



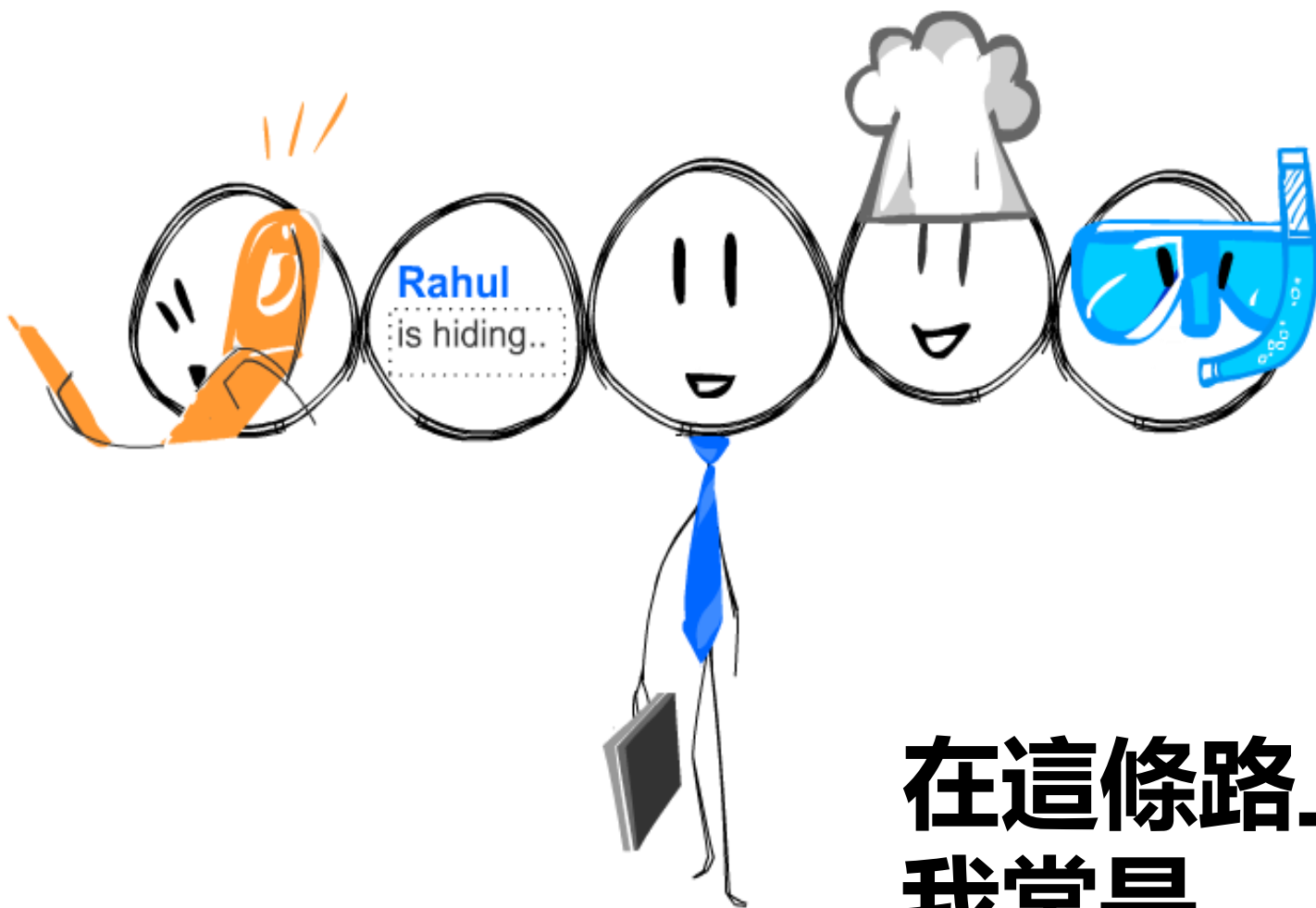
我們的**社**群

我們的**價**值

彰化縣二水國中  
賴靜慧

# 一路走著，我的 / 被定位在哪裡？



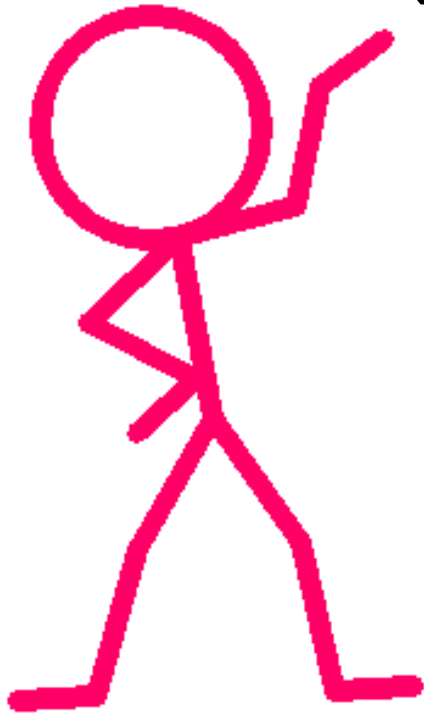


**在這條路上  
我常是.....**

# 這些年

## 我覺得我帶領的學校.....

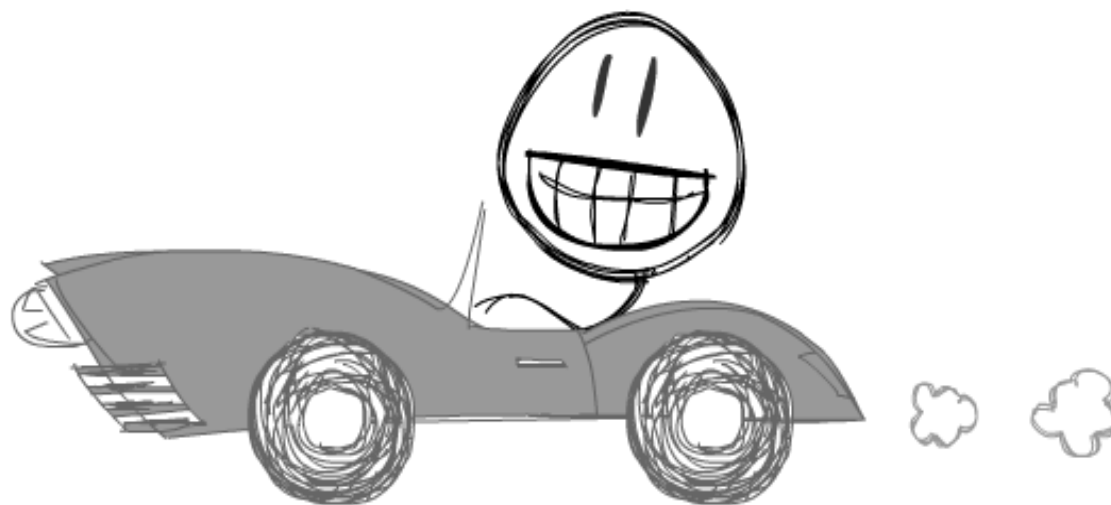
(一個形容詞或一句話 / 畫)



