

# 嘉義縣 106 學年度「教師專業發展實踐方案」 專業回饋人才初階認證實體課程實施計畫

## 一、依據：

1. 依「教育部 105 年 5 月 19 日臺教師(三)字第 1050053321B 號令修正發布「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」辦理。
2. 依「教育部 106 年 9 月 22 日臺教師(三)字第 1060135745 號號函」辦理。

## 二、目的：

1. 建立各校教師及同儕對教師專業發展實踐方案之認識。
2. 培訓教師基礎專業回饋人才知能，在校內透過公開授課及參與專業學習社群，累積自身回饋知能，持續專業成長能量。

## 三、主辦單位：

1. 指導單位：教育部
2. 主辦單位：嘉義縣政府教育處
3. 承辦單位：嘉義縣中小學校長及教師專業發展中心

## 四、參加對象：

1. 嘉義縣各級學校之教師（正式教師與代理教師均可）。
2. 培訓課程採自由報名參加，若教師有進行「專業回饋人才初階認證」之意願，則須依嘉義縣政府教育處『專業回饋人才認證相關規定』進行認證申請。

五、參加人數：每場 60 名，未足 30 人不開班，額滿為止。

六、研習資格：參加研習者，須先於精緻教師專業發展評鑑網註冊帳號，並編輯任職學校，始得報名。

## 七、課程內容：

研習重點與時數（課程表如附件一）：

- （一）教師專業學習社群：1 小時。
- （二）教師專業發展規準：2 小時。
- （三）教學觀察與專業回饋：3 小時。

嘉義縣「教師專業發展實踐方案」專業回饋人才初階認證實體課程 (6 小時)

研習課程名稱	時數	實施方式	課程內容重點
教師專業發展規準	2	講解與討論	呼應中華民國教師專業標準指引
教師專業學習社群	1	講解、實作與討論	成立、運作、結合公開觀課等
教學觀察與專業回饋	3	講解、實作與演練	教學觀察三部曲

八、報名方式：一律須透過精緻網 (<https://atepd.moe.gov.tw/>) 報名，不接受現場報名。→點選精緻網首頁→最新消息。

九、辦理時間及地點如下：

場次	研習時間	地點
第一梯次	106/10/18(三)	人力發展所 202 教室
第二梯次	106/10/25(三)	人力發展所 202 教室

十、成效評鑑：全程參與且繳交實作練習並通過檢測，且於學校完成本年度之自評與他評，並有實際評鑑他人經驗，依縣府規定檢附相關認證資料，得以授予評鑑人員初階合格證書。

十一、預期效益：

**1.教師專業發展概念之深耕：**

藉由「專業回饋人才初階認證實體課程」，以推廣教育之形式，強化教師認知，進而讓教師在教學現場發揮教學觀察與專業回饋之知能，發揮同儕協助之角色，進而達到精進教師教學品質之目的。

**2.教師專業學習社群與公開觀課之宣導：**

專業回饋人才初階認證實體課程，將結合教師專業學習社群與新課綱中公開授課（觀課）之宣導，希能培育未來新課綱實施後，每名教師均需進行公開授課與公開觀課之基本知能，並藉由教師專業學習社群之同儕動力，共同推動教師專業發展。

十二、經費：由教育部專案計畫補助款項下支應。

十三、研習注意事項：

1. 課程請務必準時且全程參與。課程中凡有遲到、早退超過 15 分鐘及請假，則該課程即視為缺課，需進行補課。由承辦單位註記簽到時間，請教師於其他場次補足該課程之時數。每門課缺席 20 分鐘(含外出接電話等……)，亦視為缺課，即該門課需全時補課。  
例如：研習課程於 09:00 開始上課，教師遲到於 09:16 以後到場。簽到處人員需註記學員到場時間，並向學員說明遲到超過 15 分鐘需補完整課程之相關規定。該學員必須擇期到其他場次補足該課程之完整時數。
2. 本次研習須**全程參與完成 6 小時方能核予研習時數**。
3. 因故未能完成 6 小時實體研習課程者，可攜帶補課單(附件二)報名參加其他場次課程。
4. 報名後若因不可抗力因素須請假者，請於課程開始三天前致電教專中心，以安排其他人員遞補；若課程當日之不可抗力因素，亦請於第一堂課程開始前致電研習承辦學校請假。
5. 各課程未能全程參與者，可於其他場次補齊該堂完整課程。請教師自行擇定補課擇定場次後，致電教專中心確認，並確實於該場次完成補課。補課完成後，研習時數仍登錄於原報名場次，補課教師不佔補課場次之名額，亦請自備午餐。
6. 補課以當學年度為限，不接受跨學年度補課。若當學年度未完成補課，請重新報名全部研習。另學員之課務請個人自行處理。
7. 本次研習提供餐點，報名時請選擇葷素。
8. 為落實環境保護行動，請個人自備所需之文具用品、環保杯及環保筷等。
9. 研習日若遇天然緊急災害或其他因素，請自行留意精緻網暨嘉義縣教育網研習課程更動公告。

