

嘉義縣 104 學年度
中小學校長及教師專業發展中心
專業成長研習 資料手冊

指導單位：教育部

主辦單位：嘉義縣政府

承辦單位：義竹國中、梅山國小、安東國小、後塘國小、
仁和國小

辦理時間：105 年 1 月 22 日、105 年 1 月 26 日

辦理地點：嘉義縣人力發展所

**嘉義縣中小學校長與教師專業發展中心
教師專業成長研習實施計畫**

一、依據：

1. 依「教育部 104 年 4 月 14 日臺教師(三)字第 1040036696 號函」辦理。
2. 依「嘉義縣 104 年 4 月 27 日府教學字第 1040071795 號」辦理。
3. 依「嘉義縣 104 學年度教專中心重要行事曆」辦理。

二、目的：

1. 增進本縣教師對教師專業發展評鑑之認知。
2. 強化教師共同備課、觀課、議課之學習。

三、主辦單位：

1. 指導單位：教育部
2. 主辦單位：嘉義縣政府
3. 承辦單位：義竹國中、梅山國小、安東國小、後塘國小、仁和國小

四、辦理日期：105 年 1 月 22 日（星期五）、105 年 1 月 26 日（星期二）

五、辦理時間：上午 8:30~11:40；下午 13:10~16:20 共四場。

每場次 150 人為限。

六、參加對象：

1. 請本縣各國中小派員參加，每校以 1-2 名為原則，校內全體教師均通過教專初階評鑑人員認證之學校可免派員參加。
2. 以未參加過教專線上研習之教師優先，教師可自行選擇參加其中任一場次。

七、辦理地點：嘉義縣人力發展所餐廳

八、報名時間：請於開課前一週逕至全國教師在職進修網報名。

九、課程說明：採專題講座、分組討論等方式進行，場次如下：

◎上午場

時間	內容	承辦單位/講師
08:30~08:50	報到	諮詢輔導組 義竹國中、安東國小 後塘國小、仁和國小
08:50~09:00	長官致詞	教育處
09:00~10:40	教師專業發展評鑑 之目前現況與近期 發展	嘉義大學 王瑞璦教授
10:50~11:40	教師專業成長內涵	嘉義大學 王瑞璦教授
11:40~	賦歸	

◎下午場：

時間	內容	承辦單位/講師
13:10~13:30	報到	諮詢輔導組 義竹國中、安東國小 後塘國小、仁和國小
13:30~13:40	長官致詞	教育處
13:40~15:20	教師專業發展評鑑 之目前現況與近期 發展	嘉義大學 王瑞璦教授
15:30~16:20	教師專業成長內涵	嘉義大學 王瑞璦教授
16:20~	賦歸	

十、研習時數核發：全程參與核發 3 小時研習時數。

十一、預期效益：透過課程，確實提升本縣教師對教師專業發展評鑑之
認知，達到教師專業成長效益。

十二、經費：由教育部相關經費項下支應。

十三、獎勵：工作人員依據嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準辦理
敘獎。

教師專業發展評鑑 目前現況與近期發展

分享者：王瑞璦

國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所教授兼召集人

綱要

- 前言
- 教專現況
- 近期發展
- 可以的作為：我好，你也好
- 結語

教育需要熱情

熱情是每個人一生的資產，
是與生俱來的！

教師專業發展評鑑現況

- 數據意義？
- For what? who?

態度決定高度

五心級的原則

- 熱忱的心
- 支持的心
- 陪伴的心
- 肯定的心
- 省思的心

5

十二年國教教師的教育哲學

- 入學考試的緊箍咒、鎖鏈→拿掉了，不是無限解放而是學習的鬆綁，讓學習主權回歸學習主體—學生。
- 教師角色：教師是合格的、專業的；教師應立於過去專業培養的學經歷與未來精進發展，以便在十二年國教中扮演→學習的引導者、促進者、陪伴者。
- 教師重要工作：
如何引導學生成為學習主體，
指導學生覺知學習的本分，成為學習的追求者。



