

嘉義縣市 105 年教師專業發展評鑑政策方向與規準宣導說明會 實施計畫

一、依據：

1. 教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點。
2. 依「嘉義縣 105 年 4 月 19 日府教學字第 1050069960 號函」辦理。

二、實施目的：

- (一) 因應教師專業發展評鑑新政策以及新課程的實施。
- (二) 協助各校瞭解教師專業發展評鑑精緻版規準，以利校本解讀與評鑑。
- (三) 協助各校瞭解教師專業發展評鑑推動的內容，以提升實施成效。

三、辦理單位：

指導單位：教育部

主辦單位：嘉義縣政府

承辦單位：嘉義縣教專中心、松梅國小、忠和國中、貴林國小、內甕國小、梅山國小

協辦單位：嘉義市政府教育處、嘉義市教專中心

四、活動形式：專題演講及綜合座談。

五、參與對象：

- (一) 各縣市政府教師專業發展中心：各場次參與對象含各縣市政府教育局(處)承辦人、推動會成員代表(含學者、校長團體、教師團體及家長團體)、輔導夥伴及地方輔導群。
- (二) 各級學校：105 學年度申辦教師專業發展評鑑計畫之公私立各級學校承辦主任及教師代表。
- (三) 區域人才培育中心：請轉知輔導委員報名參加。

六、實施期程：105 年 5 月 19 日(星期四)。

時間	課程內容	承辦單位/講師	備註
08：30-08：50	報到	松梅國小團隊	
08：50-09：10	長官致詞	嘉義縣教育處 王建龍處長 嘉義縣松梅國小 黃志強校長	
09：10-10：00	政策方向	雲林縣僑真國小 塗瑀真主任	
10：10-12：00	規準宣導	臺北市立大學 丁一顧教授	
12：00-12：30	綜合座談	嘉義縣教育處 李美華副處長 臺北市立大學 丁一顧教授 雲林縣僑真國小 塗瑀真主任	
12：30~		賦歸	

七、報名時間：105 年 05 月 03 日至 105 年 05 月 19 日。

八、報名方式：精緻教師專業發展評鑑網(<https://tepd.moe.gov.tw/>)報名。

九、辦理地點：嘉義縣人力發展所(創新學院) 嘉義縣太保市祥和二路東段 8 號。

十、獎勵：工作人員依據嘉義縣國民中小學校長教師職員獎勵基準辦理敘獎。

十一、經費：由教育部補助相關經費項下支應。

十二、其他事項：

(一)同意參加本說明會者核予公假出席，並請轉知出席人員依本計畫相關規定報名並準時報到，各場次依簽到表予以研習時數 3 小時。

(二)如有相關問題，請洽各場次之承辦人。

十三、預期效益：

(一)確實瞭解教師專業發展評鑑新政策及精緻版規準的內涵。

(二)協助現場教師執行教師專業發展評鑑計畫，落實專業發展。

(三)藉由教師專業發展評鑑規準認識有效教學面向，促進學生有效學習。

十四、本計畫核定後實施，修正時亦同。

中小學教師專業發展評鑑 規劃理念與方向



教育部 師資藝教司



中華民國105年5月19日

簡報大綱

壹、規劃背景

貳、規劃理念定位

參、願景與目標

肆、規劃與措施

伍、推動的成果

陸、教專挑戰與突破

柒、結語



壹、規劃背景

一、前言

民國94年，研擬

「教育部補助試辦教師專業評鑑實施計畫〈草案〉」

✦ 民國95年正式實施。



民國95年→105年

教專10年

Why?

✦ 為什麼要實施教師專業發展評鑑

✦ 只因為是國家政策?

NO



5

國家建設靠人才，人才培育賴良師，

良師興國

良師是教育成敗的關鍵人物。

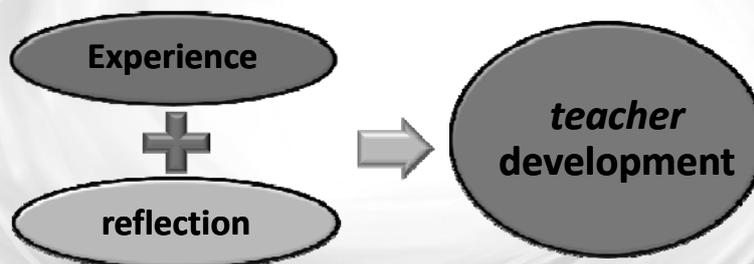
教師是「靈魂工程師」、是知識教導及育人的職業，
教師專業素質影響學生的學習與成長、
教師素質決定了國家的未來，簡以言之「良師興國」。

6

二、教學是一種反思性實踐的智慧

7

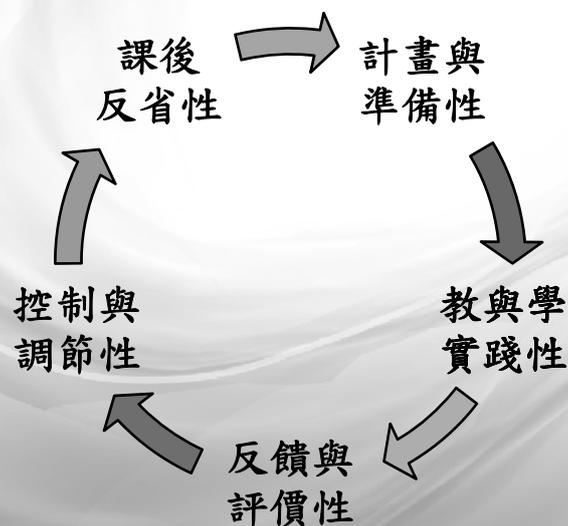
✦ 教師專業成長的公式



沒有反思的經驗是狹隘的經驗，
至多只能是膚淺的知識。

教育心理學家
波斯納(M. I. Posner)