#### 十四、附則：

1. 辦理研習之工作人員、參與研習之講師及學員請所屬學校惠予公假登記。
2. 本研習核給 6 小時研習時數，完成全部研習者，可依嘉義縣政府教育處教專中心專業回饋人才認證相關規定提出認證申請。

嘉義縣 106 學年度「教師專業發展實踐方案」

專業回饋人才初階認證實體課程課程表

	時間	課 程 內 容	講師/主持人
第一梯次 106/10/18 第二梯次 106/10/25	09:00-09:20	報到	嘉義縣教專中心
	09:20-09:30	開幕式	嘉義縣教育處 嘉義縣教專中心
	09:30-12:30	教師專業發展規準 (呼應中華民國教師專業標準指引)	許瑜旂 組長 高雄市鹽埕區 鹽埕國小
		教師專業學習社群 (成立、運作、結合公開觀課等)	
	12:30~13:30	午 餐	嘉義縣教專中心
	13:30-16:30	教學觀察與專業回饋 (教學觀察三部曲)	利佳龍 校長 臺中市大甲區 德化國小校長

附件二

教師專業發展實踐方案 專業回饋人才初階認證實體課程  
缺、補課記錄表

填表說明：

- 一、 本表乃學員於研習期間因故無法完成某門課程，須日後補課時使用，但不做為研習時數證明。
- 二、 學員於研習期間若因事請假，不論請假時間長短，皆需補足所缺該門課程之完整時間，不能僅補足其請假之時數。
- 三、 有部份課程缺課之學員，必須重新報名參加其他場次之初階實體課程研習，且第一次原辦理單位須核實給予研習時數，並核章證明；第二次接受補課學員報名之辦理單位，也須於該學員完成該門課程研習時，核實給予研習時數，並核章證明。
- 四、 無論辦理「第一次研習」與「第二次研習」單位皆須於研習結束後，於研習系統中核發該學員「實際研習時數」(含研習不完全之課程)。

學員姓名：

服務單位：

課程名稱 (完整研習時數)	第一次研習		第二次研習	
	研習時數	研習單位名稱／研習日期 ／研習單位核章	研習時數	研習單位名稱／研習日期 ／研習單位核章
教師專業發展規 準(2 小時)				
教師專業學習社 群(1 小時)				
教學觀察與專業 回饋(3 小時)				

課程講義（一）  
教師專業發展評鑑規準



# 教師專業發展評鑑

中華教育 雜誌 林氏教育 出版

## 教師專業發展評鑑規準 (含學習社群)

教師專業發展評鑑 專業回饋人才培訓中心  
資料來源 教育部簡報

### 課程大綱

#### 第一部份：教師專業發展評鑑規準(120')

- 教師專業發展實踐方案介紹
- 教師專業發展評鑑規準詮釋與實務探討
- 教師專業發展評鑑規準桌遊介紹與實作

#### 第二部份：教師專業學習社群(60')

- 教師專業學習社群的介紹
- 教師專業學習社群的做法
- 教師專業發展支持作業平台介紹



# 第一部分

## 教師專業發展評鑑規準(120')



## 教師專業發展實踐方案介紹(20')

- 1 從十二年國教課綱談教師專業發展
- 2 教師專業發展支持系統的介紹
- 3 教師專業發展實踐方案的意義
- 4 實踐方案的核心價值、實施歷程與相關作法





## 十二年國教教師的教育哲學

- 入學考試的緊箍咒、鎖鏈拿掉了，但不是無限解放，而是學習的鬆綁，讓學習主權回歸學習的主體：學生。
- 教師的角色應是合格的、專業的；教師應立基於過去專業培養的學經歷與未來專業發展，以便在十二年國教中扮演「學習的引導者、促進者、陪伴者」。
- 教師重要工作是如何引導學生成為學習主體，指導學生覺知學習的本分，成為學習的追求者。