將手上的A5紙依您喜歡的方式對摺  
在某半邊寫上您的答案  
怎麼寫都可以

**時間：1分鐘**

# 未來的路，想如何前行？



# 未來幾年 我希望我帶領的學校..... (一個形容詞或一句話 / 畫)



在剛剛那張A5紙的另外半邊  
寫上您的答案  
一樣怎麼寫都可以

時間：1分鐘

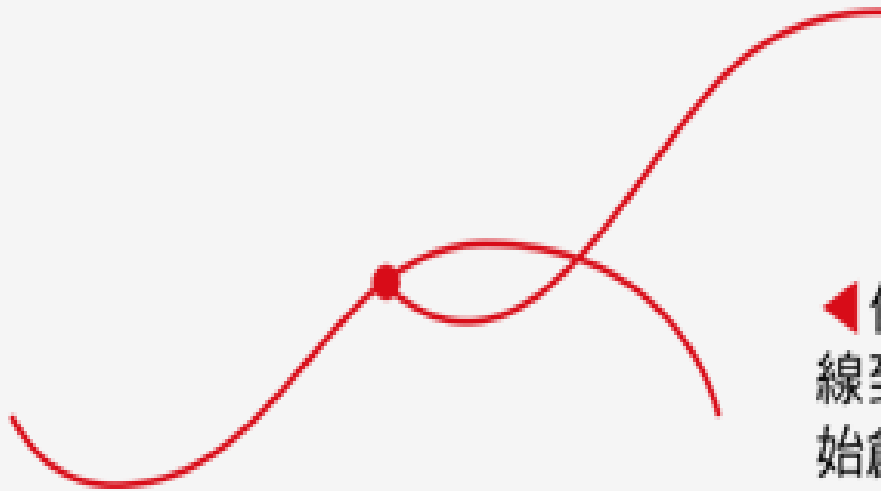
# 檢視**心情**的背後 面對真實的**需求**

和您同組的夥伴聊一聊

時間：2分鐘

# 當世界改變，我們也必須改變

—Handy, C., 齊若蘭譯 (2016)。第二曲線



◀ 你必須在第一曲線到頂之前，就開始創造第二曲線。

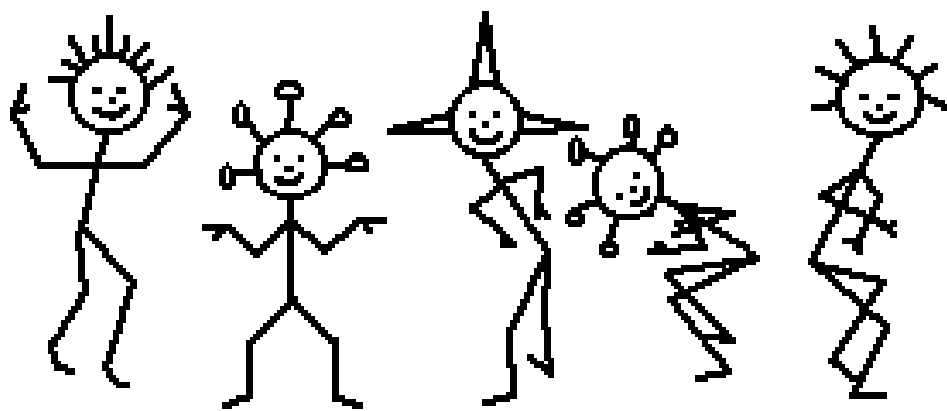


**與校內夥伴的共學並進**  
**才是最踏實的前行**  
**因為我們共同愛著的**  
**是同一批孩子，每一年**

校内夥伴



社群



# 這些不一樣嗎？

1

**教師社群**

2

**教師成長  
社群**

3

**教師專業  
成長社群**

# 我心目中理想的**教師專業成長社群**

每個人在海報上找尋自己的角落  
用色筆畫出你心目中理想的社群圖像  
圖像可以是具象表徵  
也可以是抽象意象

**時間：5分鐘**

每個人用說明自己所畫的理想圖像  
不要描述對現在的不滿  
只要說明對理想的看法就好

請前一位夥伴協助記錄  
下一位夥伴分享的內容

**時間：5分鐘**



從記錄中找出**關鍵詞**

統整書寫在您們的

理想社群圖像**正中央**

(每一個關鍵詞分開寫)

**我們一起思考：**

**社群**

**有固定形式嗎？**

**一定要長長久久嗎？**

## 建立教師專業學習社群

### 專業學習社群的發展階段

#### 階段Ⅰ 啟始階段

#### 階段Ⅱ 運作階段

#### 階段Ⅲ 制度化階段

分享和支持性的領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養教師領導力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享權力、權威和責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基於承諾和責任廣泛地參與學校決策</li> </ul>
共同的價值和願景	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 價值觀和規範已有共識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關注學生</li> <li>• 高度期望</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共同願景引導教與學</li> </ul>
集體學習和應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享資訊</li> <li>• 專業對話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協同合作</li> <li>• 問題解決</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將所學應用於教學實務</li> </ul>
分享個人教學實務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課</li> <li>• 提供知識、技能與鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享新實務成果</li> <li>• 提供回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 客觀分析學生學習成果</li> <li>• 提供同儕教練與教學輔導</li> </ul>
支持性條件	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 關懷彼此</li> <li>• 建立關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 信任與尊重</li> <li>• 表揚和慶祝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 勇於嘗試</li> <li>• 共同努力促進改變</li> </ul>

行政人員和教師的行動

學生學習和學校改進

資源、設備與溝通系統

外在關係和支持教育行政機關、家長、社區

圖1：教師專業學習社群的發展階段  
(資料來源：Huffman & Hipp, 2003, p.25)

