

嘉義縣 104 學年度
中小學校長及教師專業發展中心
初階認證回流研習 資料手冊

指導單位：教育部

主辦單位：嘉義縣政府

承辦單位：梅山國小

協辦單位：忠和國中、內甕國小、貴林國小、
松梅國小

辦理時間：105 年 1 月 21 日、105 年 1 月 25 日

辦理地點：嘉義縣祥和國小、嘉義縣人力發展所

嘉義縣中小學校長與教師專業發展中心 初階認證回流研習實施計畫

一、依據：

1. 依「教育部 104 年 4 月 14 日臺教師(三)字第 1040036696 號函」辦理。
2. 依「嘉義縣 104 年 4 月 27 日府教學字第 1040071795 號」辦理。
3. 依「嘉義縣 104 學年度教專中心重要行事曆」辦理。

二、目的：

1. 增進本縣教師對教師專業發展評鑑之認知。
2. 培訓教師協助學校教師開放教室進行公開觀課與教學觀察。
3. 強化教師共同備課、觀課、議課之學習。

三、主辦單位：

1. 指導單位：教育部
2. 主辦單位：嘉義縣政府
3. 承辦單位：忠和國中、梅山國小、松梅國小、貴林國小、內甕國小。

四、辦理日期及地點：105 年 1 月 21 日（星期四）、祥和國小大禮堂

105 年 1 月 25 日（星期一）、嘉義縣人力發展所餐廳

五、辦理時間：上午 8:30~11:40；下午 13:10~16:20 共四場。

六、參加對象：欲申請 104 學年度初階認證之教師。

七、報名時間：請於開課前一週逕至全國教師在職進修網報名。

八、課程內容及說明：採專題講座、分組討論等方式進行，課程表如下：

九、上午場：

時間	內容	承辦單位/講師
08:30~08:50	報到	培訓認證組 忠和國中、松梅國小 貴林國小、內甕國小
08:50~09:00	長官致詞	教育處
09:00~09:50	教師專業發展評鑑 內涵及實務操作	嘉義大學 王瑞璦教授
09:50~11:40	嘉義縣初階認證 實務研討	義仁國小 陳信峯校長 圓崇國小 蔡素美校長 菁埔國小 陳俊龍主任 大崙國小 林淑華教師 南靖國小 劉怡君教師
11:40~	賦歸	

十、下午場：

時間	內容	承辦單位/講師
13:10~13:30	報到	培訓認證組 忠和國中、松梅國小 貴林國小、內甕國小
13:30~13:40	長官致詞	教育處
13:40~15:40	嘉義縣初階認證 實務研討	義仁國小 陳信峯校長 圓崇國小 蔡素美校長 菁埔國小 陳俊龍主任 大崙國小 林淑華教師 南靖國小 劉怡君教師
15:40~16:20	教師專業發展評鑑 內涵及實務操作	嘉義大學 王瑞璦教授
16:20~	賦歸	

十一、研習時數核發：全程參與核發 3 小時研習時數。

十二、預期效益：透過課程強化本縣 104 學年度參加申請教師專業發展評鑑初階認證人員熟悉觀察工具，以達到教師專業成長效益。

十三、經費：由教育部相關經費項下支應。

十四、獎勵：工作人員依據嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準辦理敘獎。

十五、備註：欲申請 104 學年度教專初階認證之教師須完成本次回流研習，始得申請初階認證。

參與教師專業發展評鑑 經驗分享

分享者：蔡素美
圓崇國民小學校長

圓崇國小參加教專經歷

- 103年逐年期初次申辦
- 104年逐年期續辦
- 104年教師專業發展社群

教專推動的瓶頸

- 教師對實施教專是否可提升教學成效存疑
- 聽說必須做很多表格
- 害怕被觀課

因應解決策略

- 請已參加多年的學校團隊到校分享
- 善用各項會議機會宣導，鼓勵參加
- 辦理精進計畫教師專業社群多年
- 私下請兼任行政、配合度高的老師參加
- 請不願參加的老師同意讓願意參加者加入

參與教專經驗歷程

- 督導規劃共同空堂時間及人員分組
 - 學校全體時間：週三下午、寒暑假備課
 - 小組共同時間
 - 人員分組：級任搭配科任，自行找搭檔
- 邀請輔導夥伴參與討論、分享經驗、指導
- 掌握流程及進度

參與教專經驗歷程

- 親自參與，親自公開授課，以身作則
- 營造互信溫馨合作的學校文化
- 提供資源
- 多鼓勵讚美、少批評，增強信心，消彌老師害怕的心理

教專夥伴參與討論與指導



教專夥伴指導



教專觀課



教專觀課



心得與省思

- 重新回到教學現場，瞭解自己教學之情形，給自己成長的機會
- 透過和夥伴一起成長，拉近彼此距離，營造互信合作溫馨的氛圍
- 導師參加教專比例偏低，如何讓他們自願參加，提高參加率是當前該克服的難題

結語

凡走過必留痕跡

參與的歷程中總有點點滴滴的收穫

走自己的路，再次為自己而努力

重拾教師的熱情與能量

教專的思考

報告人：菁埔國小陳俊龍

創造幸福的事...

- 小幸福...



創造幸福的事...

- 中幸福...



創造幸福的事...

- 大幸福...



老師比擬...

- 老僧絮語



歌誦老師...

- 付出、給予



上士聞道...



Geese Theory



謝謝聆聽
敬請指教



教專經驗分享

大崙國小
林淑華

About myself...