## 十二年國民基本教育課程綱要總綱

### 師資培育機構

- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

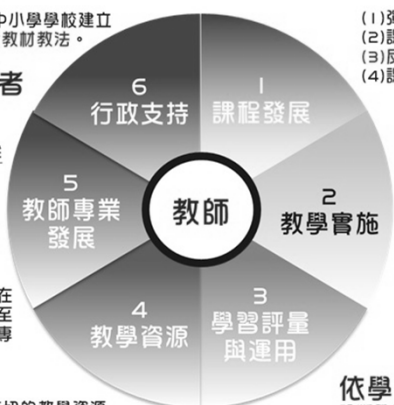
### 教師是專業工作者

- (1) 需持續專業發展
- (2) 支持學生學習
- (3) 自發組成專業學習社群

### 形塑同儕共學的教學文化

校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

- (1) 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源。
- (2) 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



- (1) 彈性多元課程
- (2) 課程評鑑
- (3) 反思與社群專業對話
- (4) 課程與教材教法實驗及創新

- (1) 多元適性之教學活動
- (2) 教師應引導學生學習如何學習

- (1) 自行設計學習評量工具
- (2) 採多元形式評量 (紙筆測驗、寫作評量、檔案評量)
- (3) 避免偏重紙筆測驗

### 依學習評量結果

診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。



## 十二國教課綱之總綱

### 五、教師專業發展

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
- 教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。



## 五、專業發展

### (二)教師專業發展支持系統

1. 學校對於課程設計、教材研發、教學策略、學習評量與學習輔導等，.....，應給予必要之協助與獎勵。
2. 各該主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源。
3. 各該主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源。
4. ....，各該主管機關應提供教師研習或進修課程，並協助教師進行領域教學專長認證或換證。
5. 各該主管機關應從寬編列經費預算，協助並支持教師進行專業發展與進修成長。



## 教師專業發展支持系統規劃方向

- 盤點、整合教師專業發展相關計畫與資源，窗口單一化。
- 以教師、學校為本位，由縣市規劃教師專業發展支持方案。
- 研習減量，規劃共同備課時間。
- 提供不同職涯階段教師的多元專業發展支持系統。
- 強化師資培育大學之地方教育輔導。
- 「教師專業發展評鑑計畫」轉型為「教師專業發展實踐方案」。
- 協助校長落實課程與教學領導。



## 教師專業發展實踐方案

- 推動十年的「教師專業發展評鑑」將於 106 學年度起轉型為「教師專業發展實踐方案」，成為「教師專業發展支持系統」之其中一項推動方案。
- 未來將保留教專評 10 年成果優點及經費；提供 e 化平台，減少紙本作業，並簡化行政程序。
- 10 年培訓之各類人才資格予以保留，並規劃初階、進階人才培訓整併為「專業回饋人才」，以實踐取代認證。

