平台等多元互動的方式**，建立成員間專業對話、專家座談、藉此培養教師有效教學能力，提升教學品質與學生學習成效。並進行校內外分享、關注學生學習成果與教師專業成長且進行評估，以及透過評估結果改進教師教學與學生學習。

(一)105年度教育部「優良社群甄選計畫」 優等社群案例分享-3

▶ 【高中職篇】臺北市〔成功高中〕 航海家—

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=26&aid=138>

跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群，藉由課程地圖、主概念分析、教學經驗分享的**共備、觀課、議課**的增能研習和分享交流，**跨界(產業)**的思維融入教學設計引導學生將學習**落實於生活**。

(二) 教育部社群成功案例分享

- ▶ **【國小篇】嘉義市北園國小 藝術領域教師專業學習社群 - 鼓舞人生 我可以 (Inspire you , I do!)**

<http://teachernet.moe.edu.tw/BLOG/Article/ArticleDetail.aspx?proid=4&aid=124>

這個創立九年的教師專業學習社群，結合多元智慧和合作學習，進行創新的融合藝術學習課程，影響普生和特殊生跨越彼此障礙，**透過體驗、探索與反省，勇敢表現想法、開闊鑑賞視野，行動實踐所學，同時反省調整，提升落實藝術素養於生活。**社群教師透過共備、公開授課，專業回饋，進行跨領域(藝術、語文、健體、特殊需求)、跨班級的協同教學，並結家家長和社區資源，為提升學生學習自信、享受與實踐學習素養而共同努力。

(三) 多元教師專業學習社群案例分享

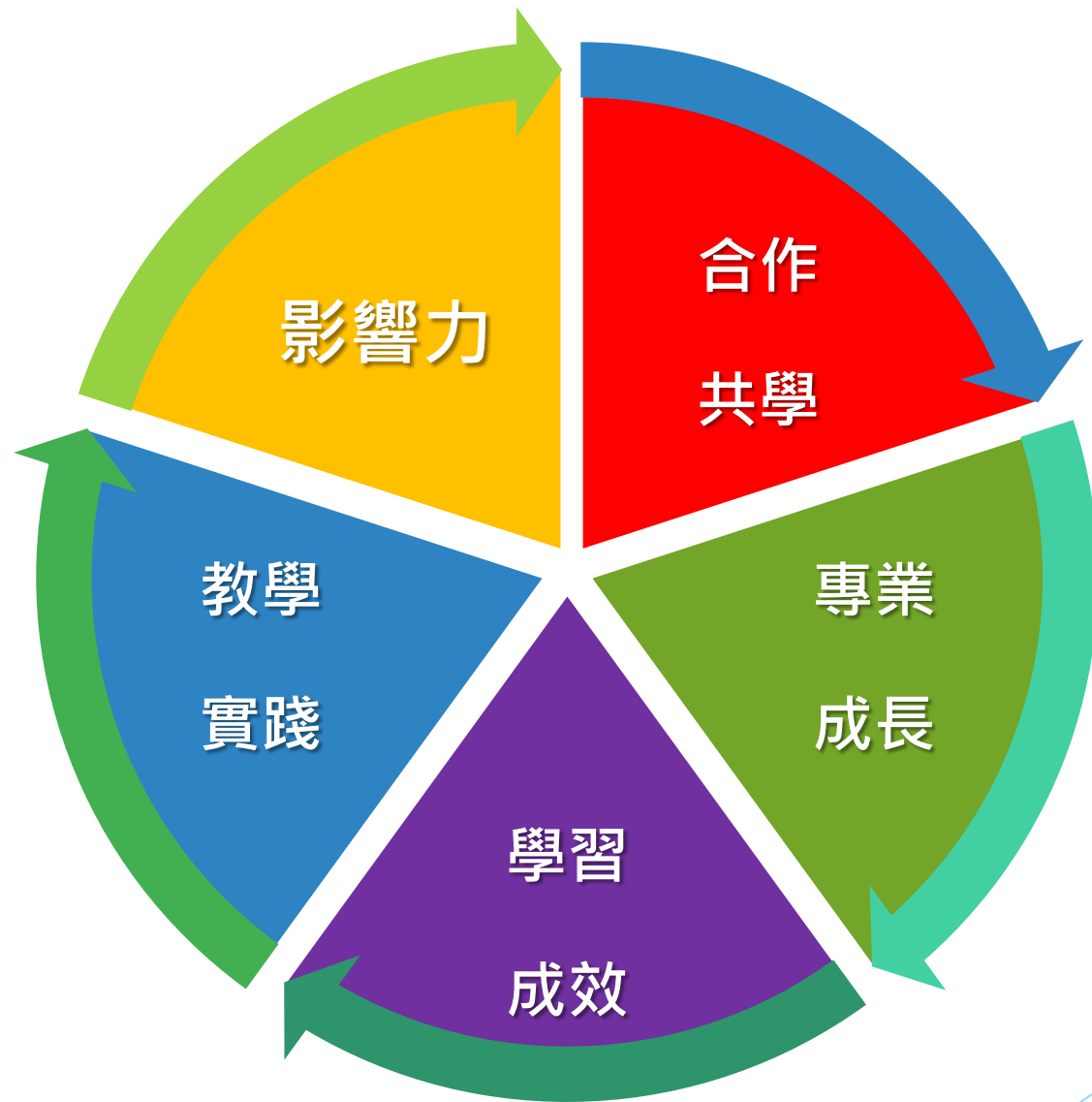
▶ 夢的N次方：自主·在地·扶持·永續 - Teachers get ...

