

嘉義縣 104 學年度
中小學校長及教師專業發展中心
初階認證回流研習 資料手冊

指導單位：教育部

主辦單位：嘉義縣政府

承辦單位：梅山國小

協辦單位：忠和國中、內甕國小、貴林國小、
松梅國小

辦理時間：105 年 1 月 21 日、105 年 1 月 25 日

辦理地點：嘉義縣祥和國小、嘉義縣人力發展所

嘉義縣中小學校長與教師專業發展中心 初階認證回流研習實施計畫

一、依據：

1. 依「教育部 104 年 4 月 14 日臺教師(三)字第 1040036696 號函」辦理。
2. 依「嘉義縣 104 年 4 月 27 日府教學字第 1040071795 號」辦理。
3. 依「嘉義縣 104 學年度教專中心重要行事曆」辦理。

二、目的：

1. 增進本縣教師對教師專業發展評鑑之認知。
2. 培訓教師協助學校教師開放教室進行公開觀課與教學觀察。
3. 強化教師共同備課、觀課、議課之學習。

三、主辦單位：

1. 指導單位：教育部
2. 主辦單位：嘉義縣政府
3. 承辦單位：忠和國中、梅山國小、松梅國小、貴林國小、內甕國小。

四、辦理日期及地點：105 年 1 月 21 日（星期四）、祥和國小大禮堂

105 年 1 月 25 日（星期一）、嘉義縣人力發展所餐廳

五、辦理時間：上午 8:30~11:40；下午 13:10~16:20 共四場。

六、參加對象：欲申請 104 學年度初階認證之教師。

七、報名時間：請於開課前一週逕至全國教師在職進修網報名。

八、課程內容及說明：採專題講座、分組討論等方式進行，課程表如下：

九、上午場：

時間	內容	承辦單位/講師
08:30~08:50	報到	培訓認證組 忠和國中、松梅國小 貴林國小、內甕國小
08:50~09:00	長官致詞	教育處
09:00~10:40	嘉義縣初階認證 實務研討	塭港國小 黃聰哲校長 水上國小 鄭昭玲主任 過路國小 林秀珍教師 仁和國小 江青慧教師
10:50~11:40	教師專業發展評鑑 內涵及實務操作	嘉義大學 王瑞璦教授
11:40~	賦歸	

十、下午場：

時間	內容	承辦單位/講師
13:10~13:30	報到	培訓認證組 忠和國中、松梅國小 貴林國小、內甕國小
13:30~13:40	長官致詞	教育處
13:40~14:30	教師專業發展評鑑 內涵及實務操作	嘉義大學 王瑞璦教授
14:40~16:20	嘉義縣初階認證 實務研討	塭港國小 黃聰哲校長 水上國小 鄭昭玲主任 過路國小 林秀珍教師 仁和國小 江青慧教師
16:20~	賦歸	

十一、研習時數核發：全程參與核發 3 小時研習時數。

十二、預期效益：透過課程強化本縣 104 學年度參加申請教師專業發展評鑑初階認證人員熟悉觀察工具，以達到教師專業成長效益。

十三、經費：由教育部相關經費項下支應。

十四、獎勵：工作人員依據嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準辦理敘獎。

十五、備註：欲申請 104 學年度教專初階認證之教師須完成本次回流研習，始得申請初階認證。

參與教專歷程與心得分享

報告人：塭港國小 校長黃聰哲

1. 孩子的需要在那裡，我們的專業與熱忱就在那裡。
2. 什麼叫幸福？
 - 每天在學習和成長中的感覺就叫幸福。



回首來時路.....

- ▶ 前輩同事在班級經營與教學上的指導與自我學習。
- ▶ 團隊的帶領與學生比賽的指導。

精進與成長

- ▶ 台北市小學各班的監視器。
- ▶ 傳說中的補習班教學。
- ▶ 附小的觀課制度。

掌握教專精神

- ▶ 學習
- ▶ 省思
- ▶ 對話
- ▶ 分享

學校目前運作的現況

- ▶ 二人一組或三人一組配對觀課與對話。
- ▶ 未來的目標是共同觀課與分享

指標

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量	
			值得 推薦	待改進 不適用
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			
	A-4 清楚呈現教材內容。			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			
	A-4-4 提供學生適當的責作或練習。			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			
	A-5 運用有效教學技巧。			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			
A-5-7 運用有助於學生學習的教學策略。				

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量	
			值得 推薦	待改進 不適用
A 課程設計與教學	A-6 應用良好溝通技巧。			
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。			
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。			
	B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。		
B-1-3 維持良好的班級秩序。				
B-1-4 適時增強學生的良好表現。				
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。				
B-2 營造積極的班級學習氣氛。				
B-2-1 引導學生專注於學習。				
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				
B-2-3 展現熱忱的教學態度。				
B-2-4 教師公平對待學生。				
B-4 落實學生輔導工作。				
B-4-3 敬察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。				

