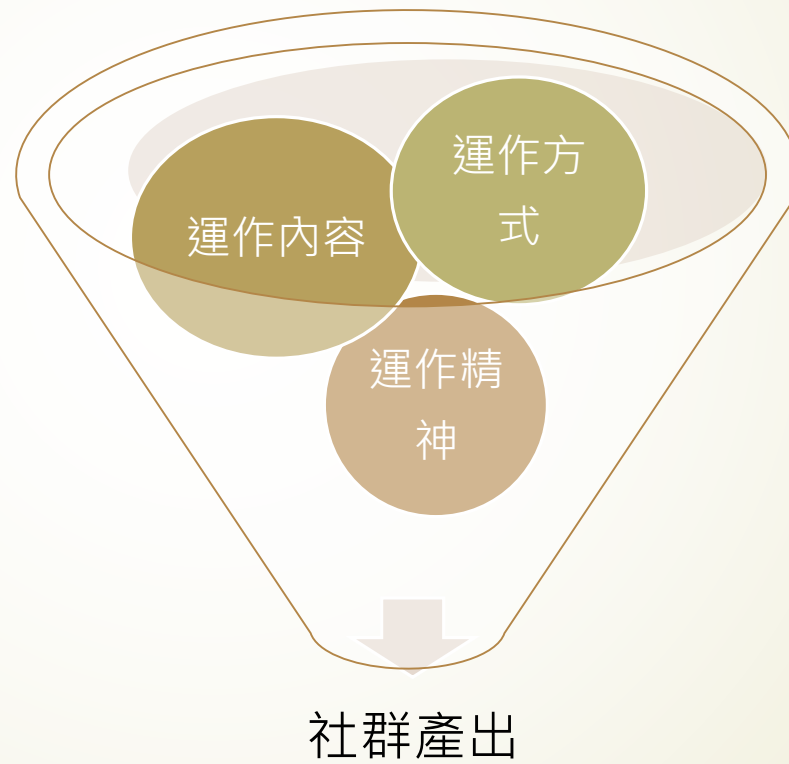




# Schools as Professional Learning Communities

崙背國小李政勳向各位請安

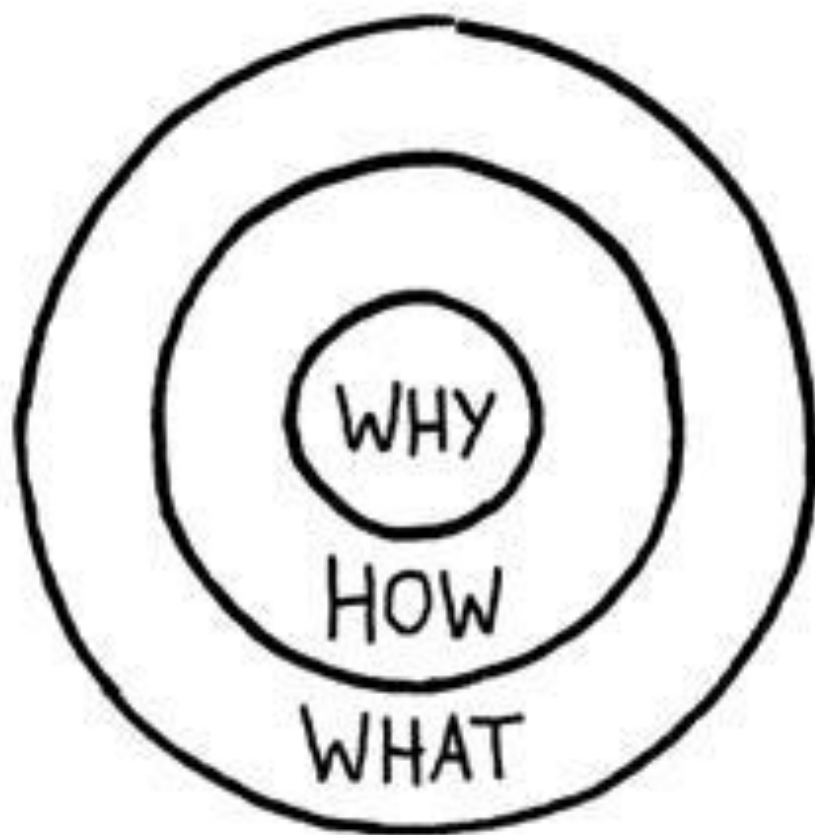
# 你，想聽什麼？



## 一位校長的抱怨

- ▶ 我們學校的老師很奇怪，平常都在抱怨沒有時間可以備課討論，但是周三下午排給他們社群持間，不到半小時，老師們就說討論完，解散掉了。