- ◎平林國小英語代理教師 (1年)
- ◎安東國小英語代理教師 (2年)
- ◎大崙國小英語代理教師 (目前)

迷思

傳言中的教專...

聽說，內容很複雜
又聽說，過程很困難

常見的困惑...

參加——自投羅網

不參加——有點為難

自認優秀的——毋需參加

不夠優秀的——參加，豈不自曝其短

教專in安東

一、線上課程---



注意事項

- ◎ 播放列表背景顏色提示
- | | | | |
|-----|------|------|------------|
| 已閱讀 | 當前閱讀 | 下一章節 | 未讀章節(不可點選) |
|-----|------|------|------------|

◎十小時中，必須完成 A1、A2其中一門； B 只有一門； C1、C2其中一門； D1、D2、E1、E2、F1、F2其中一門； G1、G2其中一門； 也就是必須完成A、B、C、(DEF其中一門)、G，共會選擇5門

◎完成線上十小時並通過測驗和問卷始能報名實體研習。

線上研習歷程

研習類別	班級名稱	學習狀態	核發時數	完成時間
評鑑人員初階研習	C2-102學年專業成長計畫(I)-推薦!	已完成	2.0	2014-08-01
評鑑人員初階研習	D2-102學年教學觀察與會談技術(I)-國小組總論篇+國小組實務篇-推薦!	已完成	2.0	2014-03-26
評鑑人員初階研習	G2-102學年教學檔案的製作、評量與運用(I)推薦!	已完成	2.5	2014-03-26
評鑑人員初階研習	B-102學年教師專業發展評鑑的參考規準	已完成	1.5	2014-03-27
評鑑人員初階研習	A2-102學年教師專業發展評鑑的基本概念-推薦!	已完成	2.0	2014-03-2

二、實體課程

- 1.一律須透過教師專業發展評鑑網報名，不接受現場報名。
- 2.課程共一天半，研習上課15分鐘後，即撤走簽到單，遲到者不予採計該課程。
- 3.實體研習共12小時，包括教學觀察與會談技術8小時、教學檔案製作、評量與應用3小時，教師自評及專業成長計畫1小時。每門課缺席20分鐘(含外出接電話等.....)，即該門課需全時補課。
- 4.初階實體研習時間若為學校上班時間，課務需自行處理。

三、教專

(一)全校教專動起來

- 1.決定評鑑方式---教學觀察
- 2.教專輔導老師上課(三次)
- 3.校內老師分組
- 4.決定評鑑規準:依校內分組先就教專的各項指標討論並修正成適合本校的規準。

(二)各小組觀課及評鑑

- 1.觀察前會談
- 2.實際觀課
- 3.觀察後會談
- 4.所需書寫表件---教師專業成長客製化系統

<http://teachernet.moe.edu.tw/Autonomy/index.asp>

參加教師專業發展評鑑的好處

- 一、促進教師在課程教學與班級經營方面的專業成長
- 二、學習觀課與製作教學檔案的能力
- 三、學習教師專業學習社群
- 四、享受已建置的教育資源

11

What did I get from it?

1. 了解課程規劃中的不足
2. 增進班級經營上的技巧
3. 從教師專業發展社群中精進能力
4. 教學問題有了可以諮詢討論的夥伴
5. 找出教學上沒有注意的小疏失

關於教專的真心話...

- 先拿到教專證書等立法通過。
- 讓教師成為評鑑的真正受益者——提升教學品質。

**一個人的努力，是加法效應；
一個團隊的努力，是乘法效應！**



Thank you for listening!!!