# 這些年，我做了一些事……

看見需要，鬆動土壤，活絡氛圍

合顏閱色俱樂部

教師讀書會

創意翻轉講座

讀報實驗社群

語文半線團

補救教學備課工作坊

二水精進給力團

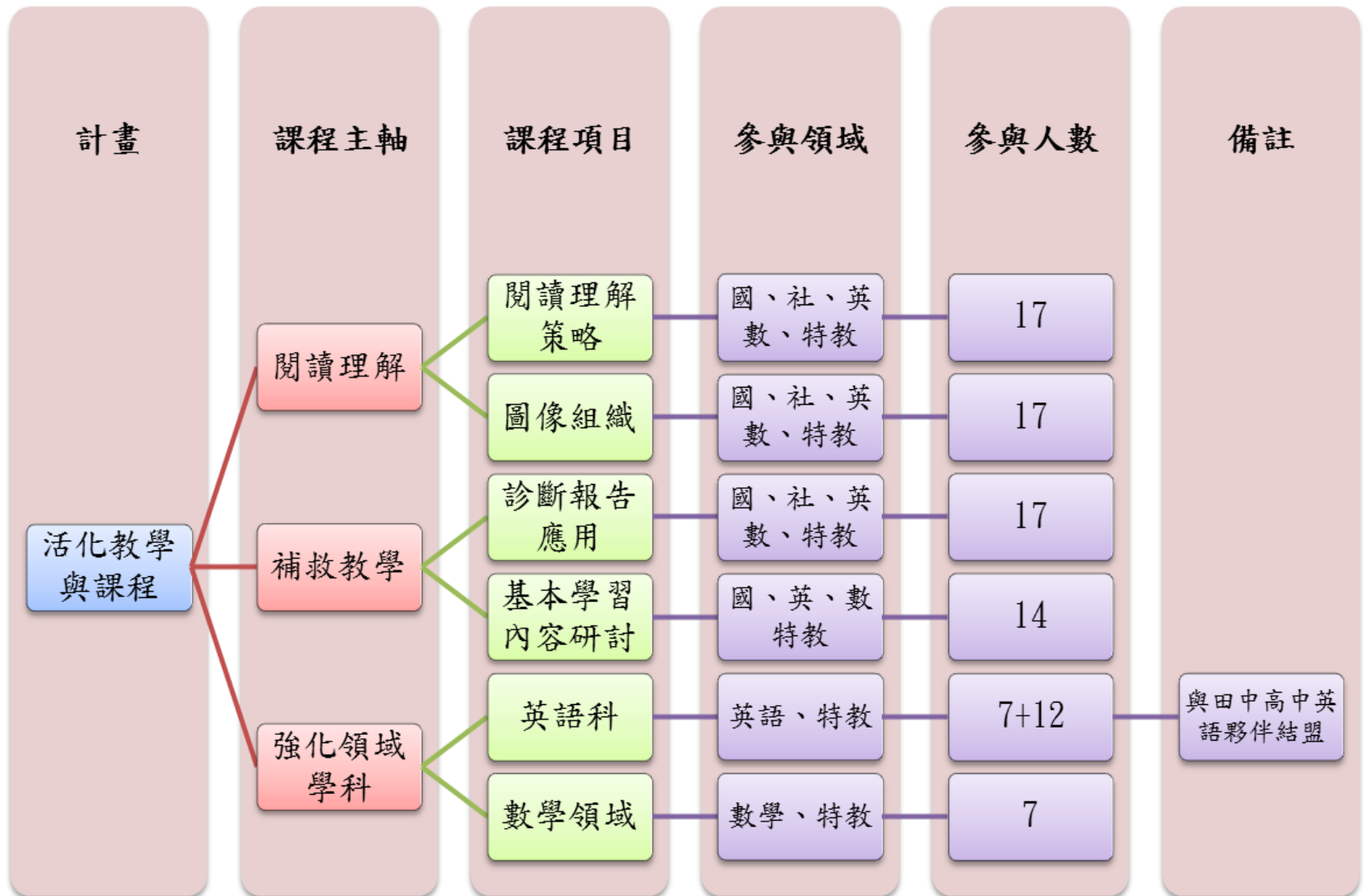
語文共舞



# 從教師讀書會閱讀書目與討論主題談社群規劃

次數	日期與時間	書目	討論主題	導論	記錄	研習主題
一	103. 09. 26 13:00- 15:00	林靜宜《鼎泰豐· 有溫度的完美》	教育是服務業嗎？ 從用心學「美好的力量」，談教育的 品質與堅持	淑月	淑月	教育理念 分享和實 踐
二	103. 10. 24 13:00- 15:00	劉安婷《出走，是 為了回家：普林斯 頓成長之路》	從成長的焦慮與跌撞中學習自我探索 與認識	靜慧	靜慧	生涯輔導
三	103. 11. 28 13:00- 15:00	《可汗學院的教育 奇蹟》	當教育遇上科技，從危機中尋找教育 的創意與挑戰奇蹟	苓菓	苓菓	有效教學
四	103. 12. 26 13:00- 15:00	沈可尚《築巢人》	從紀錄片看「自閉／自我」中所延伸 出的各種人際互動	佩娟	心儀	生命教育 紀錄片
五	104. 01. 23 13:00- 15:00	盧蘇偉《幹嘛要他 想的跟你一樣？》	「放下管教」，用學習的心看待每一 事件的發生	心儀	佩娟	班級經營
六	104. 03. 20 13:00- 15:00	綿矢莉莎《欠踀的 背影》	從青少年的微妙心理，談自我認同意 識的建立與輔導	靜芳	靜芳	青少年問 題輔導策 略
七	104. 04. 17 13:00- 15:00	呂世浩《秦始皇： 一場歷史的思辨之 旅》	本位閱讀教學：從人物與歷史事件教 學培養思辨的力量	宥珍	宥珍	閱讀指導
八	104. 05. 15 13:00- 15:00	《猶豫藝術家：危 機處理高手，德國 總理梅克爾》	從傳記文學閱讀，談各種軸線策略的 運用與設計	秀玲	秀玲	閱讀指導
九	104. 06. 12 13:00- 15:00	杜闊義《最優秀的 團隊，需要的不只 是最有能力的人》	從團隊組成談分組合作學習教學經營 細節	靜慧	靜慧	有效教學