學習共同體

- ▶ 教學的重心在學生。
- ▶ 學生的主動性與積極性影響教學成效。



結合學校之推展項目

- ▶ 永續校園
- ▶ 台美生態學校
- ▶ 校園美化
- ▶ 綠色伙伴學校
- ▶ 特色學校-蚵產業



蚵產業課程



- ▶ 蚵的產業鏈(種、養、採、洗、剖、販)
- ▶ 蚵的相關產業(洗蚵機、塑膠筏、製冰廠、保力龍等)
- ▶ 海洋科學及國土保育。



教學主題： 再陷危機—— 地層下陷的成因與探討



學習目標：

1. 認識地層下陷的成因。
2. 知道塭港地區地層下陷的現況與從前。
3. 瞭解地層下陷的影響。
4. 了解面對地層下陷的因應之道

一、熟悉的怪現象





二、地層下陷的原因探討

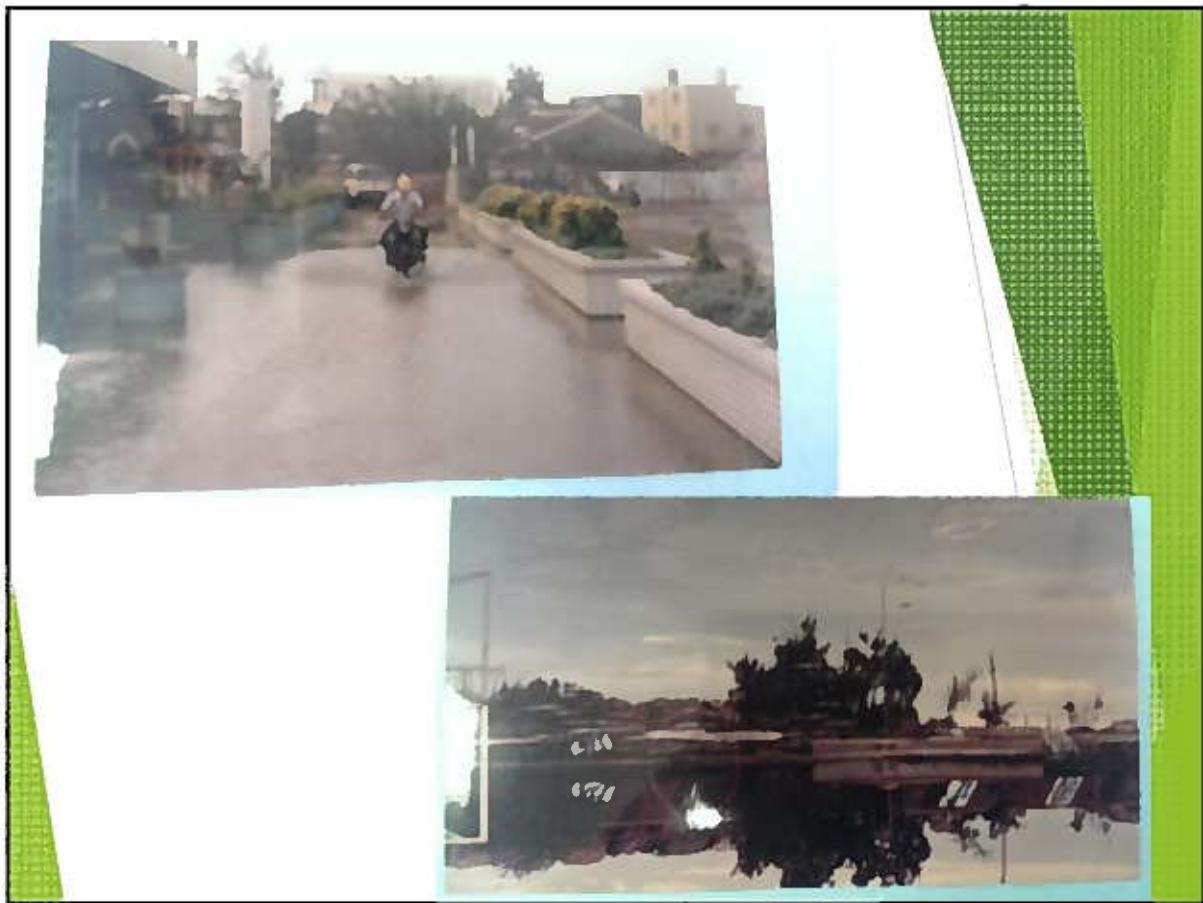
觀賞影片

- 1.地下水超抽－承載應力減小，導致地盤沉陷。
- 2.地下水水位下降－承載負荷增加，造成土壤壓密。
- 3.地面構造物－由於高樓的建造，引起承載負荷的增加。
- 4.地震 —— 砂性土壤因地震而引起沉陷。
- 5.土壤液化，亦為地層下陷的一種。
- 6.深基礎開挖及採礦－引起地盤移動，而導致地層下陷。
- 7.淺覆蓋開挖——隧道、涵洞、管線設施所作的淺覆蓋開挖等。
- 8.地盤本身之上升或下沉現象。

三、塭港地層下陷的現況與從前







四、地層下陷影響與經驗分享

觀賞影片

- 1.地層下陷使居民長期受到**淹水**與**海水倒灌**的威脅。
- 2.地層下陷甚至會引發**海水入侵**，造成**土壤鹽化**等後果。
- 3.公路、高鐵及房屋、古蹟、建物、自來水管、瓦斯管線受到波及損壞。
- 4.地下水資源涵蓄能力降低--
地層發生壓密作用，其厚度減少、孔隙率減低，所能涵蓄之地下水水量亦相應減少，造成下陷地區之地下水資源容易耗竭。
- 5.環境生態之轉變---
受地層下陷區地勢低窪影響，部分土地因長期積水不退，逐漸發展形成濕地型態。