教師專業發展評鑑 初階認證經驗分享

嘉義縣南靖國小
劉怡君老師



分享大綱

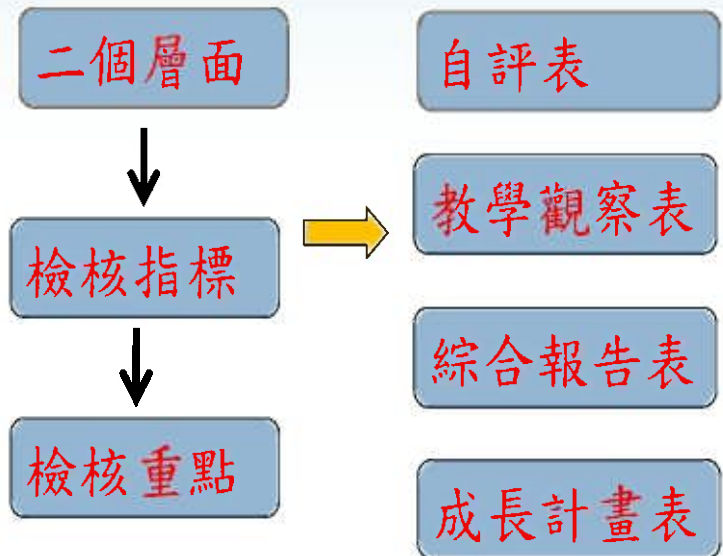
- 1 前言
- 2 教學觀察三部曲
- 3 客製化系統
- 4 收穫與省思

- 什麼是教師專業發展評鑑？
- 會不會與考績掛勾？
- 怎麼評？誰來評？
- 會不會跟一般的評鑑要印很多資料？
- 要評鑑多久？
- 壓力……

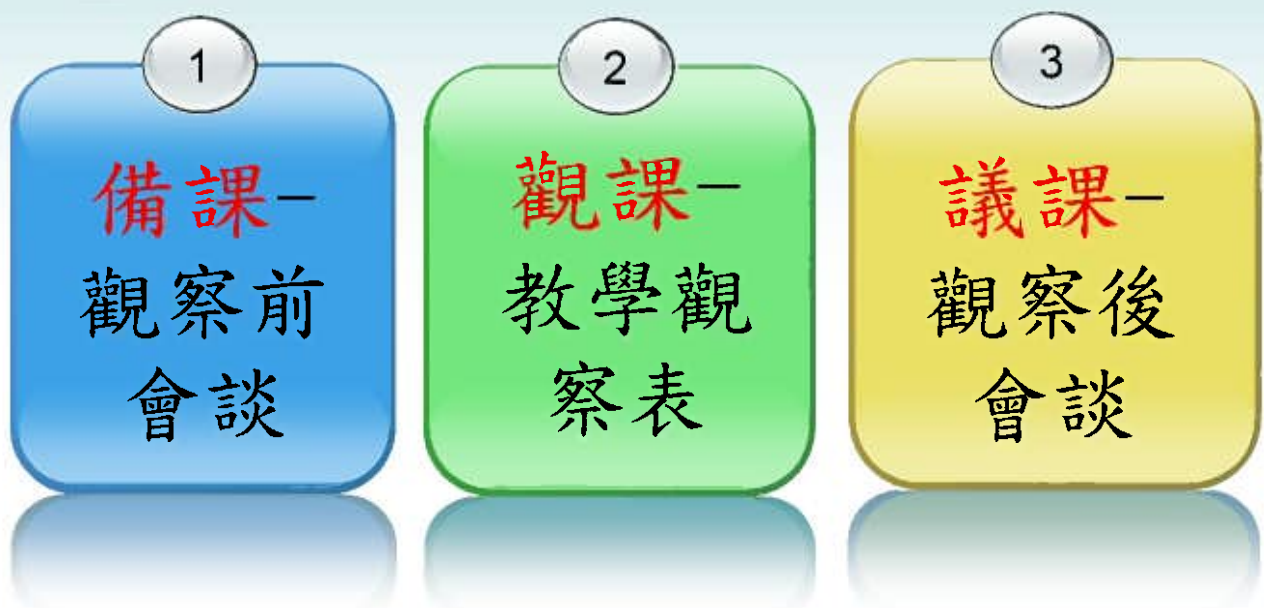
- 教師專業發展評鑑：以教師專業發展導向之評鑑，目的以協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果。
- 教師專業發展評鑑為形成性評鑑，有別於教師績效責任導向之評鑑。

□ 評鑑內容包括下列四個層面：

- 課程設計與教學
- 班級經營與輔導
- 研究發展與進修
- 敬業精神及態度



教學觀察三部曲



觀課前會談

適宜時間	教學者	觀察者
1. 教學前一節下課10-20分鐘	1. 教案(簡案)可於會議前給觀察者或觀察前會議給	1. 詢問需特別觀察的項目
2. 當天教學前雙方有空時間10-20分鐘	2. 說明班級學生特色	2. 了解本次教學者教學主題
3. 教學日前一天下午雙方有空時間10-20分鐘	3. 教學中特別需要觀察者觀察的項目或可忽略的項目	3. 了解班級學生狀況
	4. 是否有錄影需求?(觀察者事後看影帶整理或教學者想了解自己教學狀態)	4. 提出對本次教學主題的疑問
		5. 協助照相或錄影

觀課前小叮嚀

- 勾選「不適用」項目必須在觀察「前」會議出現討論，可由教學者或觀察者提出此項「不適用」，取得共識，例如：體育課a6-1板書「不適用」，並記錄與評鑑者討論的結果在會前紀錄中，非由評鑑者在教學觀察中自行判斷勾選為不適用。
- 如果在會前未討論，就需在教學觀察紀錄表中記錄「未呈現」，等第就勾選為「未通過」。

適宜時間	教學者	觀察者
教學日	實際依課程演 教學之學 教劃教 學之學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除觀察教學者要求之觀察的項目之外，餘依指標觀察。 2. 載明軼事記錄，不加情緒字眼，客觀事實描述。 3. 不宜走動或過多表情，也不宜於教學活動中與學生互動，減少對教學者及學習者之課堂影響。 4. 協助照相或錄影。

教學觀察表小叮嚀

- 「具體客觀文字描述」：敘述文字能明確指出教學行為或學習行為。
- 範例1：「大部分小朋友很專心」
- 比例敘述：「班上七成小朋友專心看著老師」
- 實境敘述：「全班25人有20位看著老師，並回答老師：～」

教學觀察表小叮嚀

- 範例2：「教師善用教學媒材」
- 教學行為描述：教師播放dvd，指導學生～
- 實境描述：教師以電子白板及投影機播放遠見雜誌「台灣22大深度旅遊」節慶活動相關影片，並以學習單引導學生學習。

觀課後會談

適宜時間	教學者	觀察者
1. 教學後下課 10-20分鐘。 2. 當天教學後雙方有空時間 10-20分鐘。 3. 教學日後一天上午雙方有空時間10-20分鐘。	1. 自述教學感想，不足處或特殊狀況說明。 2. 對觀察者提出之疑問提出相關說明。	1. 詢問觀察中不明狀況。 2. 提出教學建議（優缺點）。