# 從跨域整合談社群規劃 - 二水精進給力團



**社群經營最重要的是**



# 【社群帶領小撇步 - 社群五夠用】

**社** 用腦：評估診斷，構思屬性，訂定目標

**群** 用專業：細膩規劃，隨時調整前進

**五** 用心：阿信精神，貼心服務

**夠** 用情：群組分享，真情款待

**用** 用食物：食物是最好的催化劑



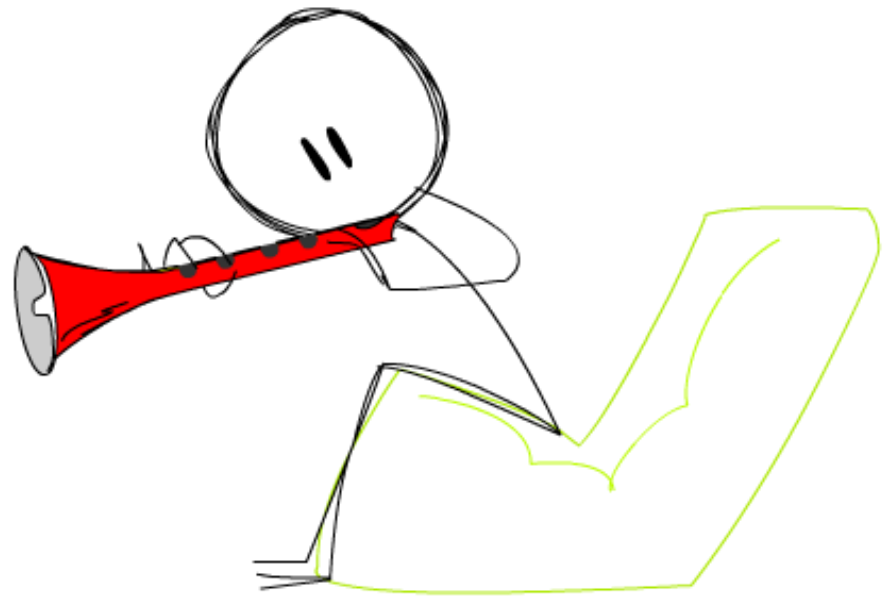
↖ 飛天

↖ 鑽地

(重新)

看見夥伴的美好!

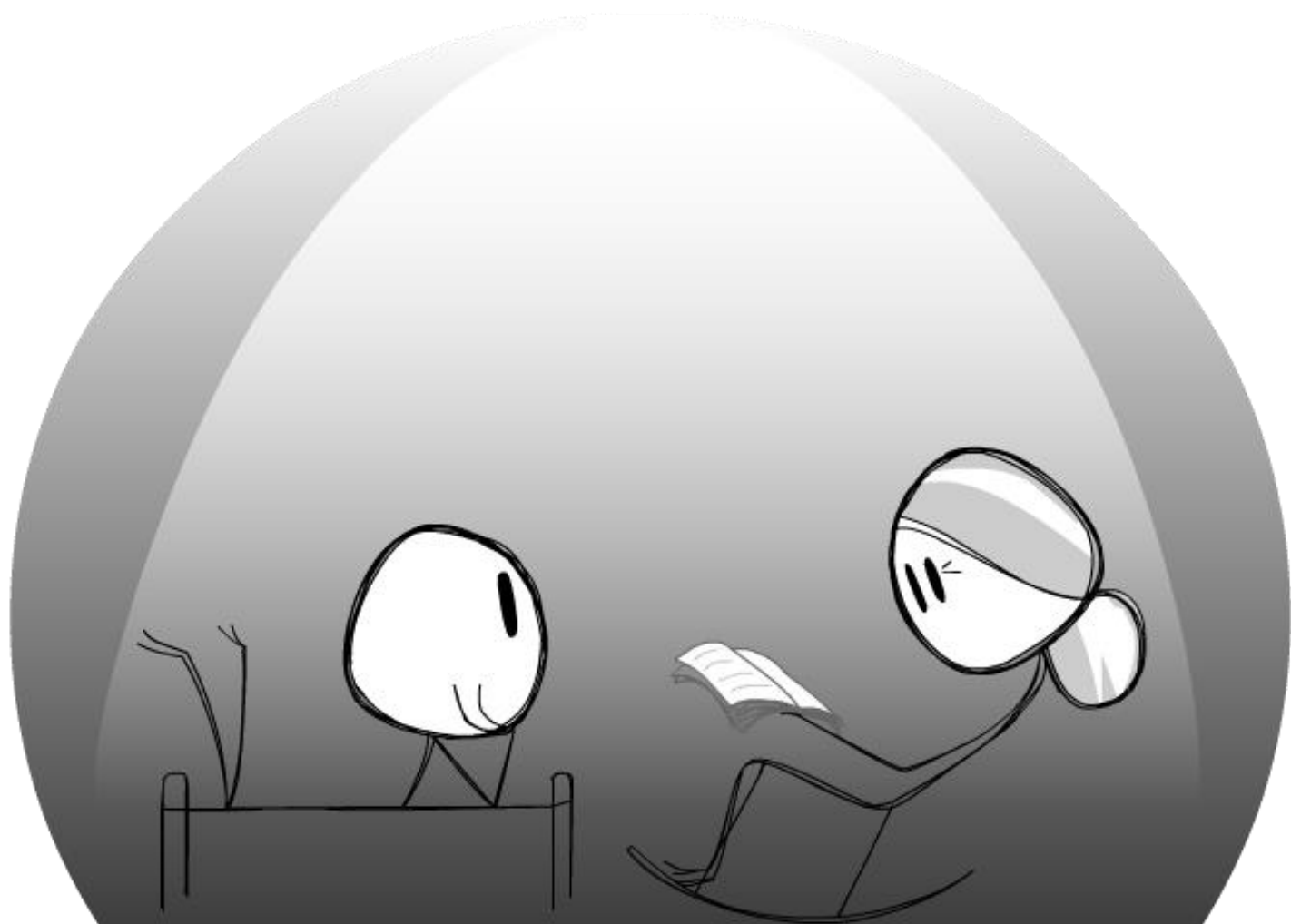
**我們可以坐下來溝通對話  
為了我們的孩子、我們的課程教學  
但更重要的，是為了我們自己**