四、未來因應之道

1. 規劃引進新型產業，輔導現有高淡水消耗性產業。
2. 加強地下水資源保育、補注與管理工作。
3. 對於下陷區之區域排水及河海堤功能，持續檢討並配合改善。
4. 建立下陷監測及潛勢監控預警系統。
5. 健全中央與地方之推動與執行機制。
6. 持續教育宣導與訓練，強化民眾對地層下陷防治之認知及觀念。





簡報完畢

敬請指教

END

參與教專心得分享

報告人:水上國小鄭昭玲

參與教專心得分享

緣起：

- 一、時代趨勢。
- 二、老師的自覺與價值認同。
- 三、教然後知困。

結語：

接受挑戰 強迫成長 創造高峰

教專初階認證分享

過路國小五年級導師林秀珍
105.01.21



時間安排:下學期三月前



擔任觀察者	完成時間	書寫說明
線上、實體研習	上學期	教專網 有研習紀錄
1觀察前 會談紀錄表	和夥伴約教學 前(勿當天)	問完, 自己寫
2教學(中) 觀察表	教學當天進班, 手寫	2小時內 轉錄,具體
3觀察後 回饋會談紀錄表	教學完一週內	討論、引導
4*教師自評表		
5綜合報告表		給建議
6專業成長報告表		

時間安排:下學期三月前



擔任 <u>教學者</u>	注意事項
1教學 <u>前</u>	★給教案:簡案或詳案 ★ <u>依表</u> 和夥伴約教學前說明(勿當天)
2教學 <u>(中)</u>	★教學目標寫黑板、 ★評量:整體、個別檢核 ★班級經營
3教學 <u>後</u>	★ <u>依表</u> 一週內討論
4★教師自評表	★評整體，期初，回顧以前
5綜合報告表	
6專業成長報告表	★個別、整體補救;研習;看書;進班指導.....

嘉義縣【初階評鑑人員】認證 個人自我檢核表



【附件二】

【初階評鑑人員】認證個人自我檢核表(範例)

學校名稱: _____ 教師姓名: _____ (簽章)

項 目	是否完成	備註
一、初階評鑑人員培訓課程		
1. 線上研習課目及完成日期: 教專網「線上課程學習平台」→「我的線上研習歷程」→即可查看每一研習完成之時間。		
No.	課程名稱	時數 完成日期 是否完成
1	教師專業發展評鑑基本概念	2Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
2	教師專業發展評鑑標準	1.5Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
3	教學檔案製作、評量與運用(1)	2.5Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
4	教學觀察與會議技術(1)	2Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
5	專業成長計畫(1)	2Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
2. 實體研習完成課目及日期: 未於同一場次完成研習者, 以第一次研習時間開始計算。		
No.	課程名稱	時數 完成日期 是否完成
1	研習時是否有參加當年度教學	/ / <input type="checkbox"/> 有參加 <input type="checkbox"/> 未參加
2	(1)教學檔案製作、評量與運用(1)	3Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
3	(2)教學觀察與會議技術(1)	8Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
4	(3)專業成長計畫(1)	1Hr / / <input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
3. 回傳並訂定完成日期:		

嘉義縣認證表格說明-1

「**認證人擔任教學者之正式教學觀察資料**」完成並送學校教師專業發展評鑑推動小組會議審核通過。

No.	觀察三部曲		日期	狀態
1	觀察前 會談紀錄表	附件A-1	// .	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
2	教學觀察表	附件A-2	// , :	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
3	觀察後 回饋會談紀錄表	附件A-3	// , :	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成

你的夥伴
看你上課的記錄

嘉義縣認證表格說明-2

「**認證人擔任評鑑者之正式教學觀察資料**」完成並送學校教師專業發展評鑑推動小組會議審核通過。

No.	觀察三部曲		日期	狀態
1	觀察前 會談紀錄表	附件B-1	// , :	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
2	教學觀察表	附件B-2	// , :	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成
3	觀察後 回饋會談紀錄表	附件B-3	// , :	<input type="checkbox"/> 已完成 <input type="checkbox"/> 未完成

自己
看夥伴上課的記錄

嘉義縣認證表格說明-3

「認證人擔任教學者之正式教學觀察資料」

完成並送學校教師專業發展評鑑小組



呈現自己

評鑑的能力

No.	綜合報告表件資料名稱	
1	教師自評表	附件 幫自己開診斷證明
2	綜合報告表	附件 夥伴給我的診斷證明
3	專業成長報告表	附件 自己如何成長

初階認證-觀察前會談表格[以觀察者角度]



一、教學目標：	教案：確認觀察當節的教學目標與流程
二、教材內容與教學準備 1. 教材內容： 2. 教學準備：	教案：教材分析
三、學生經驗：	教案：學生背景、舊經驗
四、教學活動： 1. 準備活動： 2. 發展活動： 3. 綜合活動：	教案：教學活動安排 講述、實作、差異化提問或教學、討論方式、發表…
五、教學評量方式：	質、量；個別、整體
六、本次觀察的工具和焦點：	錄影(徵得同意)、全面性教室觀察(教學觀察表)
七、觀察後會談時間和地點：	教學時間、觀察後會談

★討論不適用之指標

初階認證-觀察前會談表格(舉例)

[以觀察者角度]