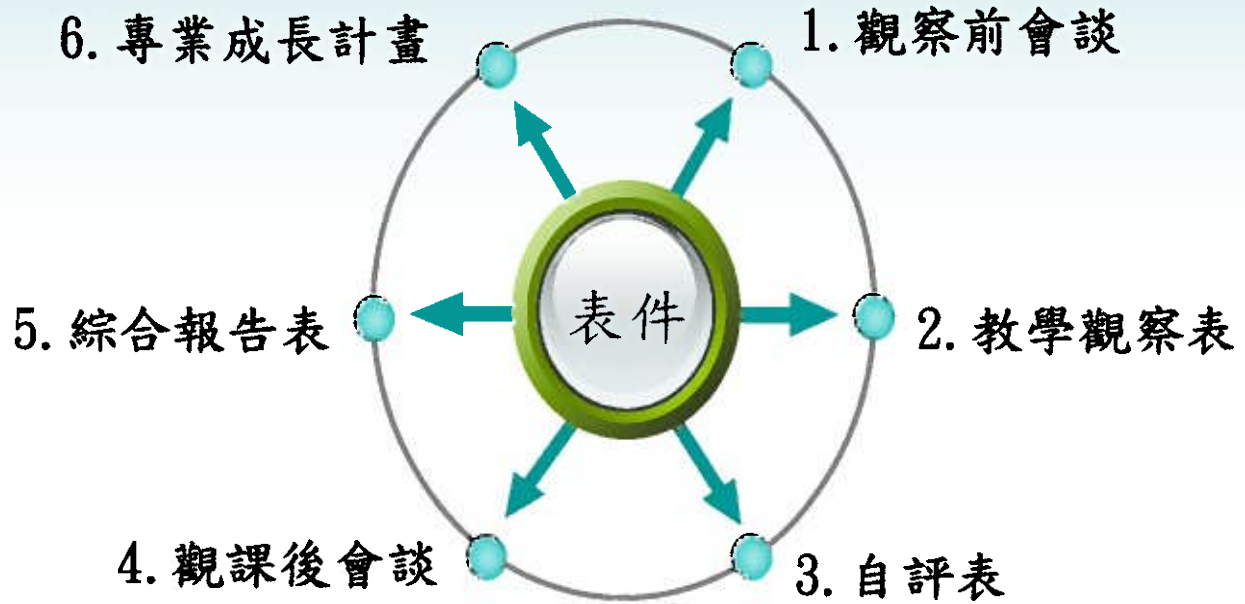
觀課後會談小叮嚀

- 評鑑人員如有勾選未通過的檢核重點，需要在回饋會談中向受評者提出，並請受評者澄清說明，經過兩人溝通後才做出最後的結果判斷，並記錄在會議記錄中。根據此會議紀錄內容才接續完成綜合報告表的內容記錄。

觀課後會談小叮嚀

- 勾選「待改進」項目必須在觀察「後」會議出現討論。
- 例如：a-4-5〈澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀〉勾選「待改進」，觀察後會議可由教學者或觀察者提出此項缺點，並具體描述教學者行為或學生學習狀況，成立必須勾選「待改進」之原因，然後教學者及觀察者討論後取得共識，確認勾選「待改進」。
- 此部份的討論過程可copy至綜合報告表總評意見「2. 受評鑑教師可再精進的地方」、「3. 具體改進建議」。

表單填寫順序



Teachernet
中小學教師
專業發展整合體系

教育部中小學教師專業發展整合平台
網址：<http://teachernet.moe.edu.tw>

進入平台首頁

為20萬中小學教師及師資生
打造專業成長資源集散中心



最新消息 認識教師專業發展 教師專業發展評鑑 教師專業成長地圖 學習平台資源



瀏覽人數：你是第 266790 參觀者 中小學教師專業發展研發中心 版權所有, 2009 All Right Reserved · 建議使用IE6.0以上瀏覽器
聯絡資訊：(07)717-2930 轉 2189、2190 傳真：(07)272-5474 E-mail：teachernet2189@gmail.com 最佳瀏覽解析度:1024px * 768px

16

中小學教師專業發展整合體系

專業·評鑑·成長

網站導覽 | 回形首頁 | 回首頁 | 聯絡我們 | 會員登入

十二年國教良師領航 有效教學 90 90 90

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

最新消息 標準與範 圖書網站 網路演講 教學影帶 專業社群 線上課程 +more

2014-08-09 連結書海 品閱未來 NEW

2014-08-09 教育大業 閱讀起飛 NEW

2014-08-08 101年教育部教師教學卓越獎一類獎典禮(含影片) NEW

六大獨立子網站

分組 作學習平台

教師專業成長客製化系統
專業學習社群
圖書網站
教學影帶網站
標準與範學習網站
網路演講廳

教師專業發展整合平台

成果 知 行

教師專業發展評鑑與獎勵
教師專業發展
教師專業成長地圖
教師專業發展評鑑

中小學教師專業發展整合體系

整合平台首頁

回整合平台 | 回客製化首頁 | 網站簡介 | 相關網站連結 | 聯絡我們 | 登出

中小學教師專業發展整合體系

教師專業成長客製化系統

快速連結

整合平台
社群
圖書
影帶
標準
演講
專家
教學
網站

會員登入 LOGIN

管理者 主任, 您好

會員專區 登出

校本評鑑規準管理

編輯校本評鑑規準

確認參與教師名單

安排評鑑參與人員

提供校內成長資源

歷年教師評鑑紀錄

訊息公告 GO

使用說明 GO

常見問題 GO

檔案下載 GO

本系統特色：

- 各校可依校本需求，客製化教師評鑑指標
- 線上填寫評鑑表，輔助教師專業發展評鑑流程
- 線上診斷受評教師專業需求項目(待改進指標)，客製化受評教師專業成長計畫
- 藉由評鑑指標關鍵字串聯，提供專業成長資源
- E化評鑑作業流程，減少資源浪費
- 便於學校管理「教師專業發展評鑑」歷年檔案
- 提供統計數據，作為整體性規劃校內研習參考