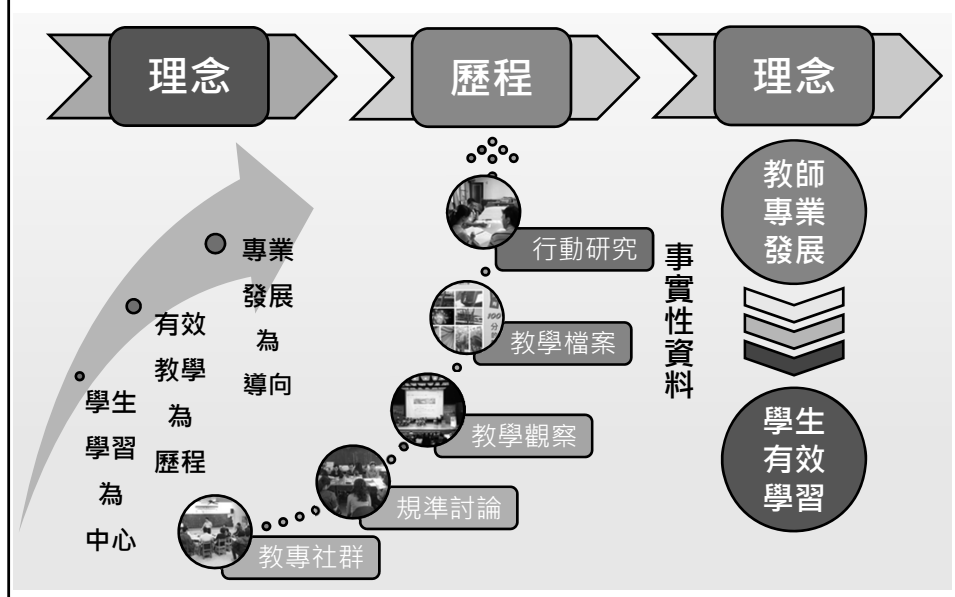


## 教師專業發展實踐方案的意義

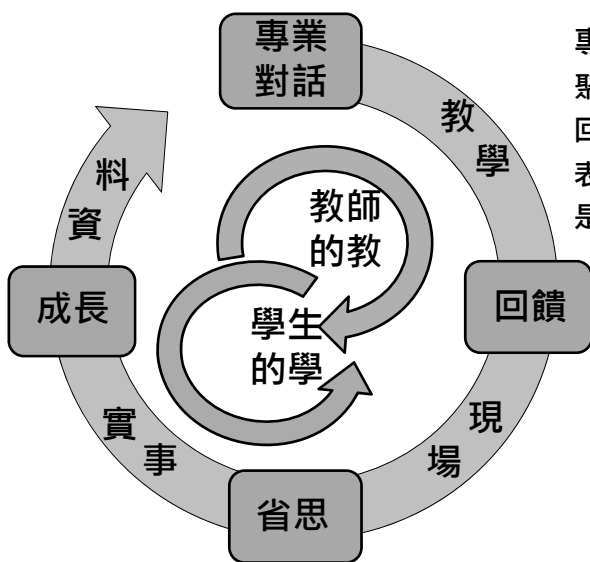
- 教師專業發展實踐方案以教師專業發展為目的。
- 其過程運用評鑑的原理原則，有系統地蒐集教師教學表現的事實性資料。
- 進行分析與評估，以便了解教師教學成效與專業成長的真正需求。
- 提供由下而上之教學精進與專業發展的協助。
- 增進教師專業職涯發展。
- 確保學生的受教福祉。