二、1 觀察前會談記錄表

評鑑人員(觀察者)：S. 受評教師(教學者)：L. 觀察前會談日期：103.12.22(一)14:15~14:55
 教學時間：103.12.31(三)10:30~11:10 任教年級：__六__ 教學單元：第十四課用心生活 教材來源：翰林版國語第十一冊

+

一、教學目標：
能利用文章結構寫大意。

二、教材內容與教學準備：

1. 教材內容：

(1) 以往的議論文內容分為論點段、論據段、結論段，而本課於論據段後再加入方法段

(2) 第1段：引言
 第2段：論點段—有什麼樣的生活態度，就會有什麼樣的生活品質。
 第3段：論據段—透過畢卡索的故事，告訴讀者只要用心，連吃魚這種日常小事，也可以變成藝術。
 第4段：論據段小結—畢卡索用細膩、謹慎的態度來處理生活上的小事，值得我們效法。
 第5段：方法段—改變想法才能改變生活，有決心和毅力，就能使生活更有品味。
 第6段：結論段—生活品質的提升，不在於充裕的物質，而在於用心的態度。

初階認證-教學(中)觀察表[以觀察者角度]



二、2 教學觀察表

教師姓名：__L__ 任教年級：__六__ 任教科目：__國語__
 單元名稱：__第十四課用心生活__ 教學內容：__以文章結構進行摘要__
 教學節次：共__5__節 本次教學為第__5__節
 觀察者：__S__ 觀察日期：__103.12.31(三)__ 觀察時間：__10:30至11:10__

教學目標		學生經驗
		◎背景說明： ◎先備知識：
教學活動		觀察前會談
		◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：
層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述
	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教學單元的教材內	
		量 待 改 進 不 適 用

配合教案述寫

初階認證-教學(中)觀察表[以觀察者角度]



手寫稿。配合錄影,最後轉錄到教學觀察表

時間軸	老師的教	學生的學	備註 建議 省思 疑問
0'22	T	S	

初階認證-教學(中)觀察表(舉例) [以觀察者角度]



教學目標	學生經驗
能利用文章結構寫大意。	<p>◎背景說明：關於閱讀理解策略</p> <p>(1)班級實行閱讀理解策略教學一年半。</p> <p>(2)學生大意摘要品質有待加強，因此，教學重點是希望透過議論文的文章結構進行摘要。</p> <p>◎先備知識：關於文體</p> <p>(1)學生已經學過記敘文、應用文、抒情文、說明文、議論文、詩歌的文體。</p> <p>(2)學生在五下、六上對議論文已有二次的接觸與理解，但可能仍不夠熟悉其結構。</p> <p>◎教室情境：共3組，教室布告欄上貼有學生閱讀理解策略教學學習單</p> <p>◎座位安排：4、4、5，共13人</p>

初階認證-教學(中)觀察表(舉例)

[以觀察者角度]



教學活動	觀察前會談
1. 準備活動：複習本課議論文的結構—論點段、論據段、方法段、結論段	◎會談時間：103.12.22(一)14:15~14:55
2. 發展活動：教師藉4個提問，逐段引導學生找出各段的主題句，以便完成大意。論點、論據段採全班共同討論的方式，方法段採小組討論的方式，結論段採個人獨立完成的方式。	◎評量工具：書寫在 B4 紙上的各段大意、學習單(文章結構圖)、習作(本課大意)
3. 綜合活動：教師歸納提問、討論與回響，將它們統整成本課的大意，最後作業指派，完成文章結構圖、習作的課文大意。	◎觀察工具：錄影、全面性教室觀察 ◎觀察焦點：小組成員討論各段主題句與大意品質的狀況

評鑑指標與參考檢核重點	依校本規準評定 (與夥伴的共識) 六成通過、八成推薦	評量			
		直得推薦	通過	待改進	不適用
A-3精熟領域知識	A-3-1教案中寫出各節教學重點。		V		
A-3-1正單元的	(1)準備活動一開始就先複習本課議論文的結構為論點段、論據段、方法段、結論段。		V		
A-3-2有學生的新舊能。	(2)教學過程中讓學生指出以前學過的議論文與本課的差異在方法段。		V		
A-3-3教學生的	A-3-3有請學生回想自己吃魚的經驗與畢卡索的差異		V		

依學科，具體描述

教學觀察紀錄－教師表現事實摘要敘述參考



一、易錯誤類型參考一覽表

類型	參考檢核重點	尚待補充或修正
直接抄用	A-6-2 口語清晰、音量適中。	老師上課口語清晰、音量適中。
直接判斷	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	老師能組織教材內容，循序呈現。
缺乏客觀事實	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	老師舉例說明重要概念。
錯置檢核重點	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	有一個學生進度跟不上，老師請他先抄詞語，等其他學生進行造句個別練習時，老師再個別指導該生。
敘述瑣碎事實·看不出主張	A-5-5 善用問答技巧。	T: 小明， $2+(\quad)=10$? S: 8。