進行他評流程

■表示使用客製化系統

由承辦主任挑選教師的評鑑表種類

教學觀察表

教學檔案評量表

教學觀察表
進行三部曲流程

教學檔案評量表

部曲一：教學觀察前會談

評鑑人員可上傳觀察前會談紀錄

部曲二：入班觀察

評鑑人員可上傳
評鑑記錄手稿

受評教師上網
填寫自評表

部曲三：教學觀察回饋會談
評鑑人員與受評教師取得共識
小組長彙整最後評鑑的結果

受評教師上網填寫自評表
(若有進行觀課者，自評表僅須填一份)

評鑑人員進行教學檔案評量

教學檔案回饋會談
評鑑人員與受評教師取得共識
小組長彙整最後的結果

評鑑人員可上傳觀察後回饋會談紀錄

評鑑人員可上傳檔案回饋會談紀錄

小組長上網填寫定案評鑑表、
綜合報告表(觀察-總評意見)

小組長上網填寫定案評鑑表、
綜合報告表(檔案-總評意見)

系統自動合併一份綜合報告表
系統寄信通知受評教師與其他評鑑人員上線瀏覽

中 | 小 | 學 | 教 | 師
專業發展整合體系



評鑑人員 功能介紹



評鑑人員 **填寫教學觀察表 快速讀取基本欄位**

●現在位置: 首頁 > 評鑑人員專區 > 評鑑紀錄 > 104學年度 > 受評教師: 吳三桂 > 填寫教學觀察表

填寫「吳三桂教師」教學觀察表

回上頁

會員登入 LOGIN
武則天 教師, 您好
會員專區 登出

今年受評教師
自我評鑑

評鑑人員專區
評鑑紀錄

成長計畫專區
個人專業成長計畫
專業成長計畫檢核

個人歷年評鑑紀錄
自評紀錄
他評紀錄

1. 填寫教學觀察表 填寫綜合報告表

受評老師: 吳三桂 *任教科目: 數學學習領域

*任教年級: 二年級 *單元名稱: 平行與垂直

教學內容: 認識生活周遭中平行與垂直的現象。

教學節次: 共 5 節 本次教學為第 4 節

*日期: 2015/10/01 *時間: 11:05-11:50 說明: 「*」為必填

教學目標	學生經驗
1. 透過生活周遭中兩線等寬的情況。 2. 透過生活周遭中兩線呈十字象。	
教學活動	
以觀察-解釋的模式進行教學。以全班討論、分組討論及量、實作評量、數學學習單。進思考的能力。	

1. 基本欄位: 符合最新教育部參考版
2. 快速讀取: 自評表若已先完成
第一次填寫評鑑表時, 系統會自動
讀取基本欄位至評鑑表中

依據受評教師的評鑑工具自動產生評鑑表
評量結果預設「通過」

層面	評鑑指標／參考檢核重點	說明： ■本欄位為必填欄位，文字敘述至少10字以上 ■勾選「不適用」者，需核對前後會議紀錄並註明原因	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	B-2-1 引導學生專注於學習。		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

具體客觀文字敘述為**必填**
不論評量水準為<值得推薦>or<通過>or
<待改進>or<不適用>
均須填寫文字敘述**至少10字以上**

評鑑人員進行觀課前
可自行**下載空白評鑑表**

評量選項檢查

「評鑑指標」與該**參考檢核重點**之評量等第需一致
若出現**不一致**，系統會提醒修正

層面	評鑑指標／參考檢核重點	說明： ■本欄位為必填欄位，文字敘述至少10字以上 ■勾選「不適用」者，需核對前後會議紀錄並註明原因	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	B-2-1 引導學生專注於學習。		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

以「A-3指標」為例
A-3指標勾選為「**通過**」
A-3-1與A-3-2皆為「**值得推薦**」
系統會告知填寫有誤

評鑑人員：填寫綜合報告表

填寫「吳三桂教師」綜合報告表

回上頁

受評老師：吳三桂
 教學觀察評鑑人員：武則天(小組長)
 教學檔案評鑑人員：武則天(小組長)
 任教科目：數學學習領域
 日期：2015/10/26
 任教年級：二年級

層面	指標	教師自評			教學觀察			教學檔案			審改善請打V
		值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		V				V	-	-	-	V
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛		V			V	V	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

總評意見：

1. 受評教師的優點是：

B-2 營造積極的班級學習氣氛
 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。
 從教學檔案中教師展現透過教室布置適當的學習素材，利用海報讓學生將完成討論後的資料展示在教室，學生學習經驗，學生可以下課時間互相觀摩學習。

2. 受評教師待改進的地方是：

老師的教學檔案非常詳實豐富，唯學習單缺少課程名稱及課程日期欄位，建議補上。

3. 給受評教師的具體改進建議：(至少50字)

回上一步

暫存

完成

總評意見-優缺點
 會自動讀取評鑑表
 具體文字敘述
 評鑑人員可視情況
 自行增刪修

評鑑人員-評鑑表範例

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區

評鑑人員專區

評鑑記錄

104學年度 高雄市專業國小 教學觀察表

受評教師：1040005
 評鑑人員：武則天(小組長)
 任教科目：數學學習領域
 教學內容：認識生活周遭中平行與垂直的現象。
 教學節次：共 5 節
 日期：104/10/1
 任教年級：二年級
 單元名稱：平行與垂直
 本次教學為第 4 節
 時間：11:05-11:50