教學反思模式 => 教專評的流程



9

集體教學反思

✦精髓：

- 合作、分享、對話、回饋、省思、成長
- 在交流互動中認識和改變自己

✦過程：

- 共同備課、議課、觀課、評課

✦作用：

- 幫助教師相互了解、相互信任與支持
- 對促進教師專業成長
- 提升教學品質

10

提升教學實踐合理性

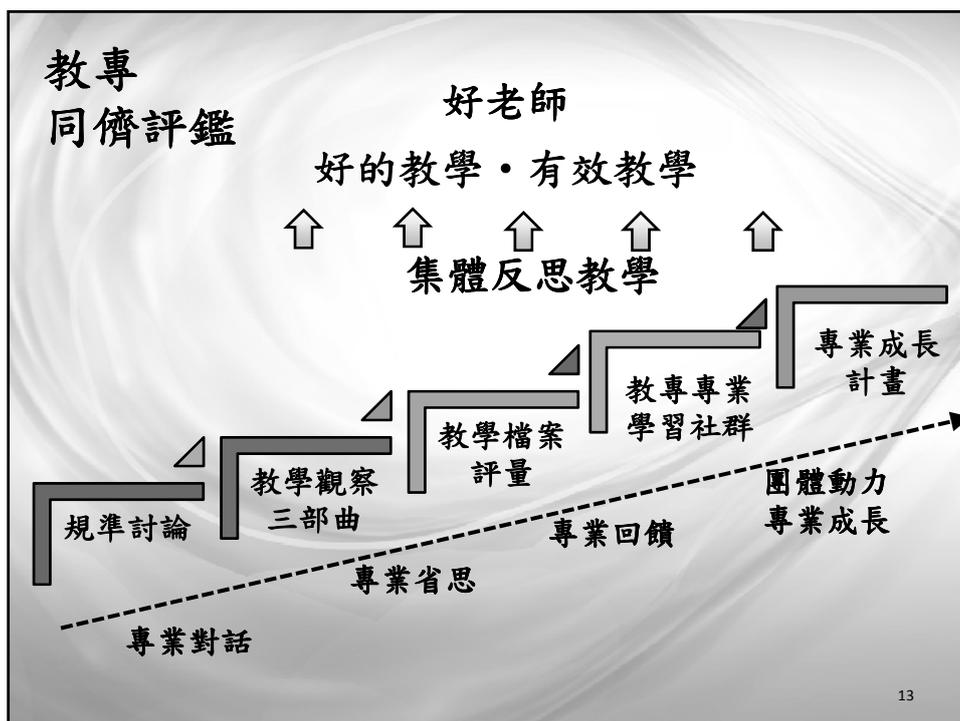
形塑教學的專業工作

成為學習型專業教師

11

三、教專形塑集體反思教學

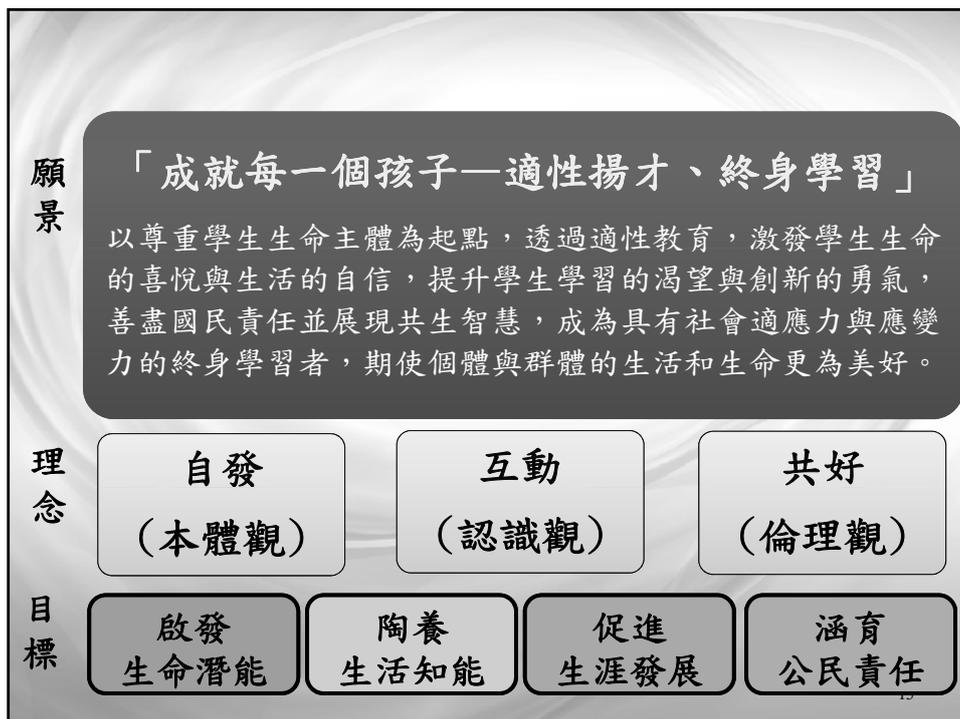
12



四、十二國民基本教育課程總綱

成就每一個孩子—適性揚才、終身學習

14



五

107年國教課程綱要總綱
對教師的專業期待

- 107年國教課程之總綱：教師專業實踐力
- 教育思潮與態樣

16

十二年國民基本教育課程綱要總綱

教師的專業能力

師資培育之大學

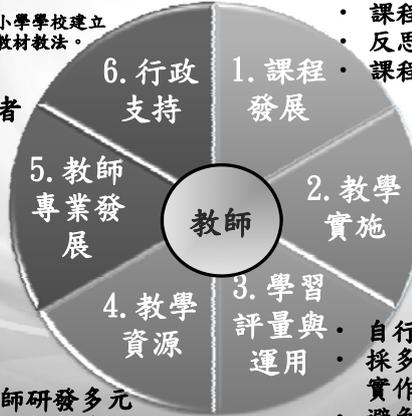
- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

教師是專業工作者

- ✓ 需持續專業發展
- ✓ 支持學生學習
- ✓ 自發組成專業學習社群

形塑同儕共學的教學文化

- ✓ 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。



- 彈性多元課程
- 課程評鑑
- 反思與社群專業對話
- 課程與教材教法實驗及創新

- 多元適性之教學活動
- 教師應引導學生學習如何學習

- 自行設計學習評量工具
- 採多元形式評量(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- 避免偏重紙筆測驗

- 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源
- 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。

- 依學習評量結果診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。

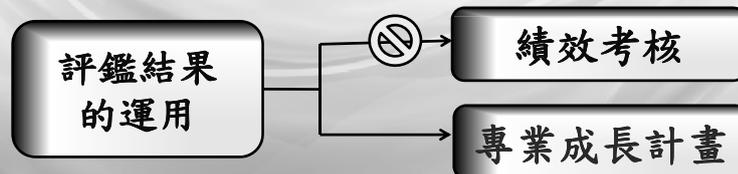


貳、規劃理念定位

(二)教師法-第十七條之一 修正草案

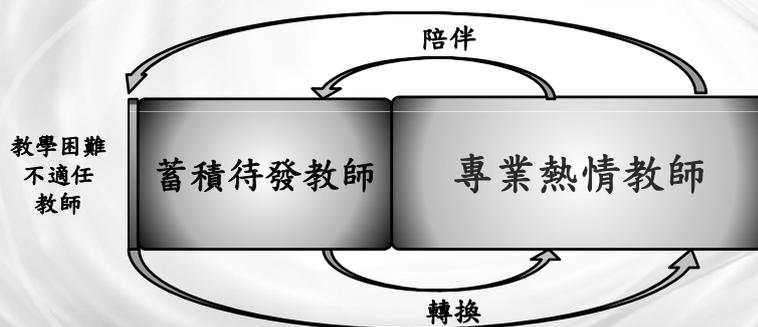
第六項

教師評鑑結果不作為教師成績考核或續聘與否之依據。



21

(三)專業教師攜手共同專業成長



專業人員的責任

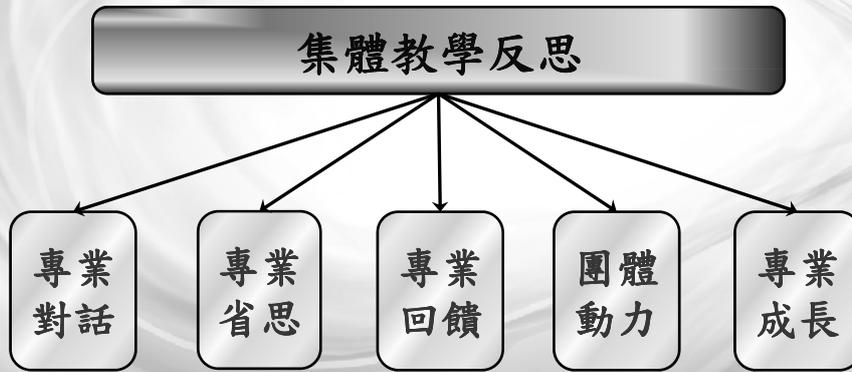
專業人員，有自我專業成長的責任，並有對我群-專業團體共同成長的責任

評鑑歷程：評鑑—輔導—成長

鼓勵優秀專業熱情教師，熟悉評鑑策略、引導專業對話與省思等知能，藉以帶動蓄積待發之教師，協助教學困難之教師，共同專業成長，引動教育熱情，讓他們也能成為專業熱情、優秀的教師。

22

(四)專業教師的核心價值



23



教師專業發展評鑑
是什麼?