資料來源：陳月珍主任

教學觀察紀錄－教師表現事實摘要敘述參考



二、具體事實紀錄參考一覽表

資料來源：陳月珍主任

參考檢核重點	具體
A-3-2 有效連結學生的新舊知識	材料部分引用之前課程有學過的調味蔬菜及香料，帶進新增的馬鈴薯等，連結舊知識。
A-4-1 說明單元學習目標或重點	將單元名稱書寫在黑板上，同時將課程重點用枝狀圖畫出來，提示學生課程重點。
A-5-6 有效掌握教學節奏和時間	活動一花了2分鐘，剩下時間均在進行活動二，活動三、四未實施，時間掌握宜再調整。
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	實驗進行時，教師巡視各小組共計三次，其中有一位學生提問，如火是否太大、切塊的大小是否合適等，教師會回答學生問題，協助學生學習。
A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	老師根據巡視學生作答情形，發現有兩位學生答案錯誤，當場個別指導，並且調整例題練習(再出項數較少可以直接計算，再用公式計算兩者比較)，讓學生可以跟上學習內容。
B-1-2 教室秩序常規維持良好	老師發現學生不專心時，說大眼，小朋友立刻接著老師，並在30秒內安靜下來，教室常規維持良好。
B-2-4 學生能專注於學習	老師在講解時，全班超過四分之三學生邊聽邊抄寫筆記，每次舉手回答老師提問的同學超過二分之一，專注於學習。

初階認證-觀察後會談

[以觀察者角度]



- 請教學者說一說：
 - 一、還原現場：
 - 1. 說一說當節課自己的流程。
 - 2. 找出當節運作良好的活動或部分
 - A. 互動情形(師生、生生、生師)
 - B. 教學方法或活動
 - C. 學生的管理
 - 3. 找出當節運作不順暢的活動或部分
 - 二、比對教學規劃
 - 1. 將剛才的還原記錄比對原來的規劃，發現已進行/未進行/調整情形
 - 2. 原因
 - 三、下次你會調整的地方，怎麼調整？

引導者

我看到… 我發現… 我聽到… 我有個疑惑…

修改自：太極國小三人組

初階認證-觀察後會談(舉例)

[以觀察者角度]



二、3 觀察後會談記錄表

評鑑人員(觀察者): S. 受評教師(教學者): L. 觀察後會談日期: 104.1.5(一)14:15~14:55

教學時間: 103.12.31(三)10:30~11:10 任教年級: 六 教學單元: 第十四課用心生活 教材來源: 翰林版國語第十一冊

☐

一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現:

1. 教學內容方面:

- (1) 八成以上學生已能回答出議論文的结构(寫作形式)
- (2) 句子比較少的段落學生容易找出主題句，並說出該段大意。

2. 小組討論方面:

- (1) 藉由提問，學生都能參與討論
- (2) 小組都能齊心協力將討論出來的段落大意寫在白紙上，然後再上台報告

二、教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現:

1. 教學內容方面:

- (1) 各組討論所需時間比教師預期的還要多，因此壓縮到後面個人獨立練習的時間，必須臨時將第五段的小組討論與第六段的個人練習都改成全班共同討論
- (2) 書寫以文章結構圖寫大意的學習單時仍有一半左右的學生需要再次詢問教師怎麼寫

初階認證-觀察後會談表格-注意事項 [以觀察者角度]



觀察後回饋會談紀錄表

評鑑人員(觀察者)：_____ 受評教師(教學者)：_____

觀察後會談時間：_____年_____月_____日：_____：_____～_____：_____

教學時間：_____年_____月_____日：_____：_____～_____：_____

任教班級：_____年_____班 教學單元：_____ 教材來源：_____

E

- 一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：
- 二、教學者未達成觀察指標(焦點)或待精進的教學表現：
- 三、對教學者未達成觀察指標(焦點)或待精進的具體成長建議：

初階認證-觀察後會談表格-注意事項 [以觀察者角度]

一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：

1. 教學內容方面：

評鑑者看到的優點及教學者自覺良好表現

會談時討論，再記下、謄寫

修改自：太保國小三人組

初階認證-觀察後會談表格-注意事項 [以觀察者角度]

二、教學者未達成觀察指標(焦點)的教學表現：

填寫重點：

- A. 以教學者自覺未達成者為優先記錄。
- B. 提問方式：「如果再進行一次今天的教學活動你想在哪裡做調整」

修改自：太保國小三人組

初階認證-觀察後會談表格-注意事項 [以觀察者角度]

三、對教學者未達成觀察指標(焦點)的具體成長建議：

填寫重點：

- A. 以教學者想改變項目做建議
- B. 提出一項具體做法以利受評者可直接調整

修改自：太保國小三人組

初階認證-綜合報告表

[以觀察者角度]



四、綜合報告表

(一) 基本資料

教師姓名：__LSJ__ (請用代號，以符合保密原則)

任教年級：六年級 任教科目：__國語__ 日期：103.12.31(三)

(二) 填寫說明

請評鑑者將「教師自評表」、「教室觀察表」、「教學檔案評量表」所得到的結果轉錄於表中相對應欄位，然後在各項評鑑項目上，逐一判斷受評鑑教師是否需要改善。最後再經由與受評鑑教師的討論後，在總評意見中，補充說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	指標	教師自評			教學觀察			教學檔案			需改善請打 ✓
		值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	值得推薦	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。	○	V	○	*	*	*	○	○	○	○
	A-2 研擬適切的教學計畫。	○	V	○	*	*	*	○	○	○	○
	A-3 精熟任教學科領域知識。	○	V	○	○	V	○	*	*	*	○

初階認證-綜合報告表

[以觀察者角度]



總評意見 (請說明受評鑑教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁)：

1. 受評鑑教師優點是：
2. 受評鑑教師待改善的地方是：
3. 具體的改進建議是：

配合教學觀察表
觀察後會談表
擇重點



評鑑人員簽名：_____

日期：_____

初階認證-專業成長計畫表

[以教學者角度]