6

十二年國民基本教育課程綱要總綱 教師的專業能力

師資培育機構

- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- ✓ 支持專業發展
- ✓ 支持學生學習
- ✓ 支持組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

- ✓ 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。



- 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源
- 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。

- 依學習評量結果診斷學生學習，調整教材教法與教學進度，提供學習輔導。

三、實施要點(有關教師~)

(一)課程發展

- 實施彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展
- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標
- 鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新
- 鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。

(二)教學實施

- 教師應規劃多元適性之教學活動，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，以增強學習的理解、連貫和運用。
- 教師應引導學生學習如何學習，包括動機策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略、思考策略，以及後設認知策略等。

(三)學習評量與應用

- 為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。
- 教師應依據學習評量需求自行設計學習評量工具
- 學習評量方式應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗
- 教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。

(四)教學資源

- 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源
- 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。

(五)教師專業發展

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習
- 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務。
- 教師可透過專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材…等多元專業發展活動。
- 形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

(六)行政支持

- 師資培育機構宜配合本次課程綱要之修訂，培養領域/群科/學程/科目所需師資，並應參酌師資培育法之相關規定，(1)調整其課程與教學，並(2)積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師專業發展評鑑發展背景

- ↓ 91年-籌組「公立中小學教師專業評鑑制度起草小組」
- ↓ 92年-因欠缺法源，擬定「高級中等以下學校教師專業評鑑試辦辦法」(草案)
- ↓ 93年-研訂「教育部補助試辦教師專業評鑑實施計畫」(草案)
- ↓ 95年-公布「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，開始試辦，為期3年(95年8月至98年7月)。
- ↓ 98年-將試辦計畫改成常態性計畫，公布「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」

評鑑的目的

- ↓ 專業評鑑=健康檢查
- ↓ 評鑑是為了「改進」，而非為了「證明」。
- ↓ 以自我評鑑出發，促進對話、發現問題、研擬改進策略。
- ↓ 提供一個檢視、對話、反思、回饋的系統，讓教師可以了解自己專業上的優點和缺失。
- ↓ 從不斷的自我了解與省思中獲得回饋，並以此釐清未來專業發展的方向，作為規劃未來專業發展的依據。

鏡子



- 從標準的詮釋出發，引發教師對自己的教學作深層的內在審視與反思。

身體檢查



- 提供一個檢視、對話、反思、回饋的系統，讓教師可以了解自己專業上的優點和缺失。

目的

- ◆ 本計畫所補助辦理之教師專業發展評鑑係「形成性教師評鑑」→和教師績效考核、不適任教師處理、教師分級制度脫勾
- ◆ 目的在協助教師瞭解教學之優點、待改進之處，並進一步協助教師改進教學或提供適當的在職進修課程和計畫，以提升教學品質，促進教師的專業發展

精神

- ◆ 以教師專業發展為主軸
- ◆ 鼓勵學校申請辦理，教師自願參加
- ◆ 鼓勵教師以自我省思及同儕專業互動為成長手段
- ◆ 以精進教學和班級經營為主要成長內涵
- ◆ 期待學生的學習表現和成效能獲得有效提升

本計畫的評鑑內容與規準

- ◆ 評鑑內容包括下列四個層面：

- 一、課程設計與教學
- 二、班級經營與輔導
- 三、研究發展與進修
- 四、敬業精神及態度

- 申請逐年期第一年之學校依學校實際發展需求，以課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面並重為原則，至少選一個層面進行評鑑，並於辦理期間三年內完成課程設計與教學、班級經營與輔導二個層面之評鑑；