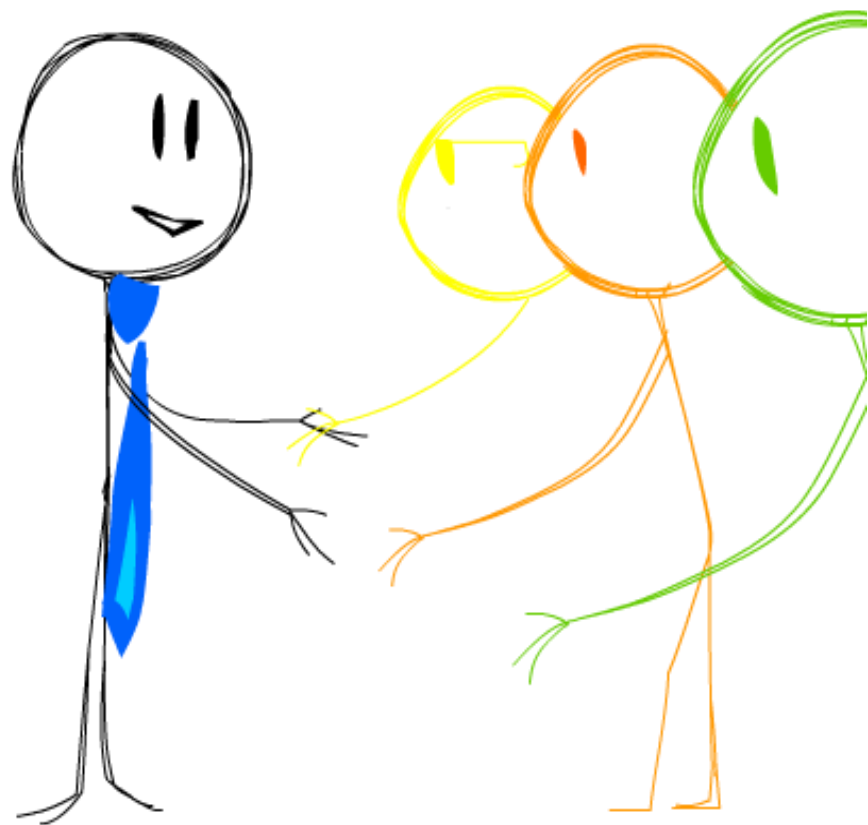
# 社群共識與價值



從我 ➡ 我們 ➡ 我們一起感受溫度



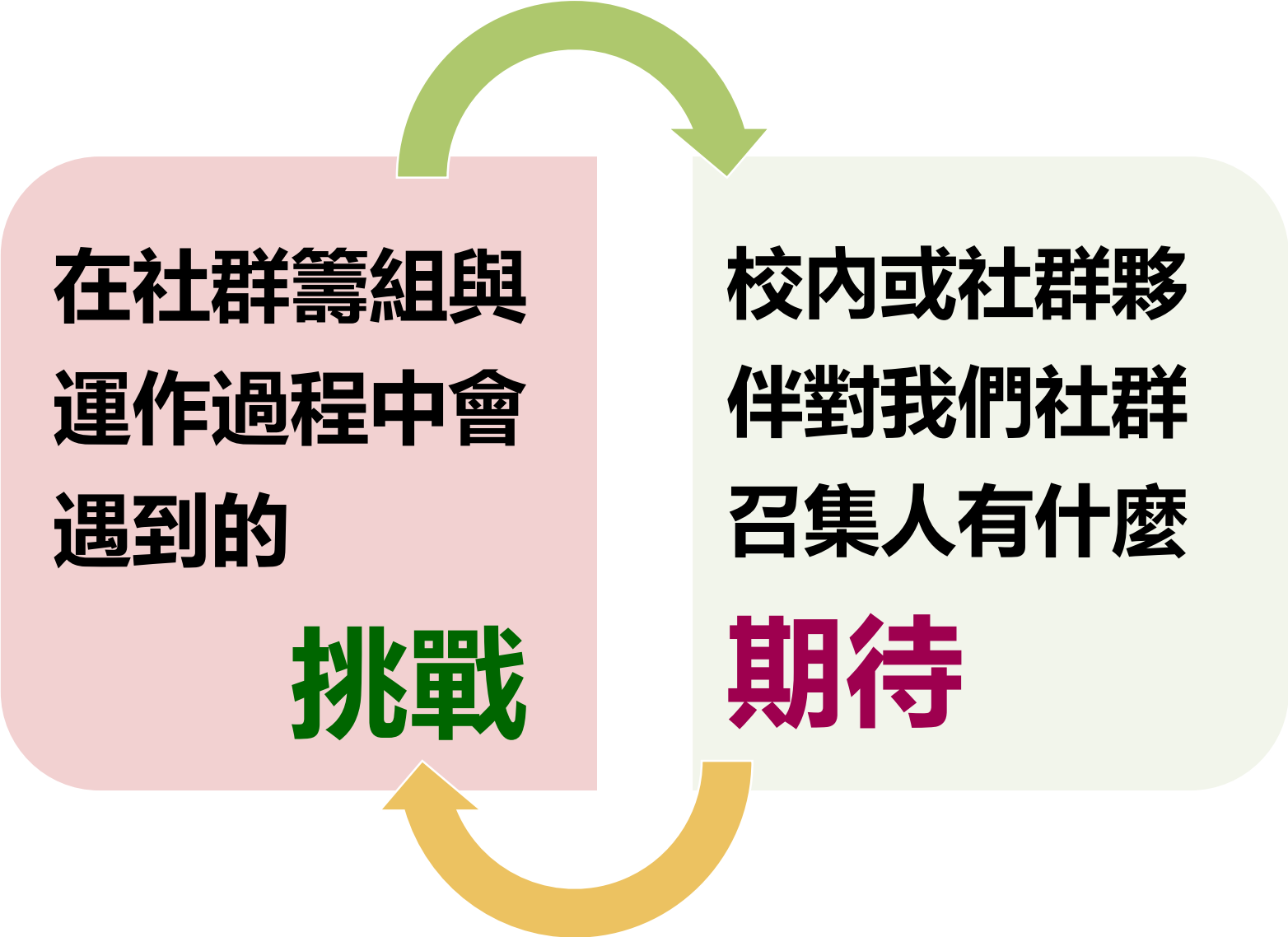




**溫度可以改變很多事  
但溫度不是全部**

# 社群運作利害關係人





在社群籌組與  
運作過程中會  
遇到的

**挑戰**

校內或社群夥  
伴對我們社群  
召集人有什麼

**期待**

**3 年**後

**因為社群順利籌組運作**

**我們會想要看到**

**學校 / 校內夥伴是什麼樣子？**

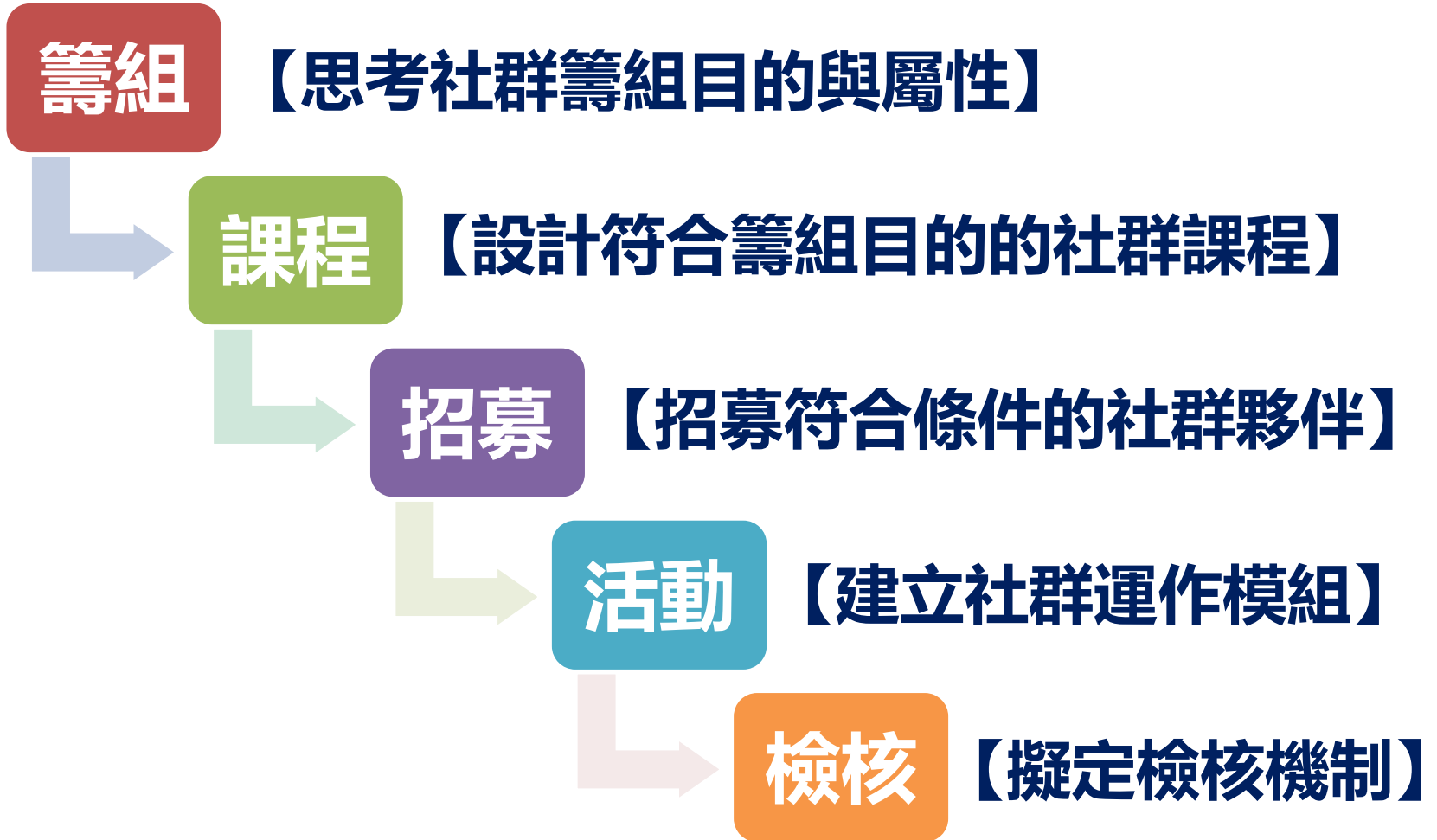
對於社群召集  
人角色，我有  
什麼新的  
**學習**

實際籌組社群  
運作，有哪些  
必要的  
**行動**

CREATIVE SIGN