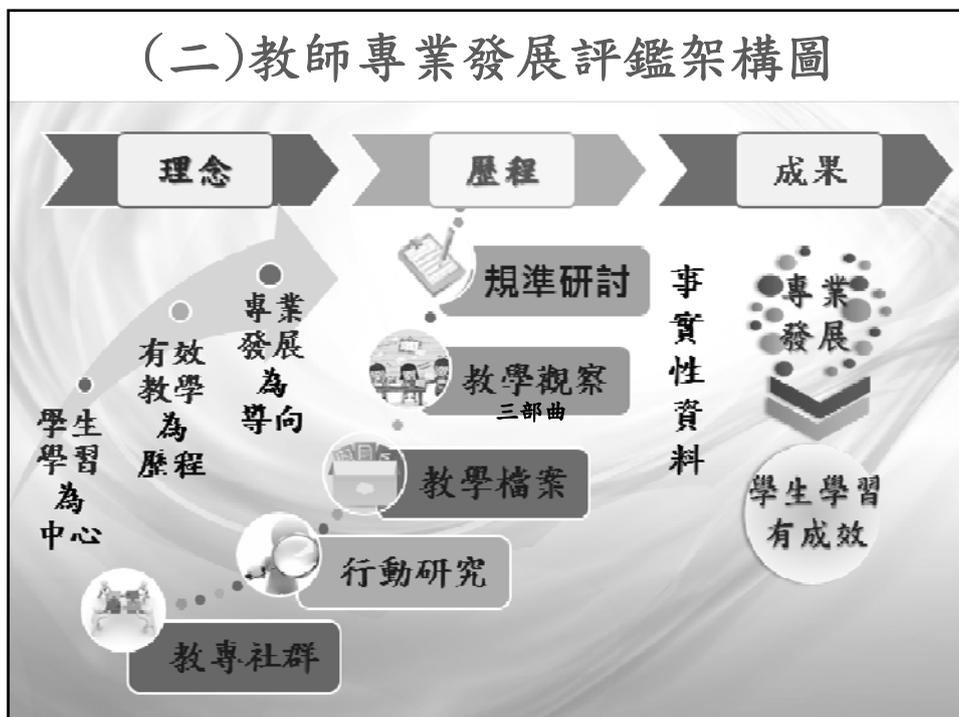
24

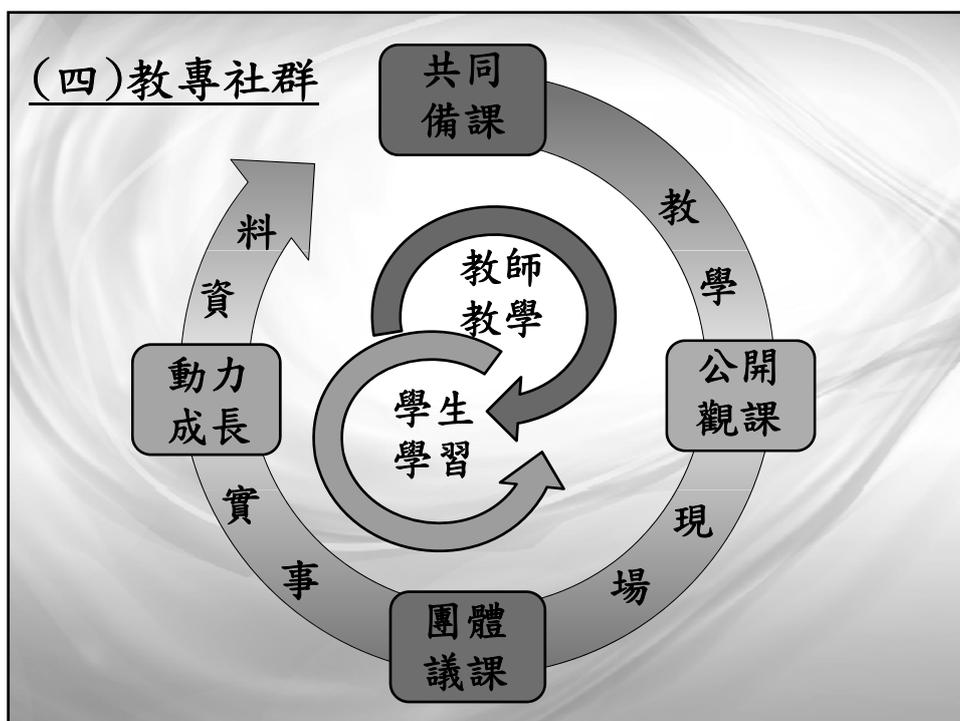
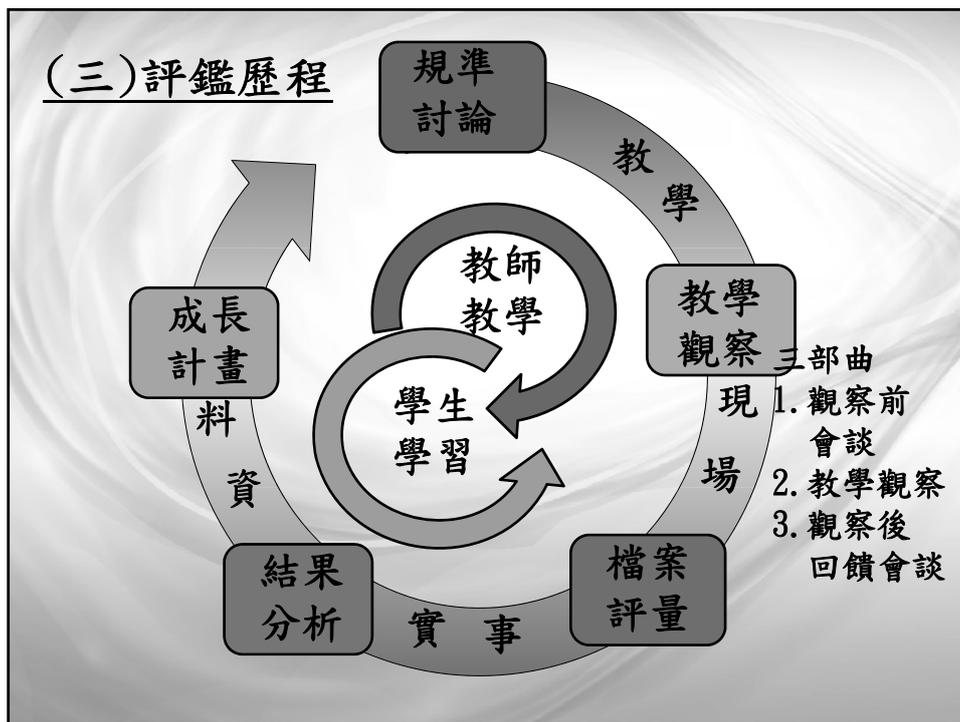
(一)甚麼是「教師專業發展評鑑」

- ✦ 教師專業發展評鑑是以教師專業發展為目的的評鑑工作。
- ✦ 其過程乃運用評鑑的原理原則，以科學方法、有系統地蒐集教師教學相關表現的事實性資料。
- ✦ 進行分析與評估，以便了解教師有效教學與專業成長的真正需求。
- ✦ 提供由下而上之教學精進與專業發展的協助。
- ✦ 增進教師專業職涯發展、確保學生最適的受教福祉。