- 申請多年期及核心學校之學校，其評鑑內容應包括課程設計與教學、班級經營與輔導

層面A：課程設計與教學

↓評鑑指標：

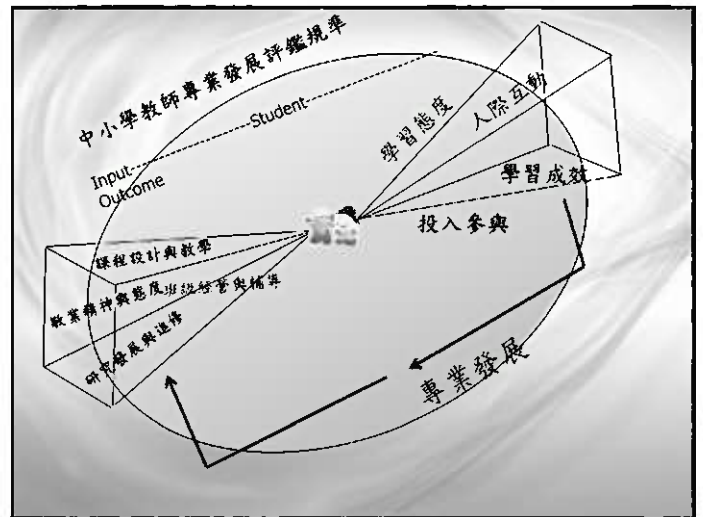
- A-1 展現課程設計能力
- A-2 研擬適切的教學計畫
- A-3 精熟任教學科領域知識
- A-4 清楚呈現教材內容
- A-5 運用有效教學技巧
- A-6 善於運用學習評量
- ❖ A-7 運用學習評量評估學習成效

A-3 精熟任教學科領域知識

↓參考檢核重點

- A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容
- A-3-2 有效連結學生的新舊知識
- A-3-3 結合學生的生活經驗
- A-3-4 掌握所任教科目之專業新知與產業趨勢

●其他相關規準，於教師專業發展評鑑網<http://tepd.moe.gov.tw/>



評鑑方式

評鑑方式：參與教師應配合學校推動進程實施自我評鑑（自評）及接受校內評鑑（他評）：

1. 教師自我評鑑（自評）：由受評教師根據學校自行發展之自評程序及評鑑表格，依序檢核，以瞭解自我教學工作表現。
2. 校內評鑑（他評）：
 - (1) 由評鑑推動小組安排評鑑人員進行正式評鑑，必要時得依受評教師之需要進行非正式評鑑。
 - (2) 評鑑實施應兼重過程及結果，其評鑑實施方式，以教學觀察為主，並得依學校實際發展需求，兼採教學檔案、晤談教師及蒐集學生或家長教學反應等多元途徑。

教學觀察

如採用教學觀察作為評鑑方式

1. 行政協助安排共同空堂時間，以利進行觀察前及觀察後的會談
2. 由校長（或其指定人員）召集針對觀察次數、運作流程及觀察倫理等建立實施規範
3. 各校可彈性運用錄影作為教學觀察的輔助工具
4. 以同領域或同學年教師為觀察者

評鑑實施

1. 學校實施教師專業發展評鑑前，應就評鑑目的、評鑑內容、評鑑規準與實施方式為適當宣導及訓練。
2. 評鑑完成後，評鑑人員應將綜合報告表等資料密封，送交評鑑推動小組審議；評鑑推動小組彙整評鑑資料後，應與評鑑人員（代表）共同審議認定評鑑結果是否達到規準。
3. 評鑑推動小組應將個別受評教師之評鑑結果，以書面個別通知教師，並予以保密，非經教師本人同意，不得公開個人資料。

評鑑實施

4. 學校應根據評鑑結果對教師專業表現給予下列支持及回饋：

- (1) 評鑑推動小組得依據評鑑結果推薦教師進行專業分享，並協助精進其專業知能。
- (2) 對於經認定未達規準之教師，應於接獲通知一個月內，由評鑑推動小組安排教學輔導教師或其他適當教師，以參加教師專業發展評鑑教師為優先，與其共同規劃專業成長計畫，並於進行專業成長後，再次安排校內評鑑（複評）。
- (3) 其他受評教師於接獲評鑑結果後，得依據評鑑結果及評鑑推動小組或教學輔導教師之建議，擬定個人之專業成長計畫。

學校對教師專業成長之協助

1. 對於受評個別教師之專業成長需求，提供適當協助及校內外在職進修資訊。
2. 對於校內教師之整體性專業成長需求，應提供教師專業學習社群及校內外在職進修資訊。
3. 學校對於一年內新進教師及初任教學三年內之教師、自願接受協助之教師或經評鑑認定未達規準之教師，得安排教學輔導教師予以協助。