# 從黃金圈看社群






你，為什麼要作社群？

想出三個答案吧！



# 實踐學校核心價值

學習 學習 學習



## 維高斯基認為

認知的發展是受外部影響而產生的，經由互動的經驗而發展出自己的認知。



## 皮亞傑認為

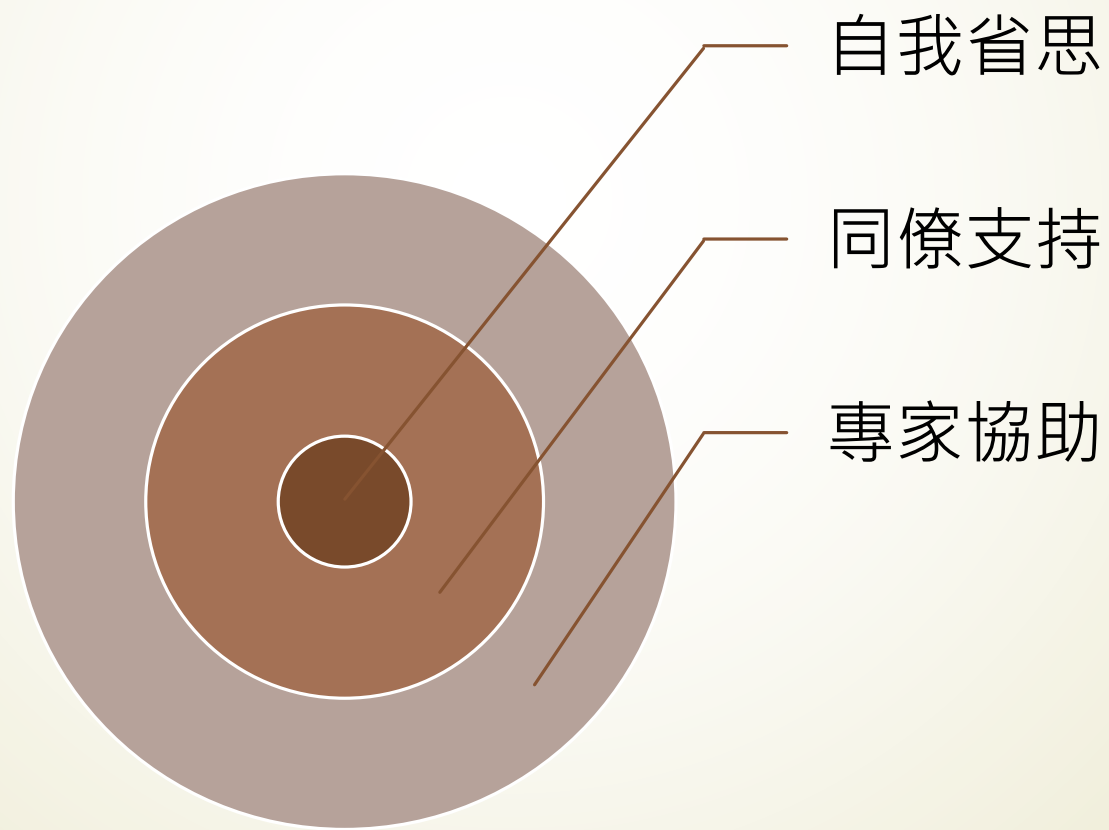
在學習時，能運用既有的認知結構，統合運用其身體和心智的各種功能，從而理解周圍的事物。