# 社群籌組規劃



# 社群籌組規劃思考

1

社群籌組  
目的與屬性

大致課程走向

2

招募夥伴  
條件

3

運作模組  
與檢核 /  
退場機制

# 社群籌組規劃發表



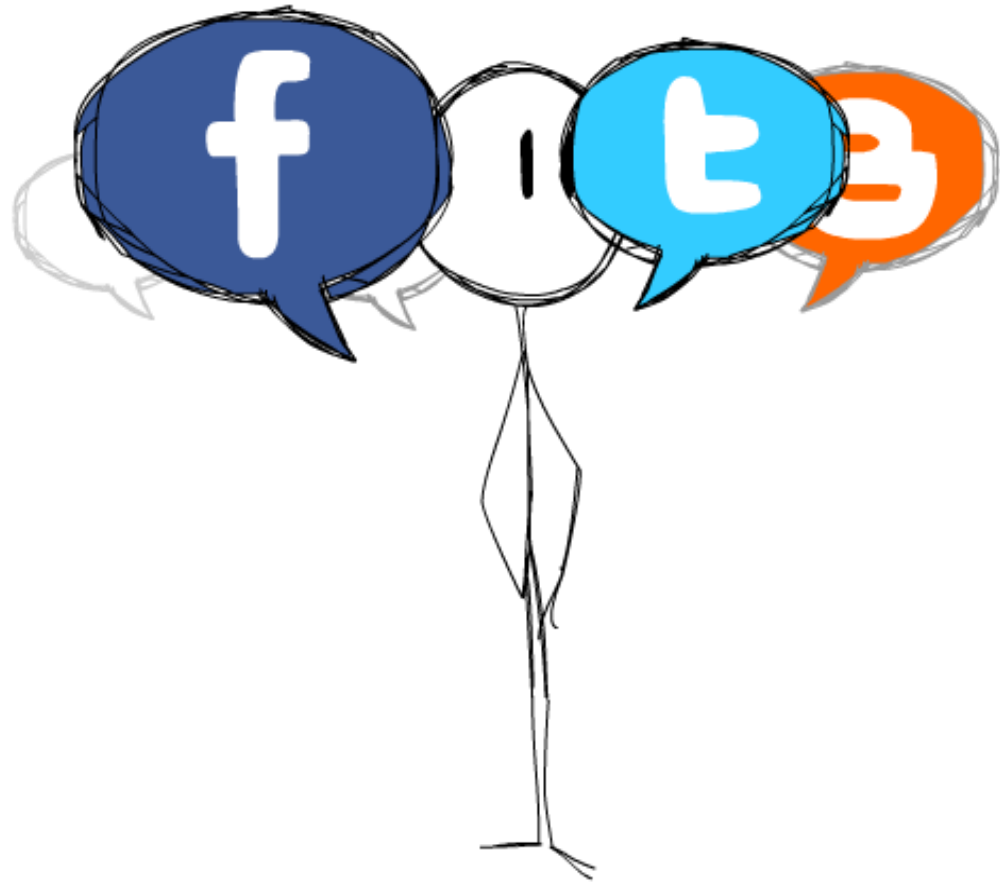
和夥伴聊一聊

時間：每組2分鐘



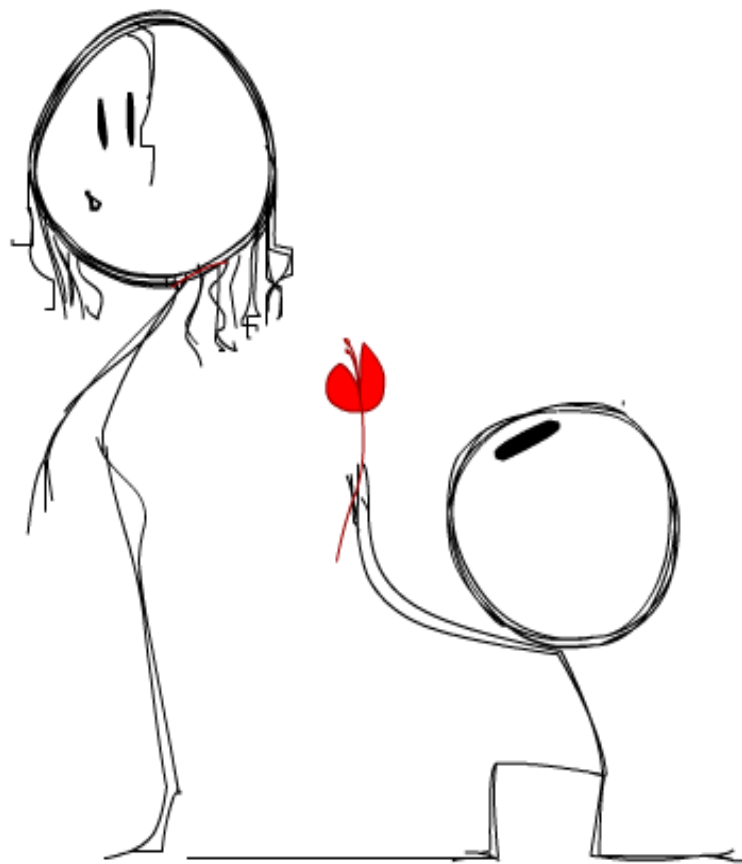
**對於社群的籌組與運作  
也許我們都還存在很多疑惑**





**需要發展線上社群嗎？**

**他一直冷淡以對  
我們可以怎麼辦？**



**我想說的是**

**非愛其形也**

**愛使其形者也**

# 看我們擁有的 一起向前走

Keep walking on the path you've chosen,  
and one day, it will lead to somewhere.