專業成長計畫表(A版)

教師姓名：林 學校名稱：過路國小 任教年級：六 任教科目：國語
 指出教師需要改進的評鑑指標（一個評鑑指標請用一張表格）

需要改進的評鑑指標			
A-4-4 提供學生適當的實作或練習			
特定的成長活動（列舉可以採行的活動）	合作人員	完成日期	備註
一節課只討論一段課文摘要，讓學生有充裕的時間進行討論。	蕭	104.1.7	

~ 對話 · 發現 · 改變 ~

教專初階認證經驗分享

分享人：姜青慧 老師
嘉義縣梅山鄉仁和國小

2016.1.21



自我介紹

- ◆ 國立中正大學臺灣文學研究所碩士畢業
- ◆ 花蓮教育大學英語系 96級公費生
- ◆ 仁和國小-97年8月迄今
- ◆ 103學年度通過教專初階認證
- ◆ 102年教育部閱讀推手
- ◆ 104年教育部師鐸獎



分享大綱



參加動機

疑慮

前置作業

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■開放教室大門的心理障礙

■表格繁多

■對於評論期待又怕受傷害

參加動機

疑慮

前置作業

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■校長親自向同仁說明

■分組——找尋讓自己舒服的善意眼睛

■工作分配

教學者 觀課階段	怡君教學 (教學日期)	冠傑教學 (教學日期)	宜慧教學 (教學日期)	
觀課前	<input type="checkbox"/> 怡君	<input type="checkbox"/> 冠傑	<input type="checkbox"/> 宜慧	
觀課中 (教學觀察表)	<input type="checkbox"/> 青慧 <input type="checkbox"/> 冠傑	<input type="checkbox"/> 青慧 <input type="checkbox"/> 怡君	<input type="checkbox"/> 冠傑 <input type="checkbox"/> 怡君	
觀課後	<input type="checkbox"/> 宜慧	<input type="checkbox"/> 怡君	<input type="checkbox"/> 冠傑	
綜合報告表	<input type="checkbox"/> 青慧 <input type="checkbox"/> 冠傑	<input type="checkbox"/> 青慧 <input type="checkbox"/> 怡君	<input type="checkbox"/> 怡君 <input type="checkbox"/> 冠傑	
完成日期				

在會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 適用對象

- 教專新手
- 舊瓶裝新酒：新夥伴

■ 一定要討論**規準的定義**

■ 例如：

- 善於變化教學活動或教學方法
- 有組織條理呈現教材內容

■ 「**值得推薦**」與「**通過**」的**共識**

- 數據化
- 具體化（情境說明）

在會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 教學目標

■ 教材內容與教學準備

■ 學生經驗

- 先備經驗
- 班級特色及學習情形

以教案呈現
(依照標題撰寫
簡案)



在會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 觀察焦點

- 教學者最希望大家協助觀察的部分
- 以規準說明 (所以一定要先瞭解規準定義)
- 反應自己的教學困擾與盲點

■ 行政細節 (時間/攝影器材/觀課後會議)

六、本次觀察的工具和焦點：

- (一) 觀察工具：入班觀課、評鑑規準表。
- (二) 器材：錄影機、相機。
- (三) 觀察焦點：
 1. 教師是否清楚呈現教材內容。
 2. 教師是否掌握學生學習數學的迷思概念並適時澄清。
 3. SI 較易分心，請評鑑者特別注意 SI 之學習情形。

在會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

(三) 觀察焦點：

- *A-4-3 教師是否清楚講解重要概念、原則或技能
1. 請協助觀察鈺婷是否真正了解。
 2. 請協助觀察教師陳述方式是否讓學生易於理解。
 3. 也希望評鑑者觀課後，能分享自身在相似乘法觀念的教學經驗，有沒有更好的教法或活動。

以規準說明

尋求教學經驗分享

*B-1-4 教師是否適時增強學生的良好表現。

1. 因為只有一個學生，所以除了口頭讚美以外的增強方式較少。
2. 希望評鑑者協助觀察口頭增強使用的頻率及方式是否恰當。

班級學習風格與特色
回顧教學困擾

(四) 班級學生概況描述：(受評教師自述)

1. 因為本班學生數只有一人，學生本來就比較文靜，所以上課風格偏向靜態。
2. 學生有時會因為走廊有人經過而分心，請評鑑教師觀課時協助留意學生專注力。
3. 教師會拋問題讓學生思考回答，但學生個性比較害羞，當天觀課可能會不敢回答。
4. 因為學生學習能力偏弱、反應也較慢，所以教學進度會比一班班級還要慢。