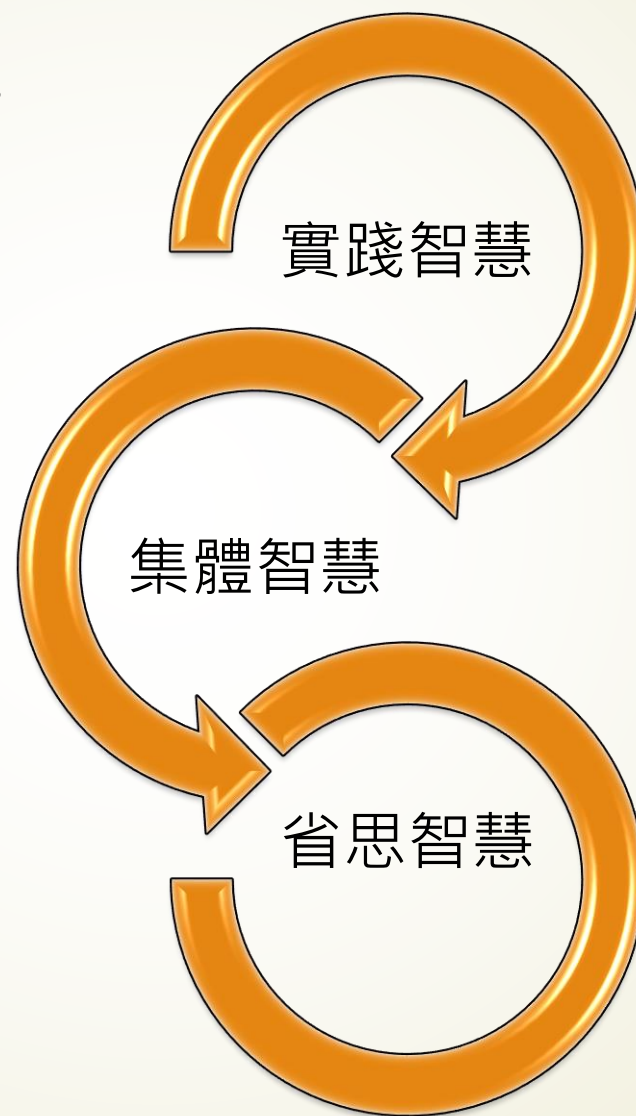
## 佐藤學認為

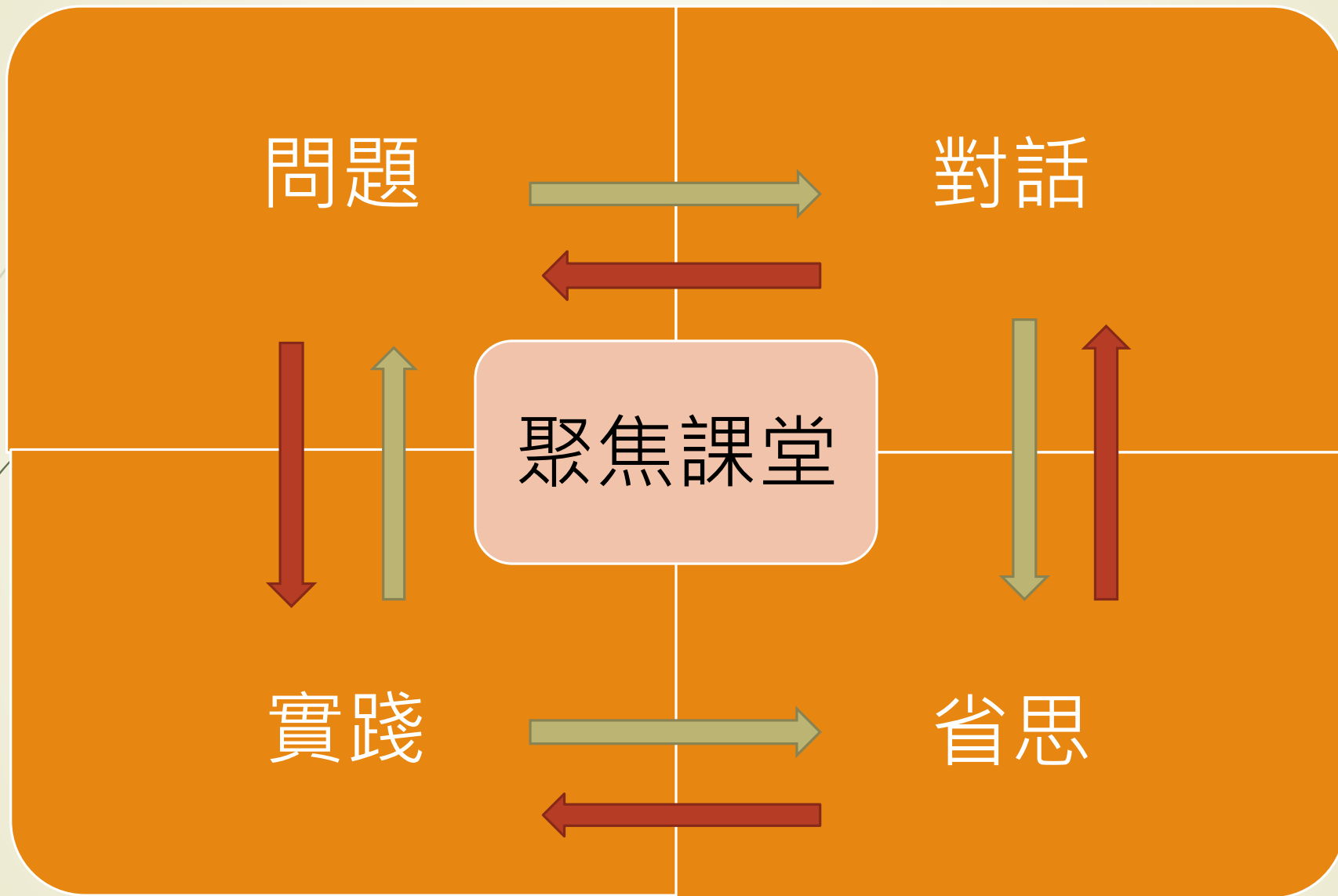
學習是「相遇與對話」。他認為學習該包含三個對話性實踐：與課本對話（建構客觀世界），與他人對話（建構夥伴關係），與自己對話（探索自身模式）。學習是這三種對話的三位一體。聆聽是輸入，對話是建構與探索。