每日一句學管理

領導無關職稱、職位  
或是流程圖，  
而是一個生命  
影響了另一個生命。

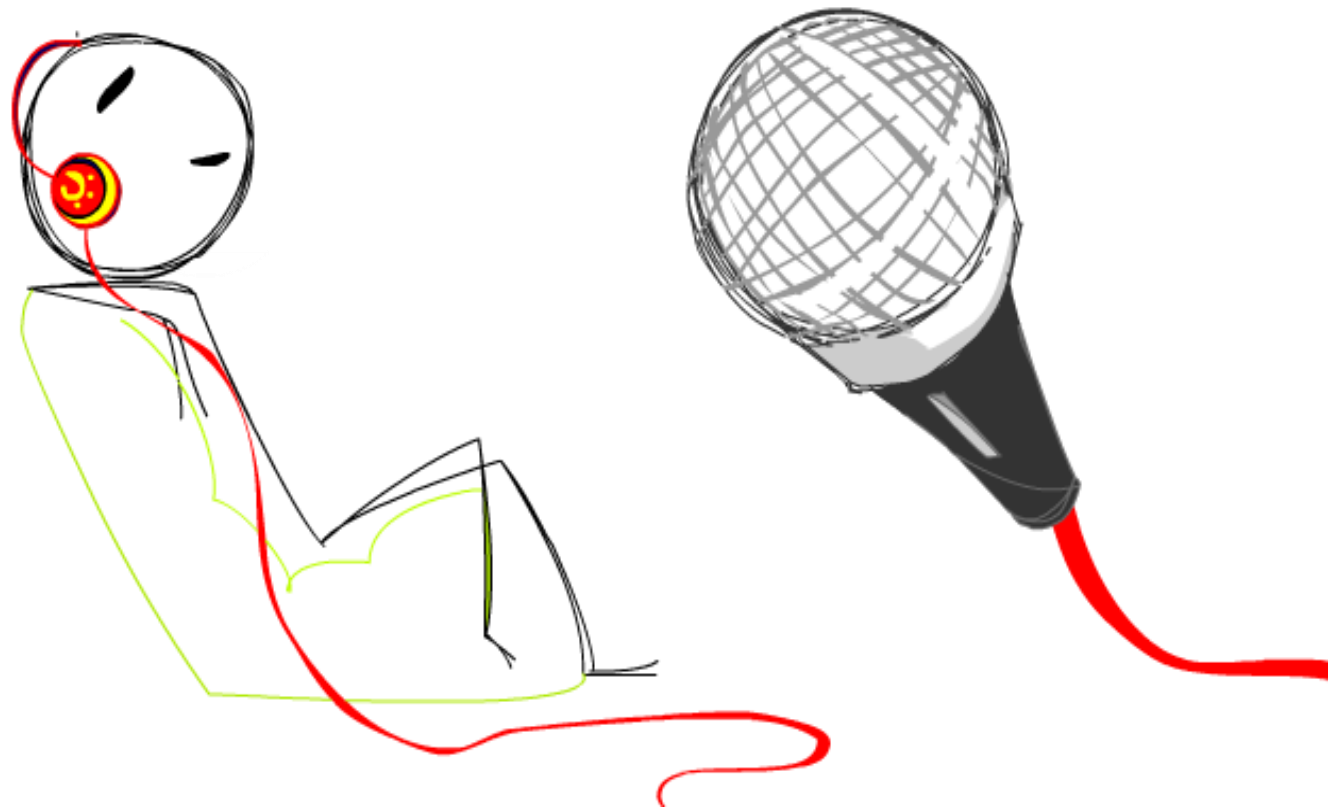


約翰·麥斯威爾

John Maxwell, 領導力專家

經理人  
MANAGER

**但確實會永遠有一 / 幾個人  
他（們）不是為了領導而是始終陪伴！**



每日一句學管理

團隊集體打拼來的勝利，  
比一人獨力完成的功勞  
更有意義。

霍華·舒茲

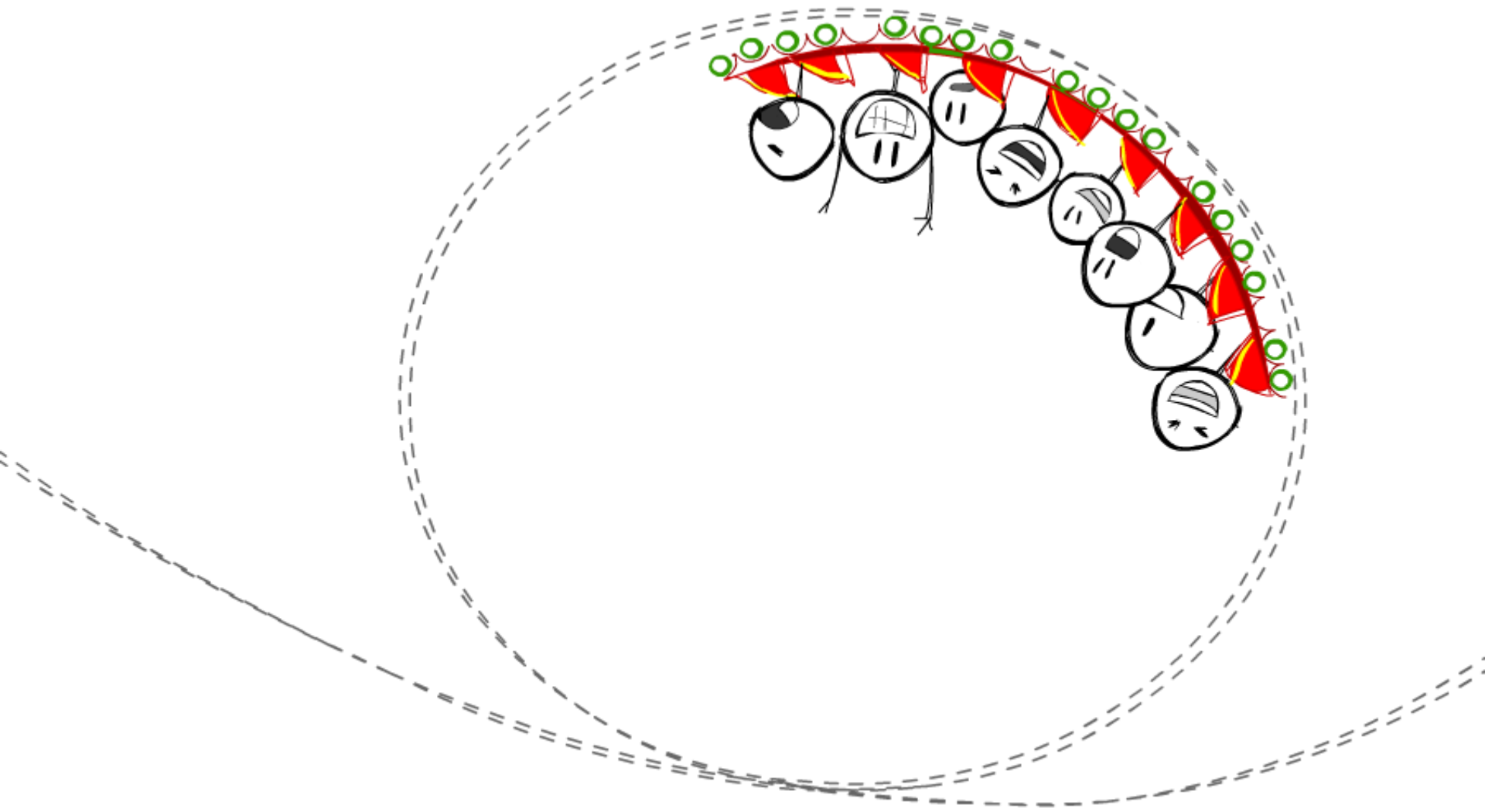