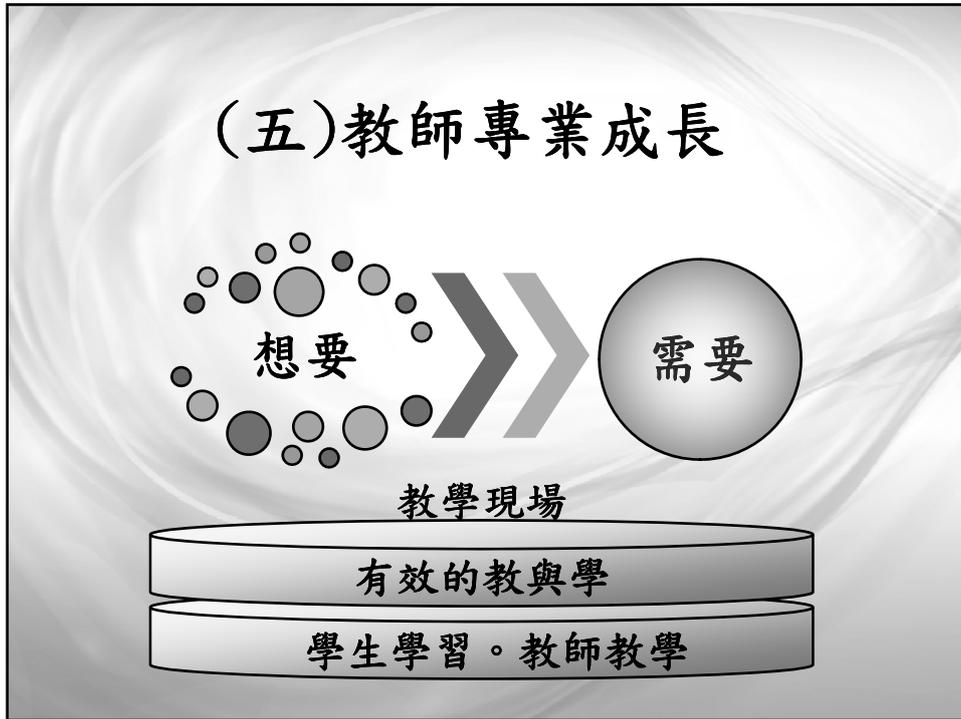
25

(二)教師專業發展評鑑架構圖

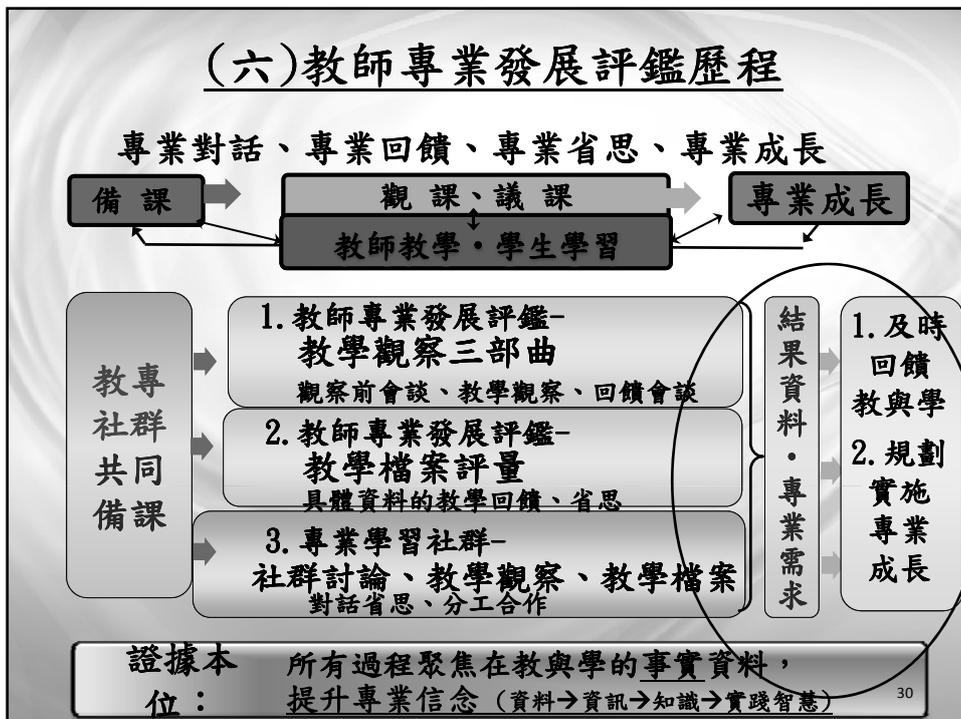




(五) 教師專業成長



(六) 教師專業發展評鑑歷程





參、願景與目標

一、願景

教專引領教學翻轉

- ✦ 教專喚起專業自覺自律自主
- ✦ 教專省思教學，翻轉教與學
- ✦ 教專擴大翻轉與創新的可能
- ✦ 教師相互陪伴，路更穩更遠

二、目標

營造學校重教與學對話的教師文化

建構教師專業發展的相互支持平台

提供由下而上的教師專業成長機制

33



肆、規劃與措施

教師專業標準

35

(一)教育部公布教師專業標準指引

教育部 函



地址：10051 臺北市中山南路5號

傳 真：(02)23976919

聯絡人：陳培毓

電 話：(02)77366150

發文日期：中華民國105年2月15日

發文字號：臺教師(三)字第1050018281號

類別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：中華民國教師專業標準指引

主旨：檢送「中華民國教師專業標準指引」1份，提供規劃師資培育及在職專業發展之參考，請查照。

36

(二)十大教師專業標準



二

教師專業發展評鑑 規準與指標(105年版)

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準

教育部 函



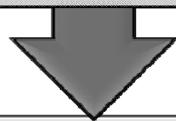
地址：10051臺北市中山南路5號
傳真：(02)33937862
聯絡人：江姮姮
電話：(02)77365726

受文者：各直轄市及縣市政府等
發文日期：中華民國105年4月25日
發文字號：臺教師(三)字第1050040254號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：105年版評鑑規準

主旨：為擴大深化辦理中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑），茲發布本部新修訂「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版）（附件），詳如說明，請查照。

教師專業標準

3層面、10標準、29檢核重點

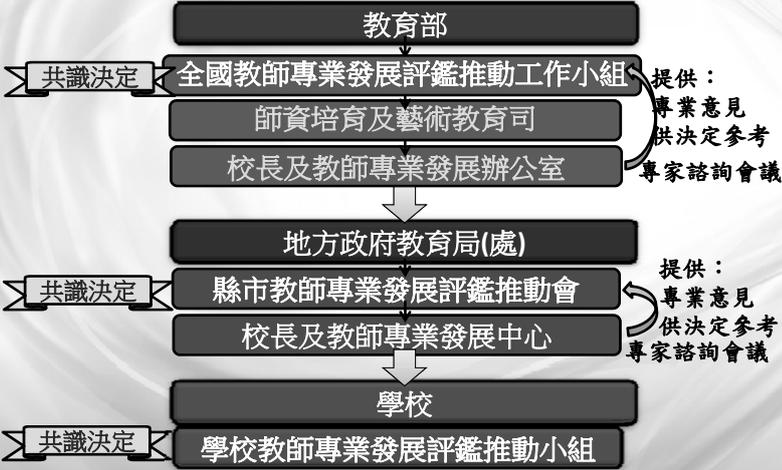


教師專業發展評鑑規準、工具(105年版)