# 學校是教師專業成長的基地



# 促進學習的三種智慧





問題

對話

聚焦課堂

實踐

省思



# 因為，遇見了問題

小組對話時間--從課堂出發，有那些真實的議題




# 問題與困境



知道不理解

有無意識到自己有無能力？



# 對話

聽見他人的聲音，還是自己的聲音

建立真實的互學關係






所有的表達都不是獨白

都有溝通的目的

期望被理解


期望被接受




# 實踐

用，才有用

有脈絡的用，才是有用



你要建立一個什麼樣貌的課堂？



# 省思

重新面對教材

從心看見孩子



# 聚焦課堂

共同備課、公開觀課、集體議課

# 總綱說

- ▶ 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。


# 總綱說

- ▶ 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

# 總綱說

- ▶ 各該主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源，如安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間、支持新進教師與有需求教師的專業發展，提供並協助爭取相關設備與經費等資源。






以終為始

最後，想看到什麼？

以學習證據支持社群做為




社群教師的共同價值：

1. 哲學基礎：承諾為了實踐所有孩子的成功；


2. 共享領導：為了實踐理想而願意服從每一次的領導，所有人都可以成為領導者，實踐每一次的平等對話；

3. 探究為基礎的實踐活動；

4. 堅持一種特定學習模式：具有共同教學理念與實踐方式



當教師共同解決問題(共備—發展促進學生學習的課程與教學)，執行策略(進課堂實施)，檢討與精進(觀課與議課)，這段歷程是教師們為了規劃、實踐與反思最適合自己學校學生課程的歷程，是一種自學概念與創生智慧的歷程，這樣的學習歷程會讓教師成為真正的學習專家，也才能創造促進學生學習的課程與教學。