教學目標	學生經驗
1. 透過生活周遭中兩線平行的情境，認識平行現象。 2. 透過生活周遭中兩線呈十字型交叉的情境，認識垂直現象。	◎背景說明：了解水平、鉛直、平行與垂直。 ◎先備知識：了解水平面、水平線、鉛直線。 ◎教學情境：電子白板。 ◎座位安排：6小組(小組圓桌)

104學年度 高雄市專業國小 教學檔案評量表

受評教師：1040005
 評鑑人員：武則天(小組長)
 任教科目：數學學習領域
 任教年級：二年級

層面	評鑑指標/參考檢核重點	具體客觀文字敘述	評量			
			值得推薦	通過	待改進	不適用
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	從教學檔案中教師展現透過教室布置適當的學習素材，利用海報讓學生將完成討論後的資料展示在教室後方佈告欄上，加廣學生學習經驗，學生可以下課時間互相觀摩學習。	V			

觀察前會談
 會談時間：104/09/30 13:30-14:30
 評量工具：口頭
 觀察工具：教學觀察表
 觀察焦點：如何以口語引導理解能力較薄弱學生上台操作。

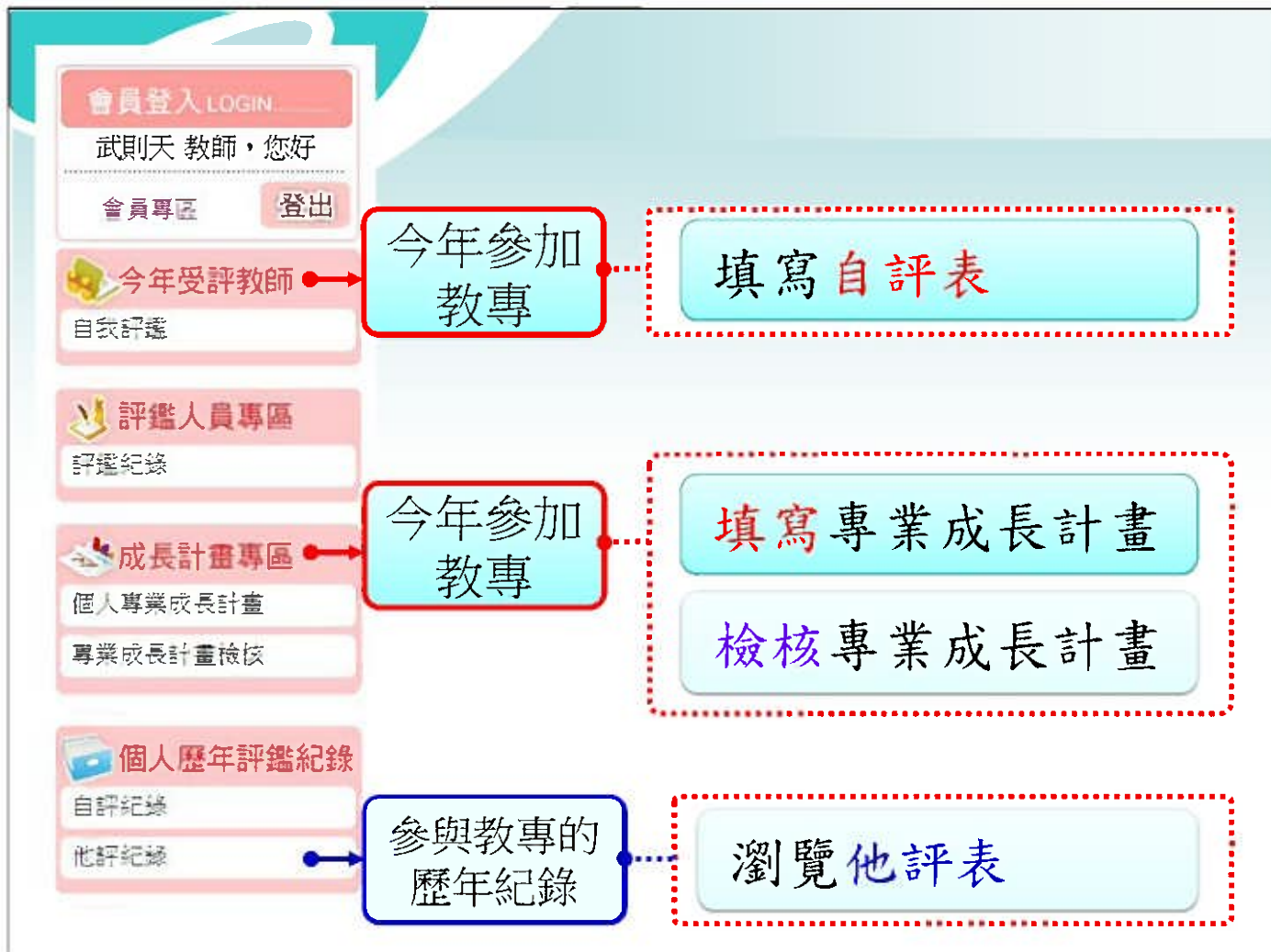
具體客觀文字敘述	評量			
	值得推薦	通過	待改進	不適用
教師清楚說明平行與垂直概念，分組討論活動時，逐步帶領小組認識、檢驗生活週遭中平行與垂直的現象，清楚掌握每組內容。		V		
每位學生的先備知識能力不同，教師缺乏新舊知識連貫的引導，造成學生對本單元的理解程度有落差，有學生未有水平、鉛直概念，上台發表無法畫出正確的圖型。			V	
教師要求學生一起討論題目，運用提問技巧，不明提問		V		