學校成立評鑑推動小組

↓ 成員應包括：

- 校長（召集人）
- 承辦主任（執行秘書）
- 教師（會）代表
- 家長會代表

↓ 人數及選出方式，由校務會議決定。

↓ 推動評鑑工作時，應重視教師之參與。

評鑑推動小組之任務

- ↓ 審核學校研擬的辦理計畫
- ↓ 審核學校擬定的評鑑規準、表格。
- ↓ 安排校內評鑑時之評鑑人員
- ↓ 審核受評教師的評鑑結果，並書面通知受評教師。
- ↓ 與未達規準之教師，共同規劃其相關輔導與專業成長計畫，並安排複評。

評鑑人員之資格與任務

- ↓ 取得評鑑人員證書
- ↓ 依據學校擬定之評鑑規準、表格與程序，針對指定之「受評教師」進行校內評鑑。

受評教師

- ↓ 自願參與辦理「教師專業發展評鑑」之教師，皆為「受評教師」。
- ↓ 每年接受自我評鑑及校內評鑑（他評）一次為原則。

學校推動流程



輔導網絡功能

- ✦實地輔導參與辦理之縣市和學校。
就各縣市之推動本計畫提供適當調整之建議。
- ✦建置教師專業發展評鑑輔導網站，
設置教師專業發展評鑑資源區，提供教師評鑑之相關之資源

如何取得輔導教授的協助？

- ✦每一縣市均安排輔導教授
- ✦至縣市輔導為主，至學校輔導為輔
- ✦可主動徵詢教授長期合作之意願

如何取得輔導夥伴的協助？

- ✦各校可自行邀請本縣市或鄰近縣市之輔導夥伴
- ✦事先提出所需諮詢項目
 - ◆推動程序與策略
 - ◆規準研擬
 - ◆教學觀察
 - ◆檔案製作與評量
- ✦建立長期合作關係

教師專業發展評鑑網

- 1、教專網網址：<http://tepd.moe.gov.tw/>
- 2、聯絡電話：04-22238423、
04-22297349
E-mail：tepd@mail.moe.gov.tw



人才培育之推動策略-1

- 一、自98年度起，分北北基、桃竹苗、中彰投、雲嘉南澎、高高屏、花宜東等6區成立區域人才培育中心，以負責人員儲訓、在職進修與認證事宜，預定今年完成階段性任務。
- 二、課程依教師接觸研習的順序，調整為宣導說明會、申辦說明會、評鑑人員初階研習、評鑑人員進階研習、教學輔導教師研習等五個階層。



人才培育之推動策略-2

- 三、針對新參與本計畫之校長及承辦主任辦理行政研習。
- 四、評鑑人員初階研習列為所有參加本計畫教師應參與之基本研習課程；
- 五、參與本計畫學校之校長及推動小組成員，至少須完成評鑑人員初階線上課程。101學年度起要求「校長」必須完成初階線上研習時數，「承辦主任」必須取得初階研習證書



人才培育之課程架構

初階培訓-99年起調整為線上課程10hr與實體課程12hr

進階研習(3天)

教學輔導教師培訓(7天->5天)

評鑑人員進階研習

- ✚各校評鑑人員進階研習推薦數以各校網路登錄人數之50%為推薦總數。
- ✚推薦原則：推薦對象僅限取得初階評鑑人員證書者。



教學輔導教師

- ✚教學輔導教師認證資訊，已公告於輔導網絡上，有關認證資料各區域原則相同，但仍保持區域彈性。
- ✚有關教學輔導教師儲訓，持續分區委託大學成立之區域人才培育中心辦理。
- ✚各校儲備人數以網路各校登錄人數之20%為儲備總數。
- ✚推薦原則：推薦對象僅限取得進階評鑑人員證書者。