3層面、10指標、25+3檢核重點、評定等級
與行為描述



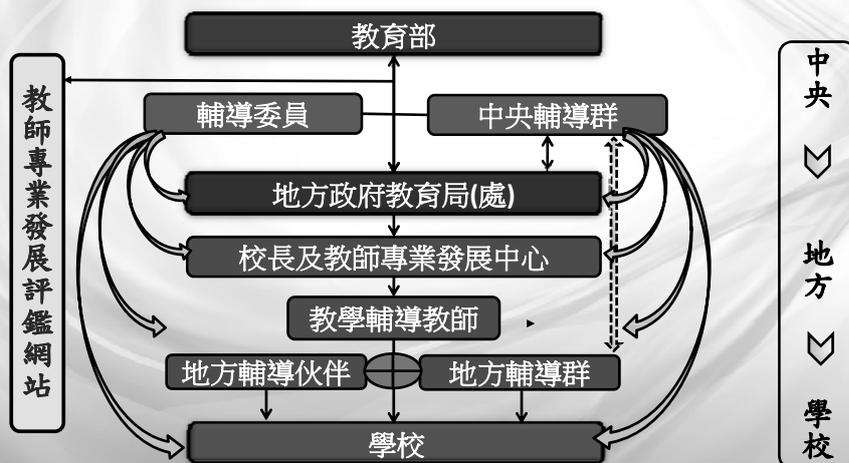
教師專業發展評鑑 組織運作

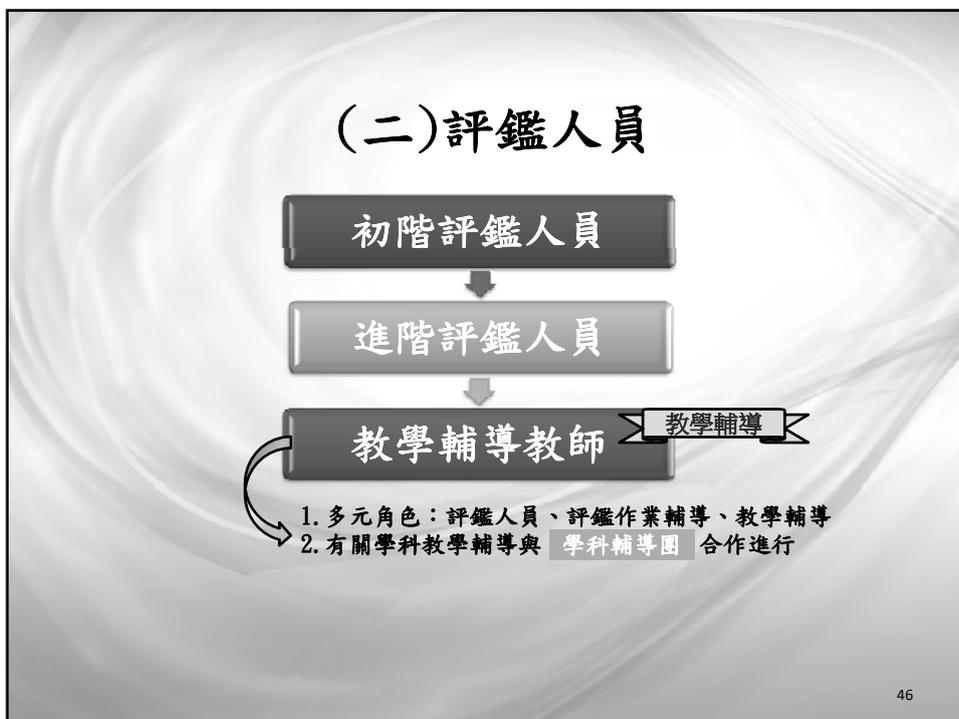
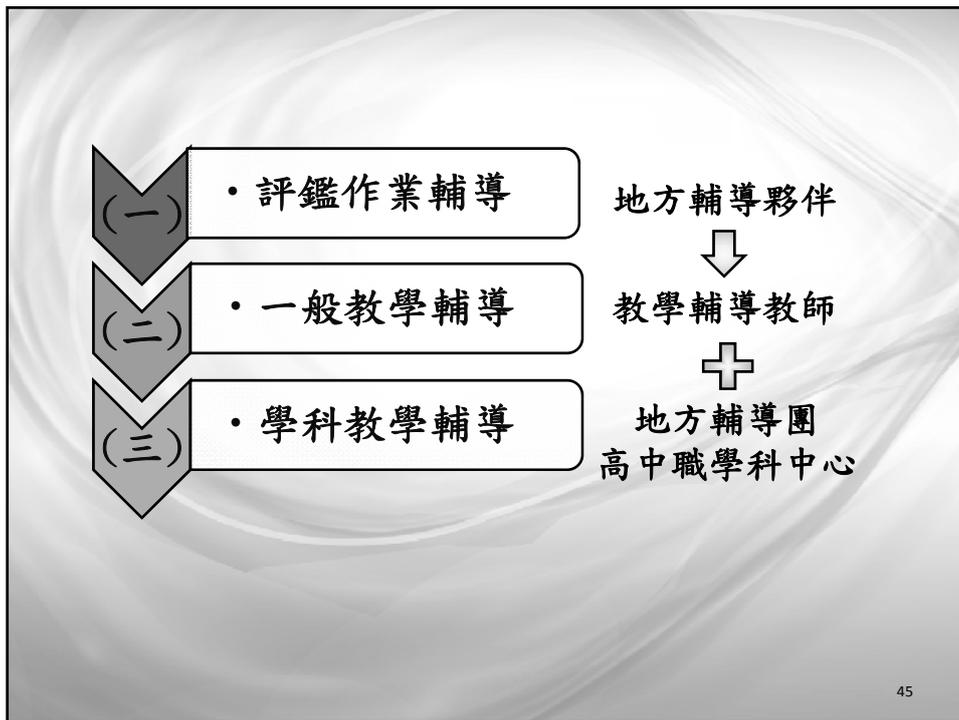


中央
地方
學校

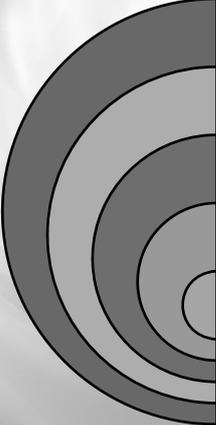
教師專業發展評鑑 的人才培育

(一) 諮詢輔導人員





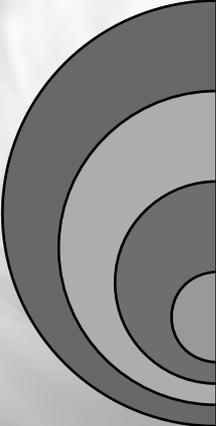
(三) 學校領導人才培訓



校長教學領導
校長主任年度研習
教專社群召集人
各類講師培訓
輔導幹部共識營

47

(四) 行政領導人才



推動會委員研習營
地方政府科長共識營
地方政府督學培訓營
教專中心行政人員研習

48

精緻教師專業發展評鑑網 簡稱精緻網

教師專業發展評鑑網站

- 教師專業發展評鑑作業之資訊化、數位化、e化
- 具備各項作業分析功能，以服務為導向的互動平台





伍、推動的成果

51

一、參與學校校數

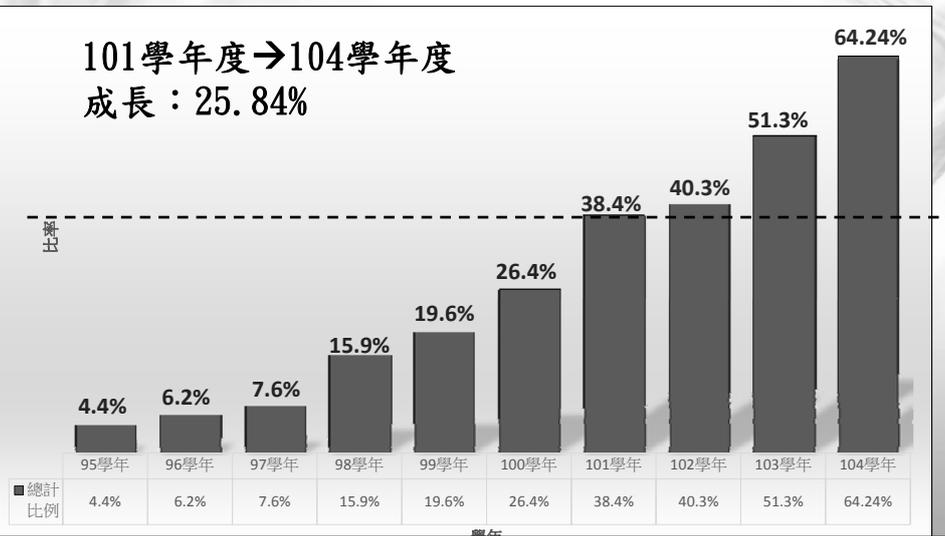
101學年度→104學年度
成長：1,209校



52

參與學校校數比率(%)

101學年度→104學年度
成長：25.84%

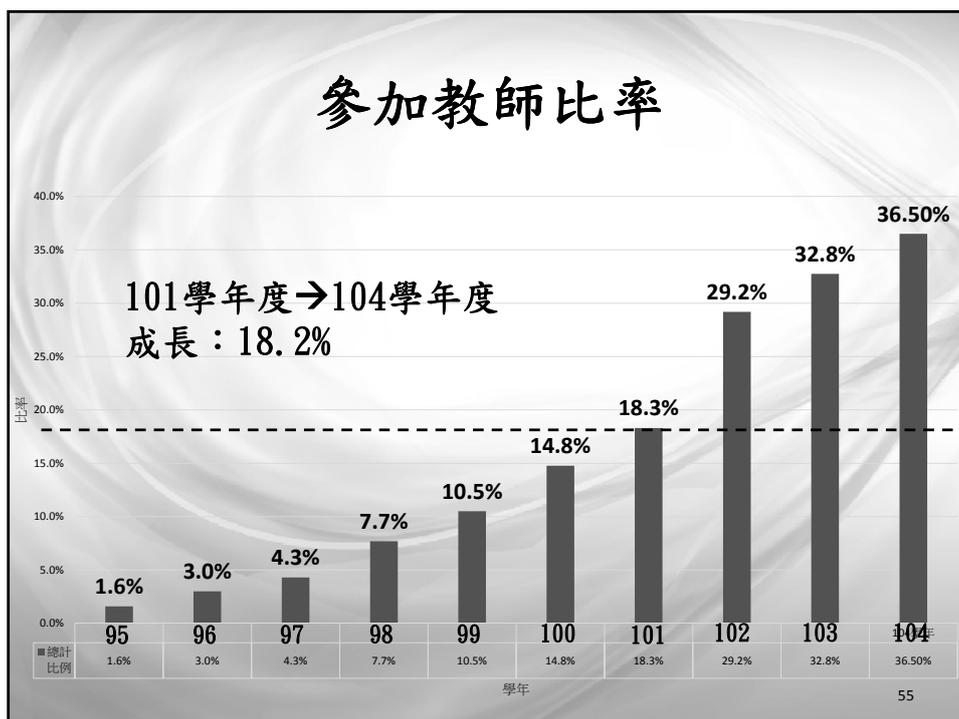


二、參與教師人數

101學年度→104學年度
成長：39,355人



參加教師比率



三、104學年度評鑑與輔導人才

	初階評鑑人員	進階評鑑人員	教學輔導教師
人數	65,059	13,696	2,099
	輔導委員	地方輔導群	地方輔導夥伴
人數	151	249	832
	教專社群 召集人		
人數	684		