轉貼夢的N次方總召集人、『山中大叔』王政忠主任訊息：
【在地扶持在地】 這個周末，就是2018年夢N十個分區的第一區
~ 雲嘉· 超過1100人報名，錄取了近900人，這又是一次令人感動
的數字.....

▶ 翻轉教室工作坊flipped-classroom-workshop - home

「翻轉教室」是美國從2007年開始帶出的教育反思，重點在把
學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的
教育理想.....

(四) 優良學習社群特質



(五) 討論與分享



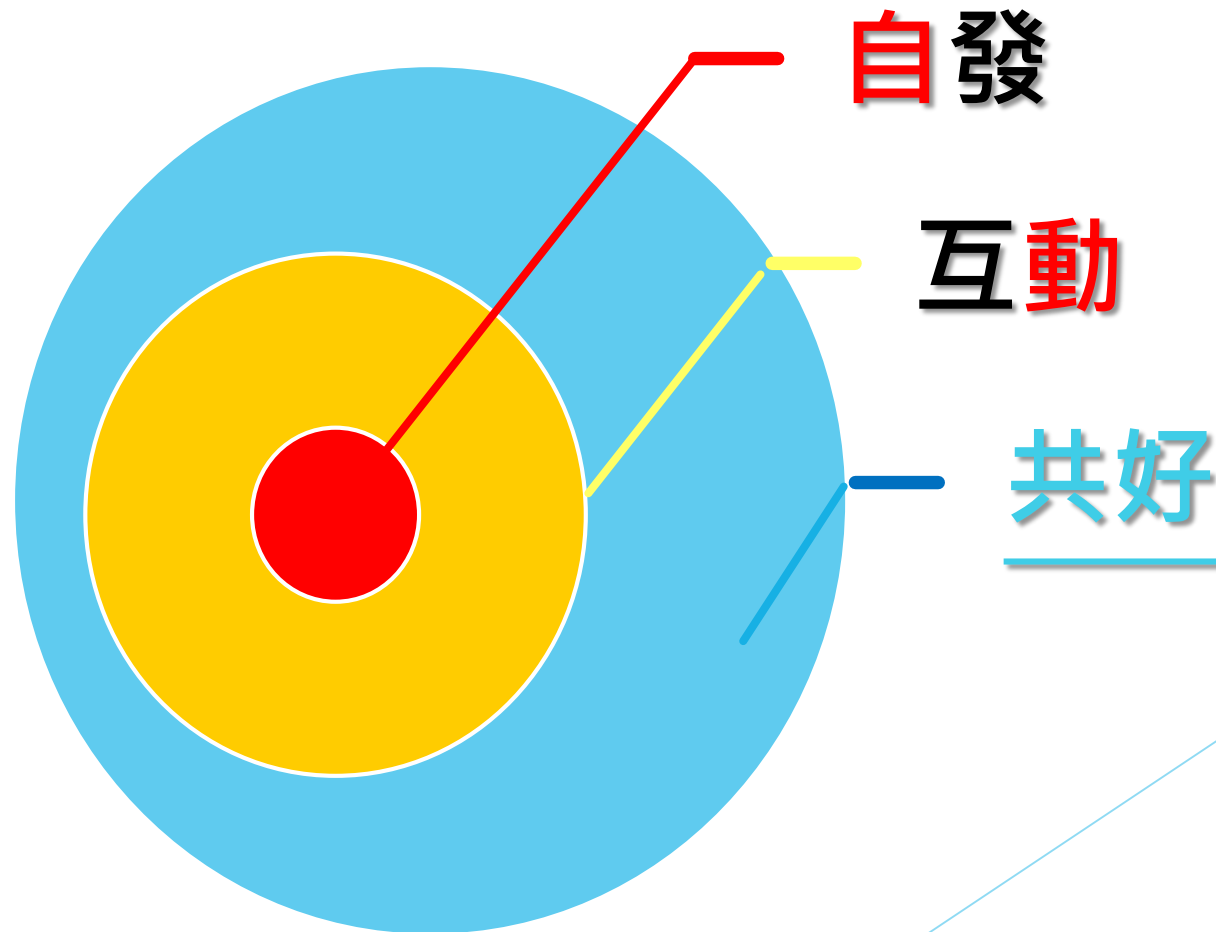
參考優良社群的特質，

未來您會如何經營社群？

結語 因為教師專業學習社群---

Students & **T**eachers

Enjoy **L**earning **T**ogether!



教師專業學習社群召集人培訓必修課程



感謝參與