觀課之前

注意事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 如果時間許可，先進班預演

- 10分鐘左右即可
- 讓學生習慣有別人在後面
- 稍微感受班級氣氛

■ 確認器材與時間

觀課之前

注意事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 逐字稿（時間/教師/學生）

■ 觀課後盡快整理

■ 觀課後會議**最慢隔天進行**



觀課之前

注意事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

A-4-5 澄清迷思概念，易錯誤類型，或引導價值觀。

A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

A-4-7 適時歸納學習重點。

13:48 教師提醒學生，整數相乘後容易忘記補零，提醒學生要記得補零。

13:55 教師說：「老師要提醒你喔！被乘數有零的也要記得補」。

13:59 教師說：「有時候小朋友會忘記被乘數的零也要補」。

14:08 教師說「看補幾個零時，被乘數的零也要算喔！」。

14:05 教師示範例題時與學生問答：師：「為什麼要先算 8×2 呢？」

生：「...」。

師：「因為要先算整數」。

師：「有幾個0？」

生：「4個」（將答案寫在課本上）。

14:14 教師歸納今日學習重點有二：分子分母相同時，分數等於1；分母乘幾倍，分子也要乘幾倍。

會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

- 盡快整理逐字稿
- 檢視規準（未達到/沒看到的）
 - 觀察者兩人以上，可先有小型「會前會」



會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 教學者自述

- ✓ 整體感受
- ✓ 有達到的規準
- ✓ 未達到的規準

■ 觀察者分享

- ✓ 討論模式確立 (含蓄或直接?)
- ✓ 具體 (時間+情境幫助回想)
- ✓ 經驗分享與討論

■ 共好·成長



會議之前

討論事項

實務分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

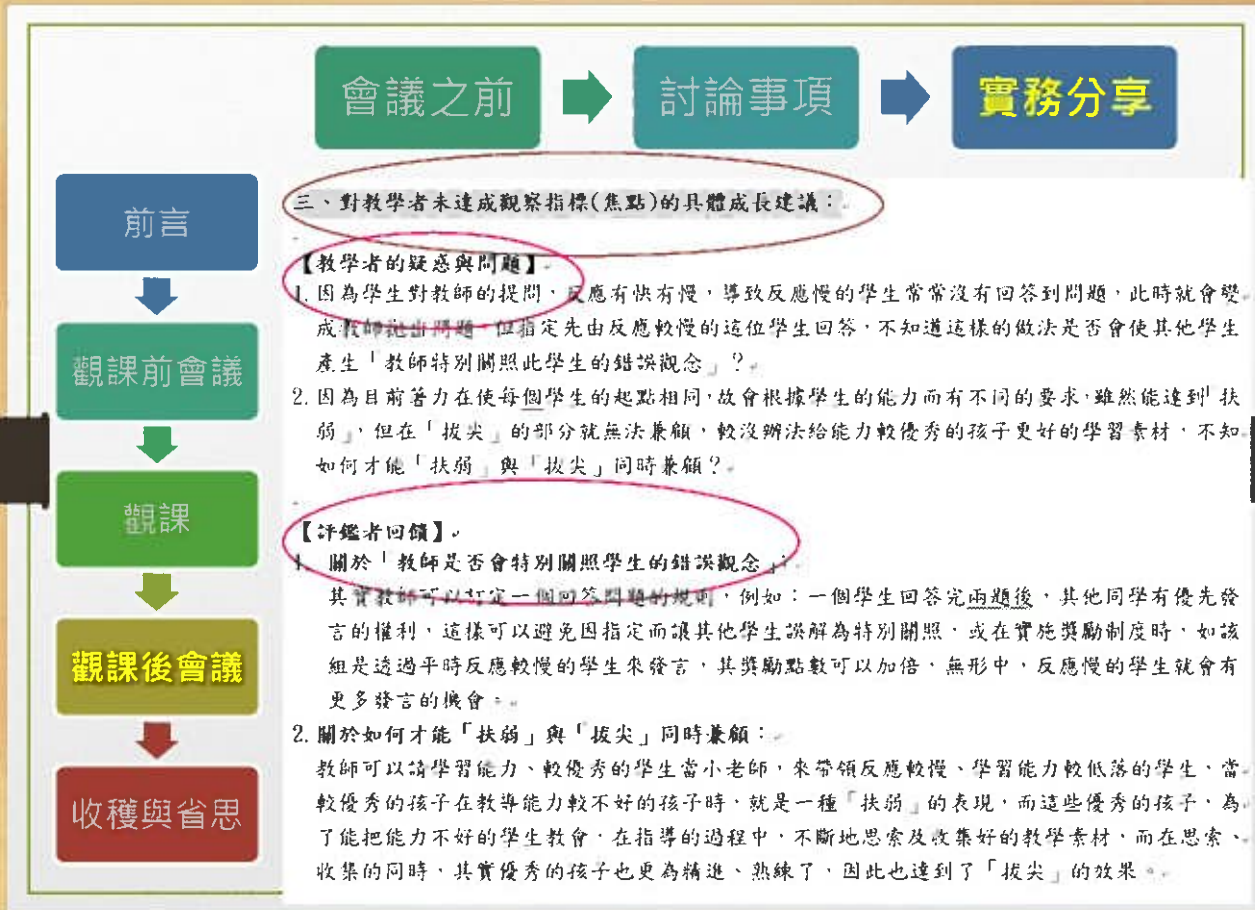
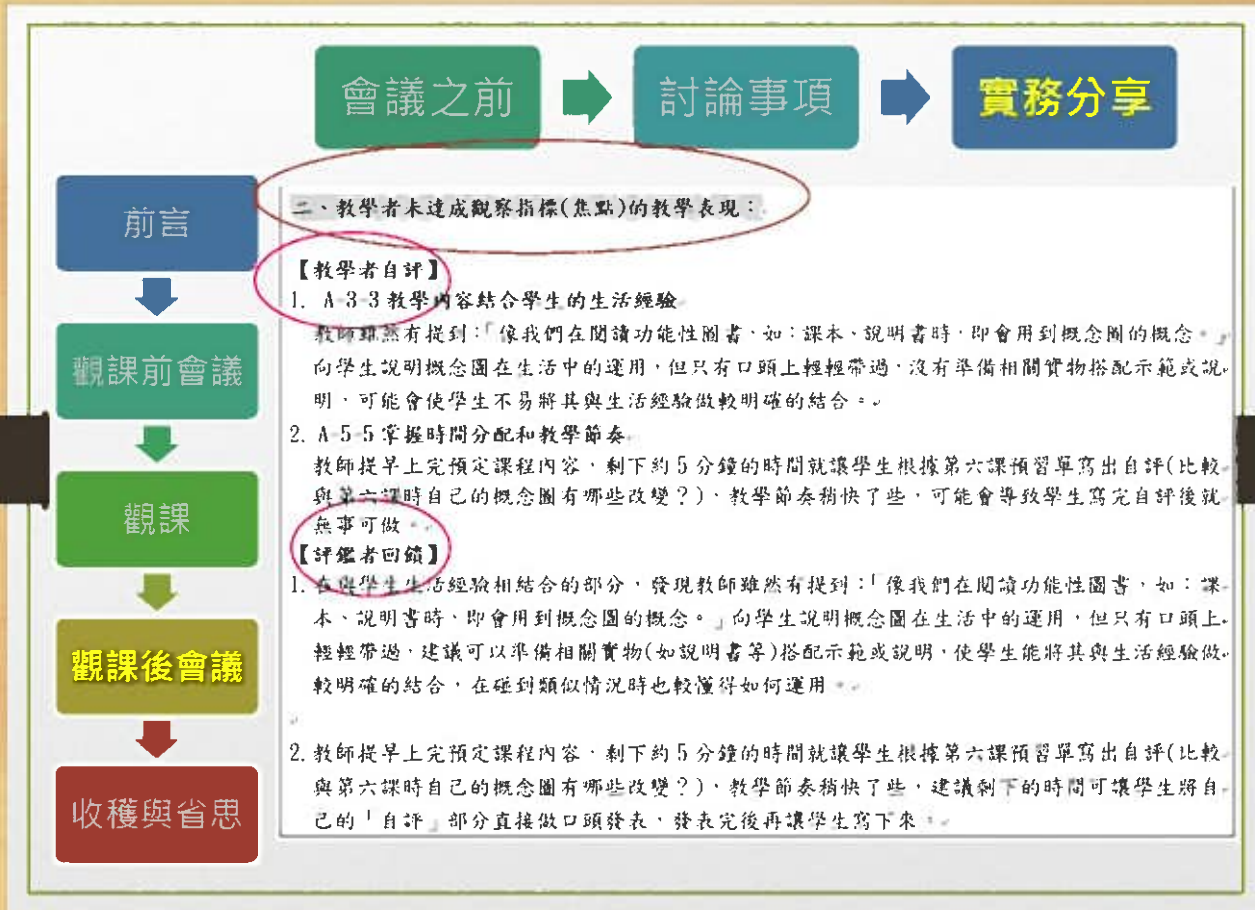
一、教學者已達成觀察指標(焦點)的教學表現：
【教學者自評】。