## 教師專業發展實踐方案的架構圖



## 教師專業發展實踐方案的核心價值

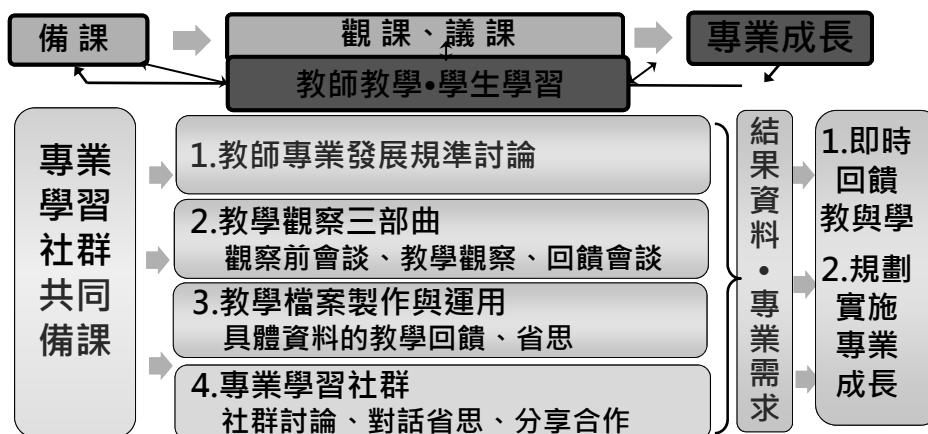


專業人員行為  
 聚焦在教師的教與學生的學  
 回到教學現場的關注  
 表現事實性的資料  
 是教師需要而不是想要而已



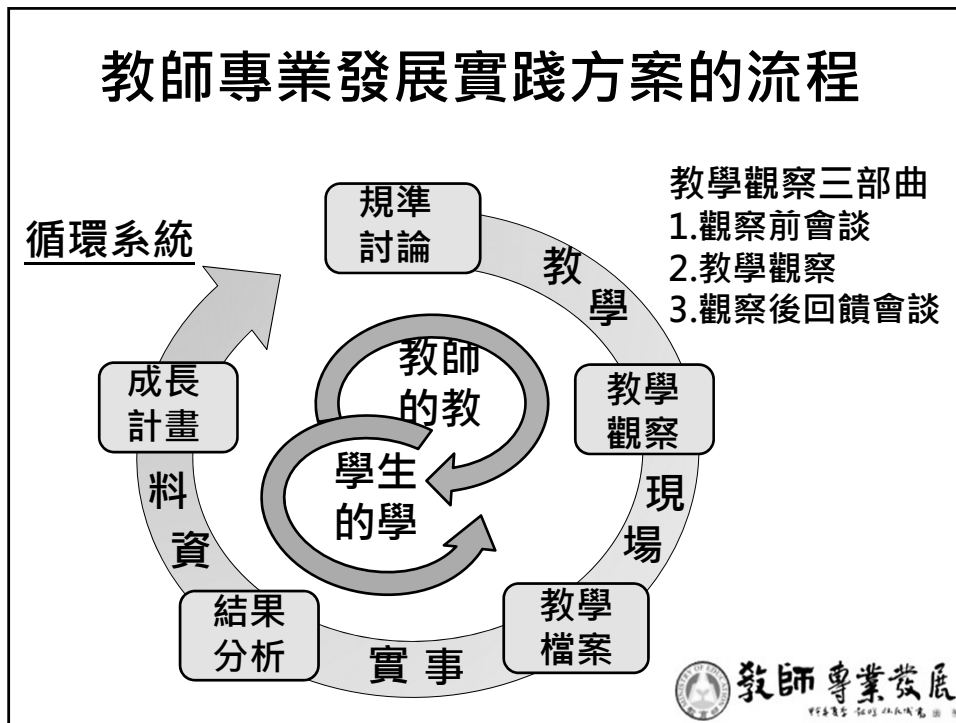
## 教師專業發展實踐方案的歷程

專業對話、專業回饋、專業省思、專業成長



證據· 聚焦在教與學的事實資料，藉由省思與回饋提升  
 本位· 專業信念 (資料→省思→知識→實踐→學生表現)

## 教師專業發展實踐方案的流程



## 教師專業發展實踐方案的作法

教學觀察前會談 ( 備課 )

教學觀察 ( 觀課 )

觀察後回饋會談 ( 議課 )

# 教師專業發展評鑑規準 詮釋與實務探討(60')

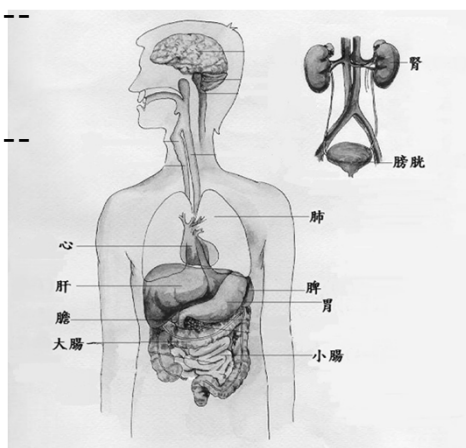
- 1 105年版教專規準的基本概念
- 2 105年版教專規準的研發與內容
- 3 105年版教專規準的解讀與討論



## 規準的重要性

教專診斷---規準--評估教學--  
專業成長

健康檢查---指標--評估健康--  
養生保健



## 規準的概念和功能

- 概念

- 可以作為判斷價值的量尺或者參照架構，可用來衡量受評對象的表現品質或價值，得以量化數據或質性描述的方式表示。

- 功能

- 設定評鑑的範疇與層次（廣度與深度）
- 構成評鑑實施的共識基礎
- 是評鑑判斷的依據
- 協助受評者形成準備評鑑的架構與方向



## 105年版教專規準的修訂沿革

版本	層面	指標	檢核重點
96年參考版	4	18	73
101年修訂參考版	4	18	69
105年版	3	10	28(含選3)

105年版制訂過程：

(1)103年2月組成評鑑規準錨定小組，以專業、簡明、可行為原則，依據「中華民國教師專業標準指引」內容，啟動修訂工作。

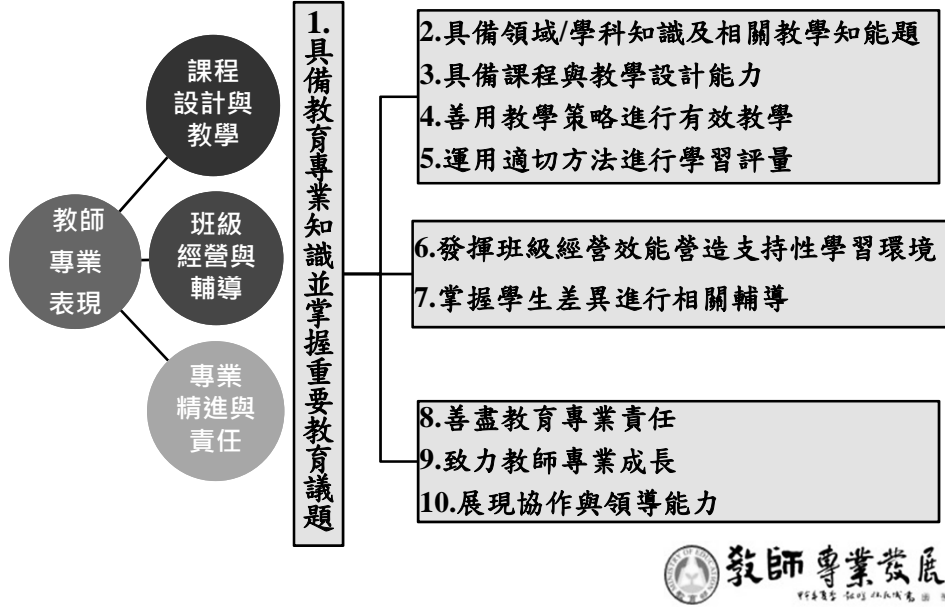
(2)103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校試作；104年續邀各縣市試辦採用。