四、甄選優良示例、典範擴散

- 典範縣市：特優3件、優選2件、佳作1件。
- 典範學校：特優5件、優選7件、佳作13件。
- 優良教學檔案：特優11件、優選21件、佳作79件。
- 優良教專社群：甄選，甄選國小優等6件，佳作9件；國中優等4件，國中佳作7件
- 縣市團體績優獎：特優2件、優等2件、佳作6件。

57



陸、教專的挑戰與突破



教專的突破

未來教育部業務重點

- 一. 擴大教師專業發展評鑑人才培訓
- 二. 精緻：補助教師專業發展評鑑實施要點
- 三. 輔導「校長及教師專業發展中心」
- 四. 鼓勵採用「105年版」評鑑規準
- 五. 加強教師專業發展評鑑成果的
審查、分析及正用(專業發展)
- 六. 擴大補助專業學習社群(及效益)
- 七. 精緻：教師專業發展評鑑網
- 八. 甄選典範擴大影響：教學觀察、教學檔案、專業學習社群、教學輔導教師、典範學校、典範縣市



柒、結語

我們的目標與理想

- ✦ 建構一個以教師專業發展為目的～在地、本土、專業的教師評鑑制度
- ✦ 開闢一條幫助教師專業化的近(進)路，一個專業評鑑歷程的專業共同成長
- ✦ 提供一個教師專業發展的支持平台讓教師彼此聚焦在有效教學的專業對話、專業省思、團體動力成長。
- ✦ 營造一個關注教與學的教師文化
- ✦ 善用評鑑結果資料，提供：由下而上的教師專業成長





教師專業發展評鑑

甲午年夏季 詔峰林氏城嘉 園 園

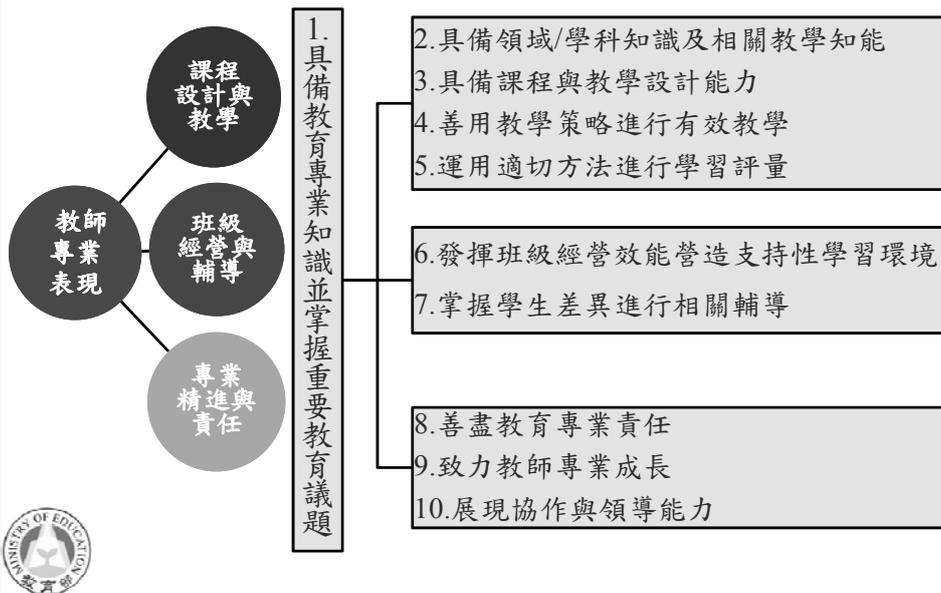
教師專業發展評鑑規準 (精緻版) 說明與解析

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司

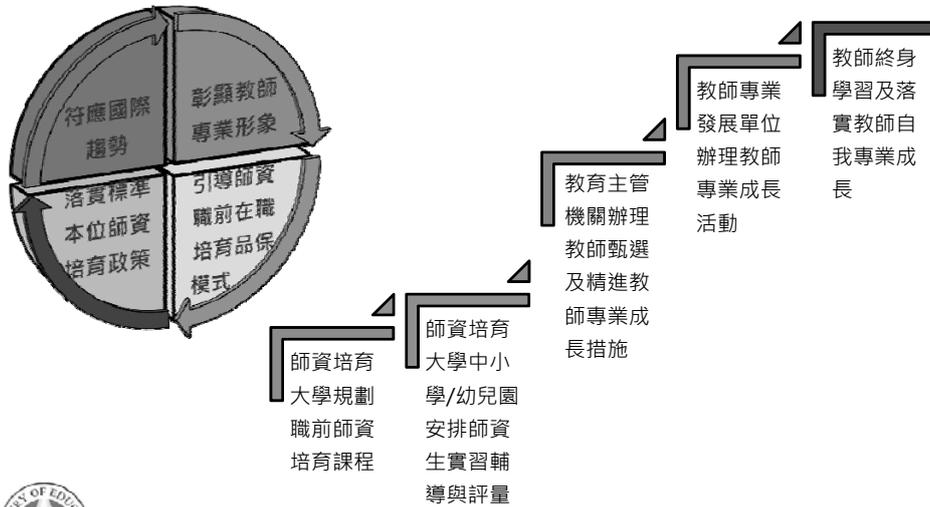
- 主講人：張民杰（國立臺灣師範大學）
 賴光真（東吳大學）
 張德銳（輔仁大學）
 丁一顧（臺北市立大學）
 鄭新輝（國立臺南大學）

教師專業發展評鑑

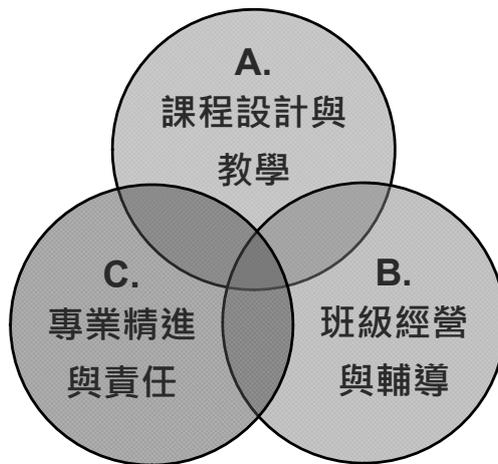
公布十大教師專業標準



教師專業標準之效益及功能

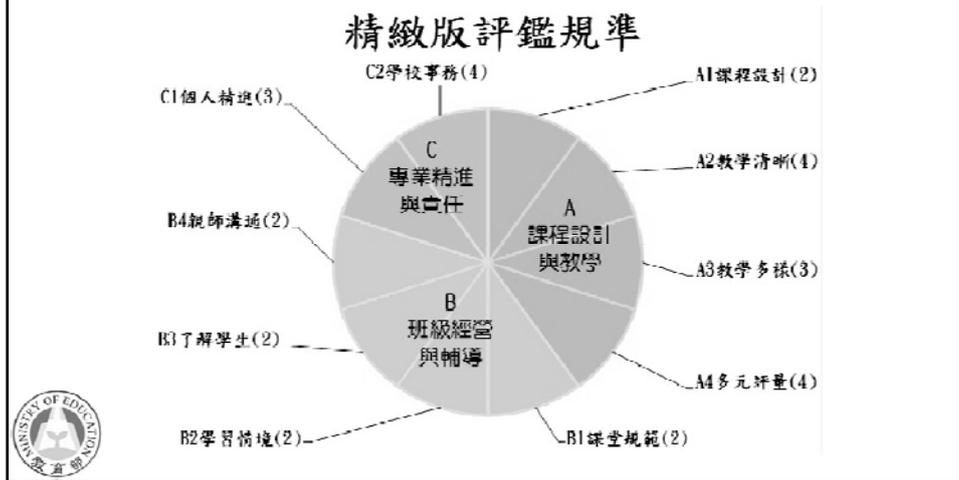


教師專業發展評鑑規準（精緻版）三層面



教師專業發展評鑑規準（精緻版）構成圓餅圖

10個指標、28個檢核重點（含3個選用）



教師專業發展評鑑規準10指標

A層面4個指標

A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學

教師專業發展評鑑規準10指標

B層面4個指標

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現

B-2 安排學習情境，促進師生互動

B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展

B-4 促進親師溝通與合作



教師專業發展評鑑規準10指標

C層面2個指標

C-1 參與教育研究、致力專業成長

C-2 參與學校事務，展現協作與影響力



精緻版指標	vs.	教師專業標準指引
A1課程設計		標準1教育專業 (A,B,C均有)
A2教學清晰		標準2學科知能
A3教學多樣		標準3課程設計
A4多元評量		標準4教學策略
B1課堂規範		標準5學習評量
B2學習情境		標準6班級經營