評鑑人員簽名：_____

日期：_____



受評教師 功能介紹



受評教師：填寫自評表

自我評鑑—填寫自評表（教學觀察、教學檔案）

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區 [登出](#)

今年受評教師

自我評鑑

評鑑人員專區

評鑑記錄

成長計畫專區

個人專業成長計畫

專業成長計畫檢核

個人歷年評鑑紀錄

自評記錄

他評記錄

層面	評鑑指標／參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明)：

1. 我的優點或特色是：

(1)以輕鬆的實例結合生活經驗，能有效的講解重要概念。

(2)精熟教材內容，能有效掌握學習目標及學習重點。

(3)善用問答方式了解學生學習情況。

2. 我尚可成長和改進的空間是：

瞭解每位學生的先備知識及理解能力，因材施教調整解說技巧及引導學生思考方式。

3. 我預定的成長計畫：

參加數學領域社群，與學校教師合作，強化解說技巧及引導學生思考方式。

可自行下載空白自評表

[儲存](#)

[空白評鑑表下載](#)

[完成第一步](#)

受評教師-自評表／自評報告範例

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區 [登出](#)

今年受評教師

自我評鑑

104 學年度 高雄市專業國小 教師自評表

自評教師：武則天 任教年級：六年級

任教科目：數學學習領域 單元名稱：縮圖和比例尺

教學內容：瞭解縮圖的意義，並知道如何運用比例尺計算實際的距離。

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

日期：104/09/30 時間：11:05-11:50

層面	評鑑指標／參考檢核重點	評量			
		值得推薦	通過	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識		V		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V	
B 班級經營與輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。		V		
	B-2-1 引導學生專注於學習。		V		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。		V		

提供受評教師自評表與自評報告 Word 檔下載

104 學年度 高雄市專業國小 教師自評報告

自評教師：武則天 任教年級：六年級

任教科目：數學學習領域 單元名稱：縮圖和比例尺

教學內容：瞭解縮圖的意義，並知道如何運用比例尺計算實際的距離。

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

日期：104/09/30 時間：11:05-11:50

一、值得推薦	無
二、待改進	A-3 精熟任教學科領域知識
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

導學生思考方式，
考方式。

受評教師-綜合報告表範例

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區

登出

個人歷年評鑑紀錄

自評紀錄

他評紀錄

學年度：104

年度	評鑑表種類	評鑑人員	狀態	評鑑表內容	紀錄上傳(筆數)	綜合報告表
104	教學觀察表	吳三桂(小組長) 諸葛亮、狄仁傑	完成(104/10) (可瀏覽評鑑表及綜合報告表)	正式評鑑表 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 教學觀察前會談 (0) 教學觀察後回顧會談 (0) 	瀏覽
	教學檔案評量表	吳三桂(小組長)	完成(104/10) (可瀏覽評鑑表及綜合報告表)	正式評鑑表 (1)	<ul style="list-style-type: none"> 教學檔案回顧會談 (0) 	

提供受評教師匯出PDF檔的綜合報告表

受評教師：1040007

任教年級：六年級

教學觀察評鑑人員：吳三桂(小組長)、諸葛亮、狄仁傑

教學檔案評鑑人員：吳三桂(小組長)

任教科目：數學學習領域

日期：2015/10/14

層面	指標	教師自評		教學觀察		教學檔案		需改善請打V
		值得推薦	待改進	值得推薦	待改進	值得推薦	待改進	
A 課程設計與教學	A-3精熟本學科領域知識	V			V	-	-	V
B 班級經營與輔導	B-2營造積極的班級學習氣氛	V		V	V			

總評意見：

1. 受評教師的優點是：

教學觀察：

老師上課時口語清晰、音量適中，成功營造積極的班級學習氣氛，並且善用問答方式與學生互動，盡可能提供每位學生回答問題的機遇，提高學生的學習意願與參與度。

教學檔案：

中小學教師
專業發展整合體系



受評教師 專業成長計畫

功能介紹

受評教師：線上填寫專業成長計畫1 確認改進指標

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區 登出

今年受評教師
自我評鑑

評鑑人員專區
評鑑紀錄

成長計畫專區
個人專業成長計畫
專業成長計畫檢核

個人歷年評鑑
自評紀錄
他評紀錄

專業成長計畫-確認改進指標

專業成長需求項目

受評教師： 武則天 規劃日期：

任教科目： 數學學習領域

任教年級： 六年級 單元名稱：

請您確認教師專業成長需求項目，讓本系統為您進行教師專業成長方案的規劃。

受評教師專業發展需求項目/類型

A-3精熟任教學科領域知識【自評、他評-觀察】

A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。【自評、他評-觀察】

請勾選 全選 確定

受評教師自訂專業成長需求項目：

新增檢核重點：請選擇 請選擇 請選擇 新增

層面	指標	檢核重點	功能
		無資料！	

完成第一步

系統自動抓取待改進指標及檢核重點

若今年無待改進指標，或想加入其他指標教師亦可自行增加指標需求項目進行專業成長計畫

受評教師：線上填寫專業成長計畫2 篩選成長資源

現在位置：首頁 > 專業成長計畫專區 > 專業成長計畫 > 篩選成長資源

專業成長計畫-篩選成長資源

1. 確認改進指標 2. 篩選成長資源 3. 確認成長計畫

請先挑選關鍵字，並進入您想要的成長途徑，挑選所需要的成長資源：

層面	評鑑指標	挑選關鍵字	成長途徑
A	A-3精熟任教學科領域知識 A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 學科知識 <input type="checkbox"/> 領域知識 <input type="checkbox"/> 教材分析 <input type="checkbox"/> 單元教材 <input checked="" type="checkbox"/> 先備知識 <input type="checkbox"/> 起點行為 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗	圖書 (0) 教學影帶 (0) 標竿典範 (0) 網路演講 (0) 社群文章 (0) 線上課程 (0) 研習進修 (0) 校訂自訂資源 (0)