推動時應注意事項

- ✚加強溝通宣導，先形成共識
- ✚掌握學校特色，訂定適切的評鑑計畫
- ✚溝通重於懲處，輔導重於約束
- 評量結果不能做為衡量教師唯一依據

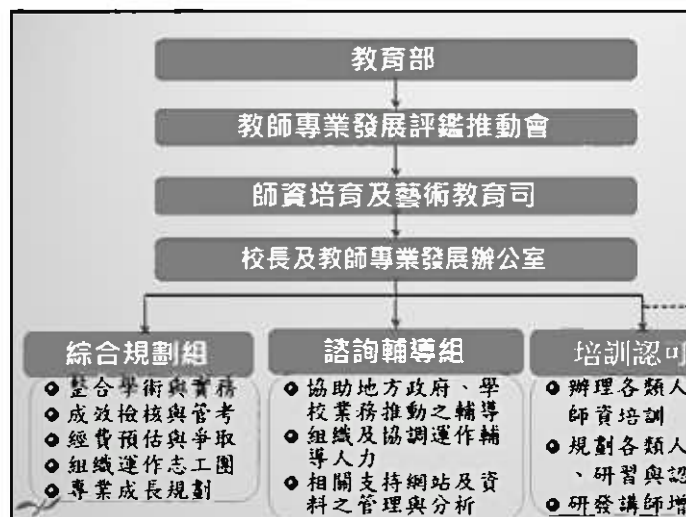


近期發展

- 教育部與各縣市成立校長與教師專業發展中心。
- 人員：中央群夥伴、輔導委員、各課程講師、輔導夥伴、輔導群等。
- 從教師專業發展評鑑歷程，理解教師需求，進而組成教師專業學習社群。



41



校長及教師專業發展中心(雲林縣為例)



可以的作為：我好，你也好

1. 教師專業發展路上，您的需求為何？
2. 翻轉？學思達？Maps？學習共同體？
你還想做什麼？

結語

教師專業發展評鑑目的

- 係「形成性教師評鑑」→
和教師考核、不適任教師、教師分級脫勾。
- 評鑑的目的在協助教師專業成長，鼓勵教師以自我省思及同儕專業互動為成長手段。
- 以精進教學和班級經營為主要成長內涵。

結語

教師是優秀的一群，所以
評鑑的本質不在於「證明」與「比較」
更在於「了解」、「詮釋」、「提升」。
評鑑的過程不在於「資料」與「型式」
更在於「合作」、「對話」、「分享」。
評鑑的結果不在於「管理」與「考核」
更在於「應用」、「學習」、「成長」。

結語

夥伴有您真好

偕路同行~感謝聆聽~敬請賜教

二、教學觀察表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教科目：_____

單元名稱：_____ 教學內容：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

教學目標		學生經驗				
		◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：				
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。					
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。					
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。					
	A-4 清楚呈現教材內容。					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。					
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。					
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。					
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。					
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。					
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					
	A-4-7 適時歸納學習重點。					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧。					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。					
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。					
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。					
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。					
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。					
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。					
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。					
	A-6 應用良好溝通技巧。					
	A-6-1 板書正確、工整有條理。					
	A-6-2 口語清晰、音量適中。					
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。					
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。					
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。					
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。					
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。					
	B-1-3 維持良好的班級秩序。					
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。					
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。					
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。					
	B-2-1 引導學生專注於學習。					
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。					
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。					
	B-2-4 教師公平對待學生。					
	B-4 落實學生輔導工作。					
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。					

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：

二、教學觀察表

教師姓名：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

單元名稱：_____ 教學主題：_____

教學節次：本單元共_____節 本次教學為第_____節

觀察者：_____ 觀察日期：_____ 觀察時間：_____至_____

教學目標		學生經驗			
		◎背景說明： ◎先備知能： ◎課堂情境： ◎座位安排：			
教學活動		觀察前會談			
		◎會談時間： ◎觀察焦點： ◎觀察工具： ◎評量方式或工具：			
層面	評鑑指標與具體檢核重點	文字敘述	評量		
			達基準	未達基準	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-2-2 能正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 教學活動中能融入學習策略的指導。				
	A-2-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。			
	A-3-1 教學時，能運用多元評量方式，適時檢視學生學習情形。			
	A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。			
	A-4-1 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-3 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。			

補充說明：

受評教師簽名：

評鑑人員簽名：