精緻版規準與12年國教課綱基本理念的結合

自發

本體論

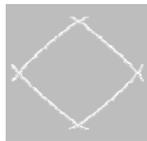


有意願、有動力

A層面是「自發」本體觀，課程設計與教學就是要重視學生學習的主體性，設計以學習者為中心的適性課程與多元評量。

互動

認識論

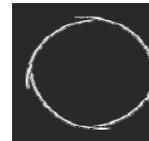


有方法、有知識

B層面扣緊「互動」認識觀，與環境、學生和家長互動，藉此傳達知能讓學生認識自己與世界、關懷他人與社會，進而學習團隊合作。

共好

倫理論



有善念、能活用

C層面扣緊「共好」倫理觀，藉由教師自我成長，學校發展，我好，你好，大家好，營造圓融美滿、更美好的教育社群與生活。



好老師的圖像V.S.精緻版規準

- 聽聽學生的聲音—除了人格特質外，好老師的圖像
是.....？
- 我常看到老師辛苦的備課。(A1)
- 我覺得老師編輯的講義簡明易懂。(A1)
- 我能清楚瞭解老師上課講解的學習內容。(A2)
- 我能經由老師所設計的教學活動瞭解學習的重點。(A3)
- 我喜歡老師的活潑有趣的教學，讓我樂於學習。(A3)
- 老師能針對我們不懂的地方，不厭其煩地重新講解與練習。(A4)
- 還有.....。(B1、B2.....)



評鑑規準的學理依據

- R. W. Tyler(2013)提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標A-1、A-4中
- G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現(郝永歲譯，2014)，則呈現在指標A-2、A-3、A-4、B-1、B-2中。
- Gagné(1985)的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在A層面多項的指標和檢核重點之中。



精緻版指標	vs.	學理依據
A1 課程設計		課程設計、課程發展
A2 教學清晰		有效教學
A3 教學多樣		有效教學
A4 多元評量		多元評量、有效教學、差異化教學
B1 課堂規範		有效教學、班級經營
B2 學習情境		有效教學、班級經營



系統化教學設計模式

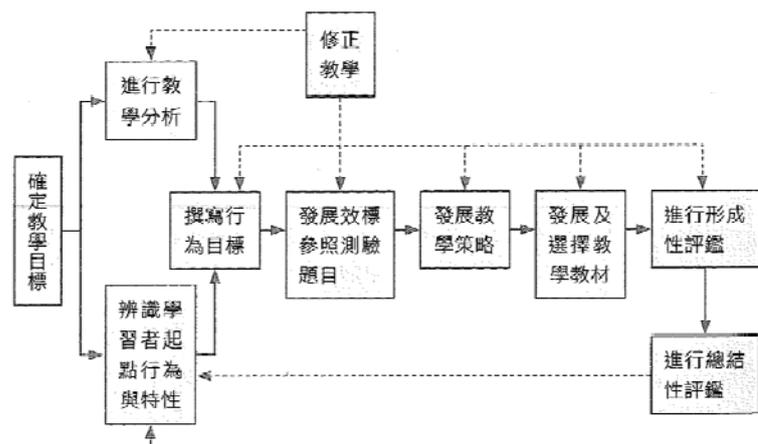


圖 7-1 Dick & Carey (1996) 系統化教學模式

資料來源：Dick, W & Carey, L. (1996)

有效教學的指標

國內學者張世忠以美國學者波立 (Borich, 1988) 的歸納做修正，共有六項教師行為可以作為研判有效教學之依據。

- ◆ 教學的明確性 (clarity)
- ◆ 教學的多樣性 (variety)
- ◆ 教學的任務取向 (task-orientation)
- ◆ 投入教學的程度 (engagement in the learning process)
- ◆ 成功的班級經營 (success class management)
- ◆ 師生互動關係 (mutual interaction)

差異化教學(differentiated instruction)

- Tomlinson (1999) 指出差異化教學是一種為了滿足教室內多種學習者的需求，老師策略性計畫的觀念。
- 持續運用多元的教學方法，調整 (課程中的) 內容、過程和評量，以回應學生在學習準備度、興趣與學業成就上的差異。
- 差異化教學的重要意義在於為不同能力、興趣、學習風格以及經驗背景的學生創造多元的學習途徑。

「主動出擊」的教室管理策略

資料來源：張新仁主編，2010，班級經營—教室百寶箱

- 開學前事先釐清對學生行為表現的期望。
- 把期望轉換為班級公約和規定事項。
- 佈置教室環境。
- 掌握開學頭幾天的管理契機。

- 妥善維護教室管理的正常運作。
 1. 隨時監督班級動態。
 2. 及時暗示與制止不當的行為。
 3. 靈活運用獎勵與懲罰。
 4. 維持教學活動的順暢進行。
- 營造和諧的班級氣氛。
- 重視師生有效的溝通。
- 充分運用學生分組，交付責任。
- 獲得家長的合作與協助。

親師溝通與合作

親師溝通不只是導師和家長的溝通，也包括教師和兒童親人等的溝通，以至全體學生家長和全校教職員的開會溝通；溝通的內容不只是教育意見的交流，也包括教育實施的配合(蘇清守，1996：頁142)。

教師領導的效益

- ◆Katzenmeyer 和 Moller (2009)
 - ◆提升專業效能感。
 - ◆留住卓越教師。
 - ◆強化生涯發展。
 - ◆改善自我表現。
 - ◆影響其他教師。
 - ◆增強教師績效責任。
 - ◆克服對革新的抵抗。
 - ◆維持變革的持續力。

教師領導發展的背景與相關理論

研究者	發展階段	第一期 (1970年代 末期起)	第二期 (1990年代)	第三期 (本世紀初期)
鄭燕祥 (2004, 2006)	追求學校效能 的二波浪潮	學校內在效能 表現	學校外在效能	學校未來效能
Silva, Gimbert & Nolan (2000)	教師領導內涵 三階段	僅限於教室範 圍	擔任行政職務 課程發展領導 者	組織再造與文 化創新的領航 者
Hargreaves (2000)	教師職能轉換 四階段	前專業期	自主專業期 夥伴專業期	後專業期

教師領導發展的背景與相關理論

- 分布領導 (distributed leadership)
- 平行領導 (parallel leadership)
- 建構領導 (constructivist leadership)
- 參與式領導 (participative leadership)
- 教師增權賦能 (teacher empowerment)

專業學習社群的重要意涵

► 專業學習社群的內涵：核心要素

(丁文祺·2007；林勁仁·2006；林瑞昌·2006；楊智先·2007；DuFou & Eaker, 1998; Roberts & Pruitt, 2003/2006)

★ 省思對話

互動、討論；
反省與批判性的思考。

★ 關注學習

學生學習成效；教師自身
持續不斷的學習與成長。

★ 分享實務

分享、討論與溝通。

★ 協同合作

以團隊合作的方式進行學習。

★ 共享價值

建構共同的願景與價值；
凝聚社群的向心力。

教師專業發展評鑑規準（精緻版）指標介紹

A 課程設計與教學
(4個指標、13個檢核重點)

A-1 課程
(目標、選擇與組織)

A-2 教學清晰
(前、內容、活動、後)

A-3 教學多樣
(教法、學習、互動)

A-4 評量
(運用、回饋、調整、補充)



規準（精緻版）指標與檢核重點

層面

• A 課程設計與教學

指標

• A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。（課程—目標、選擇與組織）

檢核重點

- A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫（IEP）。（目標）
- A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。（選擇與組織）