確定 完成第二步

系統提供八大資源途徑及專業成長資源：圖書、教學影帶、標竿典範、網路演講、社群文章示例、線上課程、研習進修課程、校內成長資源(由主任建置、或教師自訂)

受評教師：線上填寫專業成長計畫3 確認成長計畫

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區

登出



今年受評教師

自我評鑑



評鑑人員專區

評鑑記錄



成長計畫專區

個人專業成長計畫

專業成長計畫檢核



個人歷年評鑑紀錄

自評記錄

他評記錄

專業成長計畫 確認成長計畫

1. 確認改進指標

2. 篩選成長資源

3. 確認成長計畫

104學年度 高雄市專業國小 教師專業成長計畫表

受評教師： 武則天

任教科目： 數學學習領域

任教年級： 六年級

規劃日期： 2015/10/30

依據您的選擇，您的專業成長計畫規劃如下：

A. 課程設計與教學

需要改進的評鑑指標和項目

A-3 精熟任教學科領域知識

A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

預定要成長的途徑	預定要成長的內容	協助人員	預計完成日期
書籍	國小數學教材教法新論 <input type="button" value="瀏覽"/> <input type="button" value="刪除"/>	狄仁傑	<input type="text"/>
校訂/自訂成長資源	分組合作專業學習社群 <input type="button" value="刪除"/>	諸葛亮	<input type="text"/>

填寫協助人員及預計完成日期

教師教學愈專業，學生學習愈愉悅！

完成教師專業成長計畫

受評教師：專業成長檢核紀錄

● 現在位置：首頁 > 個人歷年評鑑紀錄 > 專業成長檢核紀錄 > 104學年度一編報

會員登入 LOGIN

武則天 教師，您好

會員專區

登出



今年受評教師

自我評鑑



評鑑人員專區

評鑑記錄



成長計畫專區

個人專業成長計畫

專業成長計畫檢核



個人歷年評鑑紀錄

自評記錄

他評記錄

專業成長檢核紀錄—104學年度

整體反思表

說明：簡要總結您的專業成長活動，並描述您已習得且應用於教學中的專業技能，請提出說明或數據，能夠驗證並支持您的教學確實能改善或提升學生學習成效。

1. 我學習哪些對自己有幫助的教學實務？

2. 我在課程設計/教學方法/班級經營/學生輔導上，有哪些進步？

3. 我的學生在學習上有哪些進步？

請提供佐證資料：包括學生學習習慣、學習態度/學業成就(可以簡單訪談、問卷、成績單提出說明或佐證資料，若無則免)

填寫反思表

檢核表上傳 (先下載檢核表，檢核完畢後並上傳)

檔案上傳： 未選擇任何檔案

檢核表上傳

相關佐證資料上傳

檔案名稱： 檔案上傳： 未選擇任何檔案

檔案名稱	檔案大小	下載	功能
無資料！			

上傳佐證資料

武則天 教師，您好

會員專區 登出

成長計畫專區

個人專業成長計畫

專業成長計畫檢核

104 學年度 高雄市專業國小 教師專業成長計畫表

受評教師: 武則天

任教科目: 數學學習領域

任教年級: 六年級 單元名稱: 縮圖和比例尺

規劃日期: 2015/10/30

依據您的選擇，您的專業成長計畫規劃如下：

104 學年度 高雄市專業國小 專業成長檢核紀錄表

受評教師: 武則天

檢核人員: 狄仁傑、褚蕊亮

實施期程: 104/10/30 至 105/01/29

任教科目: 數學學習領域 單元名稱: 縮圖和比例尺

任教年級: 六年級

計畫執行完成日期: 2016/01/22

	協助人員	預計完成日期
	狄仁傑	104/12/31
	褚蕊亮	105/01/20

根據您選擇有需求的專業成長項目，在您篩選過後條件後，您規劃的專業成長計畫包含：

1. 課程設計與教學

需要改進的評鑑指標和項目

1-3 精熟任教學科領域知識

1-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

預定要成長的途徑	預定要成長的內容	協助人員	預計完成日期	檢核
書籍	國小數學教材教法新論	狄仁傑	104/12/31	完成
設計/自訂成長資源	分組合作專業學習社群	褚蕊亮	105/01/20	完成

整體反思表：

1. 我學習哪些對自己有幫助的教學實務？

提供受評教師
專業成長計畫
與檢核紀錄表
Word檔下載

省思與收穫

- 找出我們教學沒有注意的小疏失。
- 讓老師從~不會轉變為會~再轉成~精熟。
- 能做多少就做多少，不要急著想吃糖，一個觀念及心態的轉變。
- 讚賞優於批評。
- 各項資源的提供，不要讓老師從零開始。
- 讓教師成為評鑑的真正受益者-提升教學品質。



Thank You !