# 從主任的觀點談支持


問題是什麼，可以做什麼




沒有什麼是老師應該給你的




# 主任校長可以做的是

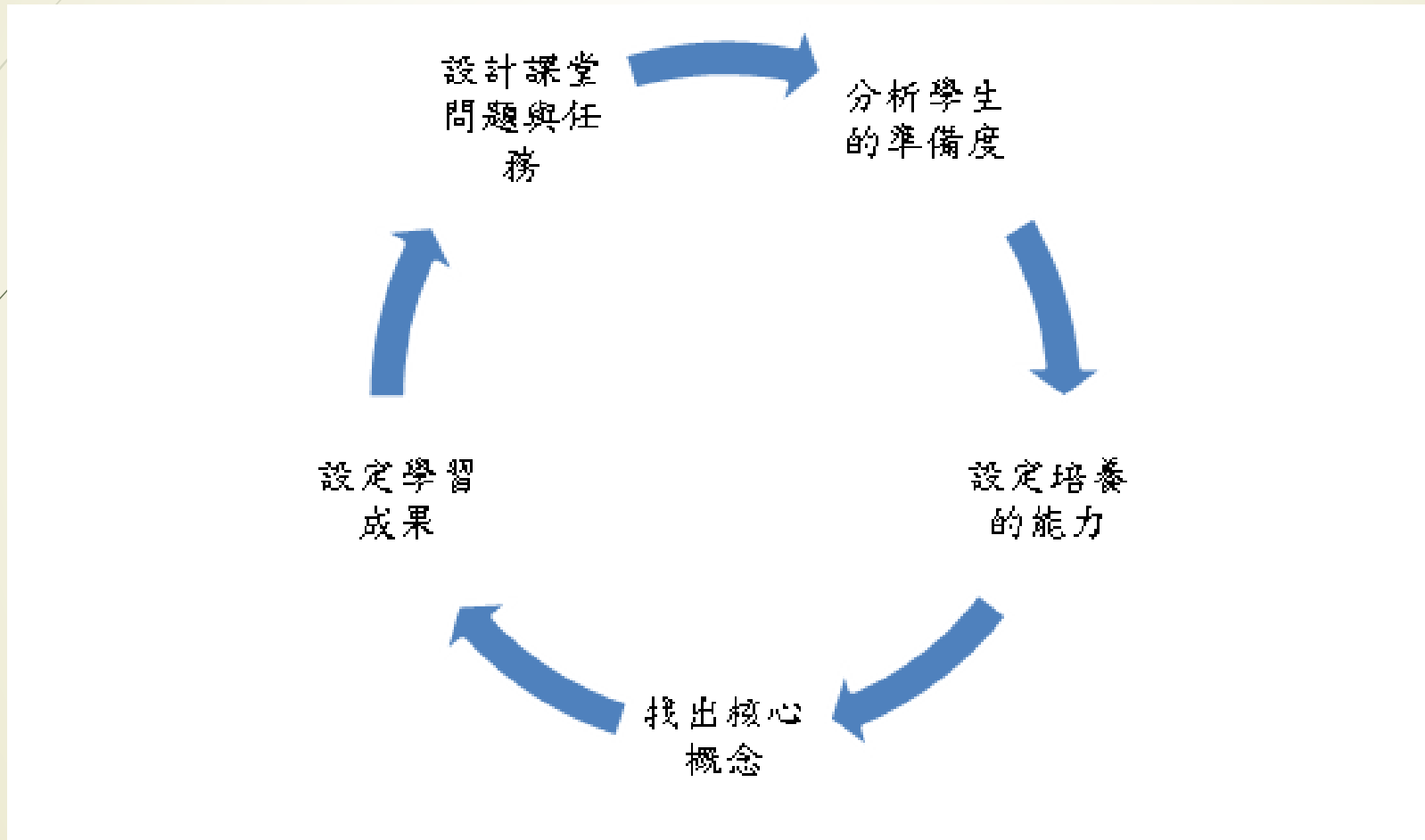
- 給時間
  - 給任務
  - 給工具
  - 給行政服務
  - 給陪伴
- 




# 給時間

- 週三進修時間優先排入社群
  - 共同不排課
- 

# 給任務







# 給工具

- ▶ 焦點討論法(ORID)
- ▶ 黃金圈
- ▶ 六六討論法
- ▶ 備課表格


# 焦點討論法實作


## 觀·感·意·行 | ORID

<b>O</b> bjective	觀	客觀性層次	呈現事實和外在現況。
<b>R</b> eflective	感	反應性層次	喚起對客觀資料立即出現的反應和內在回應，有時候呈現為情緒、感覺、隱藏的圖像和聯想。
<b>I</b> nterpretive	意	詮釋性層次	尋找意義、價值、重要性及涵意。
<b>D</b> ecisional	行	決定性層次	找出決議、下定決心或採取席行動。



# 焦點討論法實作

- 閱讀指定文章
  - 各自閱讀
  - 針對文章的事實、感受、詮釋、行動四層面思考
  - 四人一組進行討論
- 



# 焦點討論法實作 參考提問


- 這篇文章，我讀到了什麼(O)？
- 我對這件事情的感受是？文章中的哪一部份讓我覺得很感興趣(R)？
- 這篇文章會讓你得 到什麼新的成長？新的領悟嗎(I)？
- 「你會採取什麼不同的行動」 「有什麼要改變」  
「What shall we do next」(D)？

學習社群的改變需要學校從**孤立的**文化轉變成**對話的**文化，從**專注於學生**，轉變成**專注於全體**而成為**互動教學活動**，從**少數人的領導**變成**全體成員共享領導權**。

學校是專業學習社群

*schools as professional learning communities*

(Roberts & Pruitt, 柳雅梅譯, 2006)



# 實作者分享

- 教務主任分享
  - 社群成員分享
- 