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

• A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。（教學清晰—前、內容、活動、後，較側重於Borich的直接教學，佛蘭德觀察技術可知）

檢核重點

- A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。（Ausubel有意義的學習：先導組織）（前）
- A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。（內容）
- A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。（活動）
- A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。（後）



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。（教學多樣—教法、學習、互動，較側重於Borich的間接教學，佛蘭德觀察技術可知）

檢核重點

- A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。（教法）
- A-3-2教學活動中能融入學習策略的指導。（學習）
- A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。（互動）



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

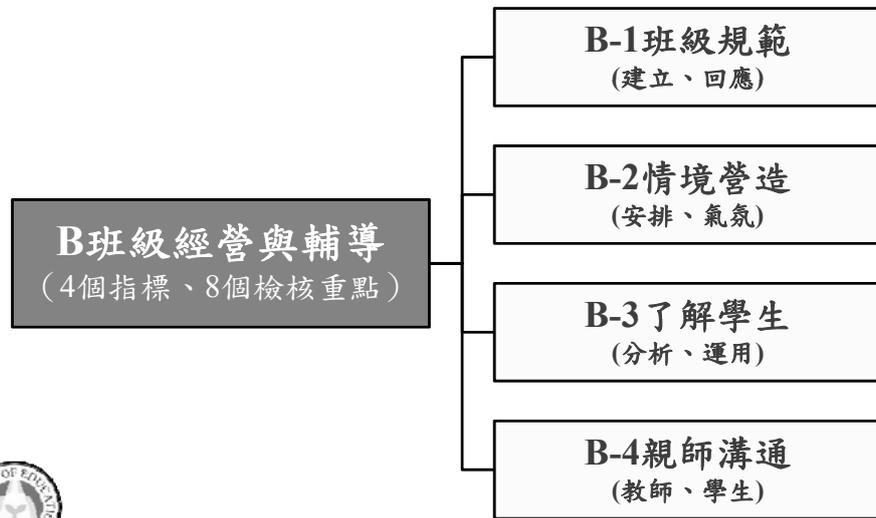
- A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。（評量—運用、回饋、調整、補充）

檢核重點

- A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。（運用）
- A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。（回饋）
- A-4-3根據評量結果，調整教學。（調整）
- A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）（補充）



教師專業發展評鑑規準（精緻版）指標介紹



規準（精緻版）指標與檢核重點

層面

• B 班級經營與輔導

論述

- 呼應諸多學者（例如：F. Jones）所探討的班級經營兩大主軸（Edwards, 2004）：
- 1. 建立班級結構（課堂規範和學習情境）：班級的規則和程序、班級情境與氣氛的營造。
- 2. 建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）：師生關係、親師關係。



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。（班級規範—建立、回應）

檢核重點

- B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。（建立）
- B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。（回應）



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-2安排學習情境，促進師生互動。（情境營造—安排、氣氛）

檢核重點

- B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。（安排）
- B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。（氣氛）



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。（了解學生差異—分析、運用）

檢核重點

- B-3-1建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。（分析）
- B-3-2運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。（運用）



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- B-4促進親師溝通與合作。（親師溝通—教師、學生）

檢核重點

- B-4-1運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。（教師）
- B-4-2通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。（學生）



教師專業發展評鑑規準（精緻版）指標介紹

C 專業精進與責任
(2個指標、7個檢核重點)

C-1個人
(專業精進規劃、參與、分享發表)

C-2團體
(學校事務、學習社群、發揮影響力、社區資源)



規準（精緻版）指標與檢核重點

層面

• C 專業精進與專業責任

論述

- 首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。
- 例如：B. M. Harris的專業成長理論，共分為5個層次：知道（知識）、探究（理解）、試驗（形成技能）、建立（應用）、決定（內化）（Harris, 1986）。從知道某個教學行為開始，到我能適應它、完善它，成為我的教學風格，廣泛地、經常地使用，並擴大使用、發展資源檔、和同事分享知識與技巧。



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- C-1參與教育研究、致力專業成長。
(個人—專業精進規劃、參與、分享發表)

檢核重點

- C-1-1規劃個人專業成長計畫，並確實執行。
(專業精進規劃)
- C-1-2參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。(參與)
- C-1-3分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)(分享發表)



規準（精緻版）指標與檢核重點

指標

- C-2參與學校事務，展現協作與影響力。
(團體—學校事務、學習社群、發揮影響力、社區資源)

檢核重點

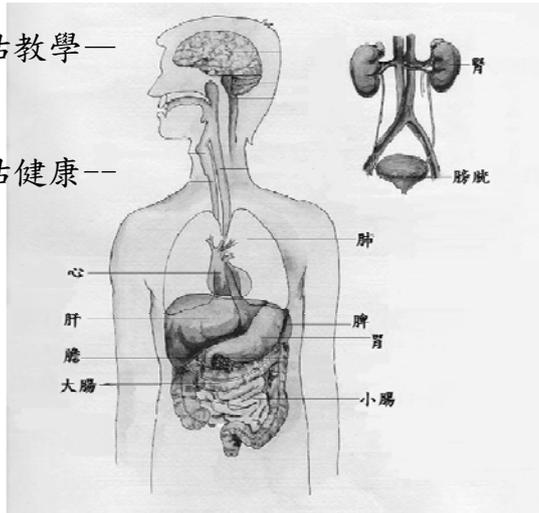
- C-2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。(學校事務)
- C-2-2參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校進步。(學習社群)
- C-2-3發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。(發揮影響力)
- C-2-4運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係(選用)。(社區資源)



評鑑好比健康檢查

教專評鑑---規準--評估教學--
專業成長

健康檢查---指標--評估健康--
養生保健



分組討論

- 討論

請選擇指標與參考檢核重點討論其內涵說明、
與評定等級與行為描述。

- 分組方式：可分成5組或10組討論。
- 分享討論結果
- 講師歸納：講師示例



參考文獻

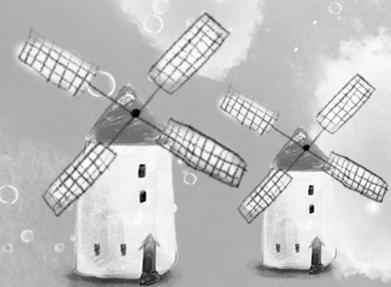
- 郝永崑譯(2014)。有效教學面面觀(原作者：G. D. Borich)。臺北：五南。
- Edwards, C. H.(2004). *Classroom Discipline and management*(4th).New York: Macmillan.
- Gagné,R. M. (1985).*The condition of learning*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Harris, B. M.(1986).*Development teacher evaluation*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Tyler, R.(2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, IL: University of Chicago Press.



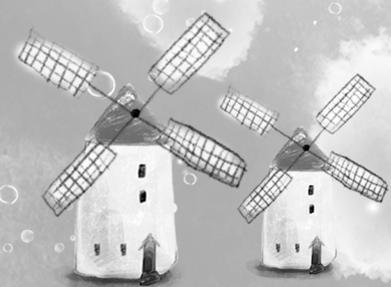
—謝謝聆聽—



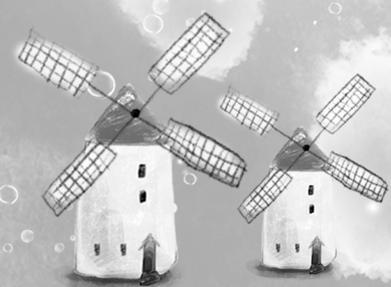
筆記欄



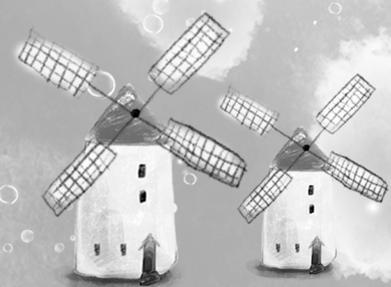
筆記欄



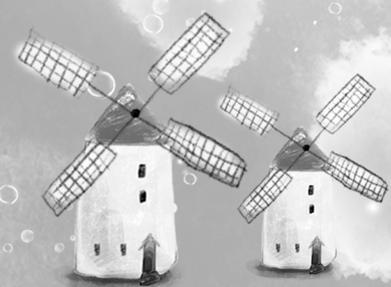
筆記欄



筆記欄



筆記欄



筆記欄