Howard Schultz, 星巴克董事長與執行長

經理人  
MANAGER today



# 變動的年代

## 我們休戚與共，沒有人能置身事外



每日一句學管理

目標，  
不一定總是要達到，  
目標是用來幫助你瞄準方向。



李小龍

Bruce Lee, 國際知名武打演員

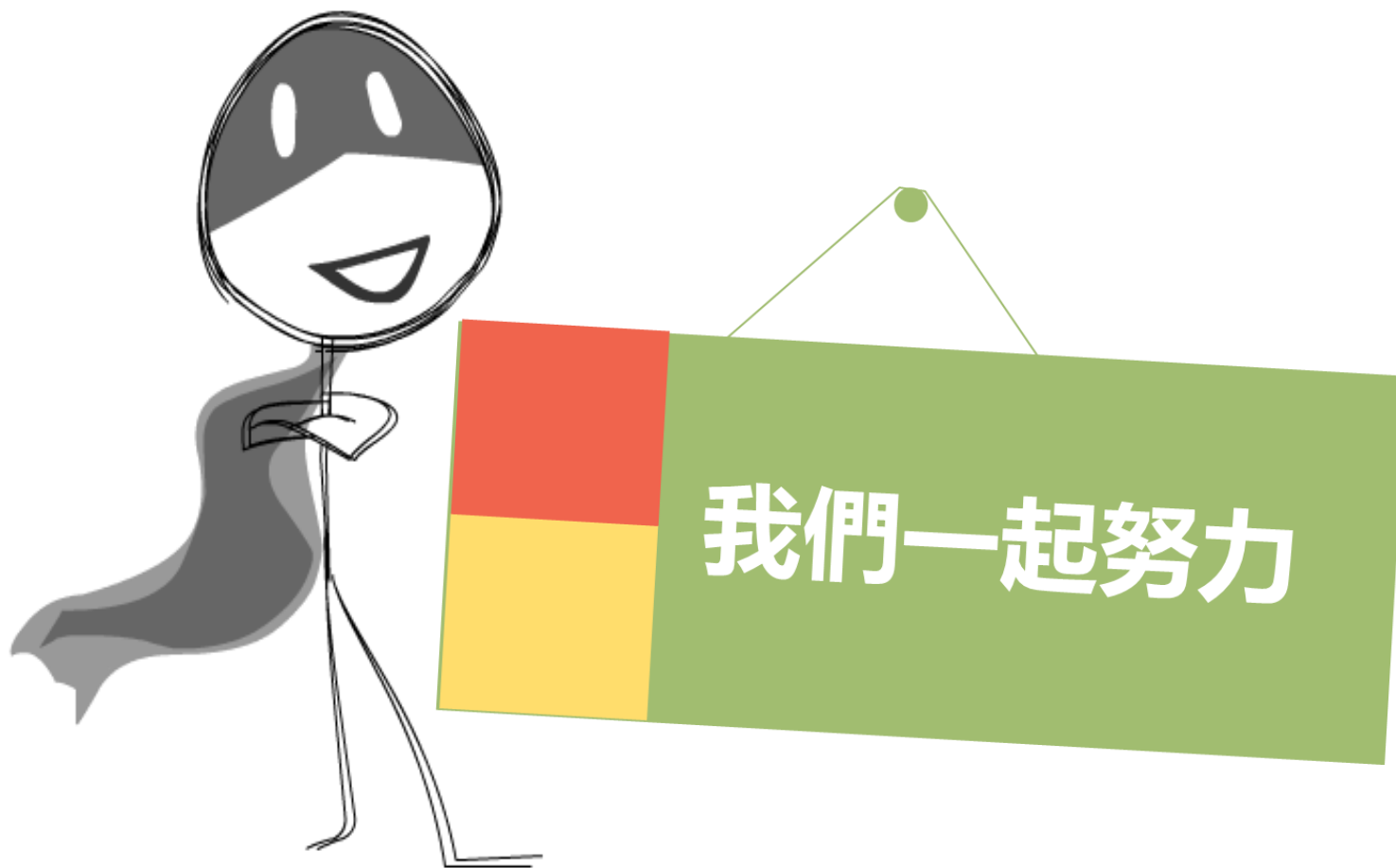
經理人

MANAGER

# 教學知能是技術 社群帶領是藝術



社群經營關鍵因素在人



—— · 專業 · 領導 · 多元 · 精進 · ——