1. 整體感受：

- (1) 自覺教學活動的流程還算流暢，學生也都能適應老師的上課模式。
- (2) 本堂課採「學生為主，教師為輔」的教學方式，故給了學生較多的發表機會，此外，也讓學生不僅獲得教師的回饋，還得到了同儕的回饋。
- (3) 學生伊婷已懂得將概念圖的概念應用到社會科的學習，代表老師鷹架搭得不錯，心裡覺得很欣慰。

2. 自評優點：

- (1) A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
教師根據學生繪製的概念圖，透過提問的方式讓學生互相討論、思考，並加以補充繪製概念圖的技巧，讓學生清楚繪製概念圖的技巧及需要注意的地方，學生皆能立即回答教師提問。
- (2) A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。
在 09:43 時，教師提問：作者最後『問而不答』是為什麼？讓學生去思考作者的用意，瑜真回答是為了讓人回過頭去找答案，教師再說明作者的用意其實就如瑜真所說，是為了讓讀者再將此文章回顧一次，並鼓勵學生寫作時也可利用此寫作技巧。
其實教師在本節課多透過問答的方式，引發學生思考，教師再根據學生的回答作補充說明。
- (3) A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。
10:04 教師提問：「若說明文無法畫出概念圖，會是有哪些原因？」雅貞回答說：「作者沒寫清楚。」教師說：「為什麼你會這樣說呢？」讓雅貞說明自己的思考歷程及觀點。





成長

展望

經驗分享

前言

觀課前會議

觀課

觀課後會議

收穫與省思

■ 行政與老師的溝通

- ✓ 校長為首席教師
- ✓ 「協助」而非「評鑑」的心態

■ 夥伴很重要，要說三次。

- ✓ 盡量以同仁自行分組為佳
- ✓ 理念與期待相同
- ✓ 互相「幫助」而不是互相「打分數」

■ 結合校本課程實施

- ✓ 103學年度-課文本位閱讀理解
- ✓ 104學年度-混齡教學

“

透過**對話**共享專業
共同**發現**教學盲點
一起**改變**課堂風景

”

~ 分享到此，謝謝聆聽 ~