(3)105年3月經教育部召開多次諮詢小組會議後定案。





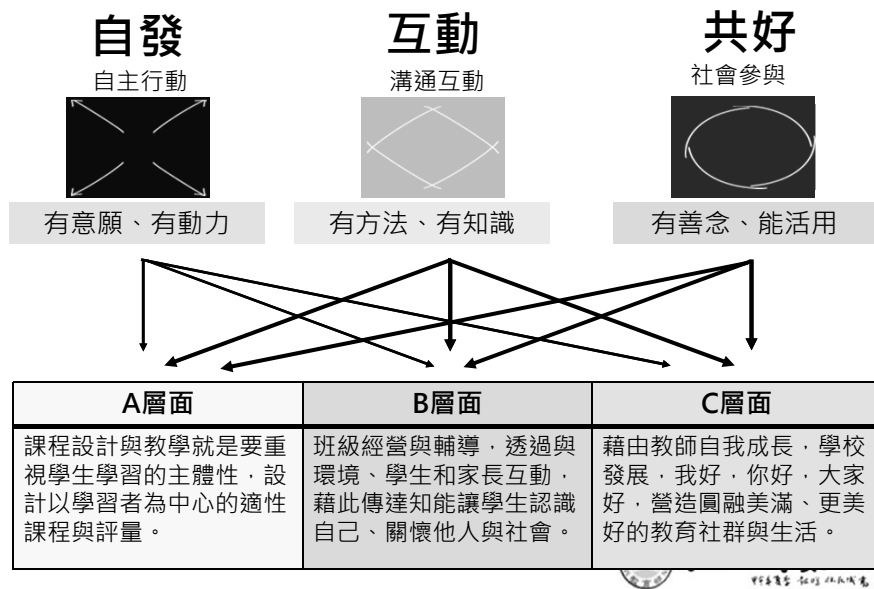
# 中華民國教師專業標準指引(105年)



## 105年版規準指標 vs. 中華民國教師專業標準指引

A-1 課程設計	→	標準1 教育專業 ( A,B,C均有 )
A-2 教學清晰	→	標準2 學科知能
A-3 教學多樣	→	標準3 課程設計
A-4 評量回饋	→	標準4 教學策略
B-1 課堂規範	→	標準5 學習評量
B-2 學習情境	→	標準6 班級經營
B-3 學生輔導	→	標準7 了解學生
B-4 親師溝通	→	標準8 專業責任
C-1 個人專業	→	標準9 專業成長
C-2 校務參與	→	標準10 協作與領導力

## 符應12年國教課綱基本理念



## 105年版教專規準的特色

- **簡明易解**
  - 簡約成3個層面、10項指標、28個檢核重點。
  - 將教師專業倫理融入，並支持專業成長。
- **符合學理**
  - 包括：課程設計與發展、有效教學、差異化教學、多元評量、適性輔導、班級經營、親師溝通、教育研究、專業發展、教師領導、教師專業學習社群、學校行政等學理依據。
- **有利實施**
  - 經過許多縣市一年半的試行，實施過程順暢，有利學校研討、建構校本規準和轉化公開授課的紀錄工具。

## 聽聽學生的聲音—好老師的圖像

- 我常看到老師辛苦的備課(A1)。
- 我覺得老師編輯的講義簡明易懂(A1)。
- 我能清楚瞭解老師上課講解的學習內容(A2)。
- 我能經由老師所設計的教學活動瞭解學習的重點(A3)。
- 我喜歡老師的活潑有趣的教學，讓我樂於學習(A3)。
- 老師能針對我們不懂的地方，不厭其煩地重新講解與練習(A4)。
- 還有.....(B1、B2.....)。

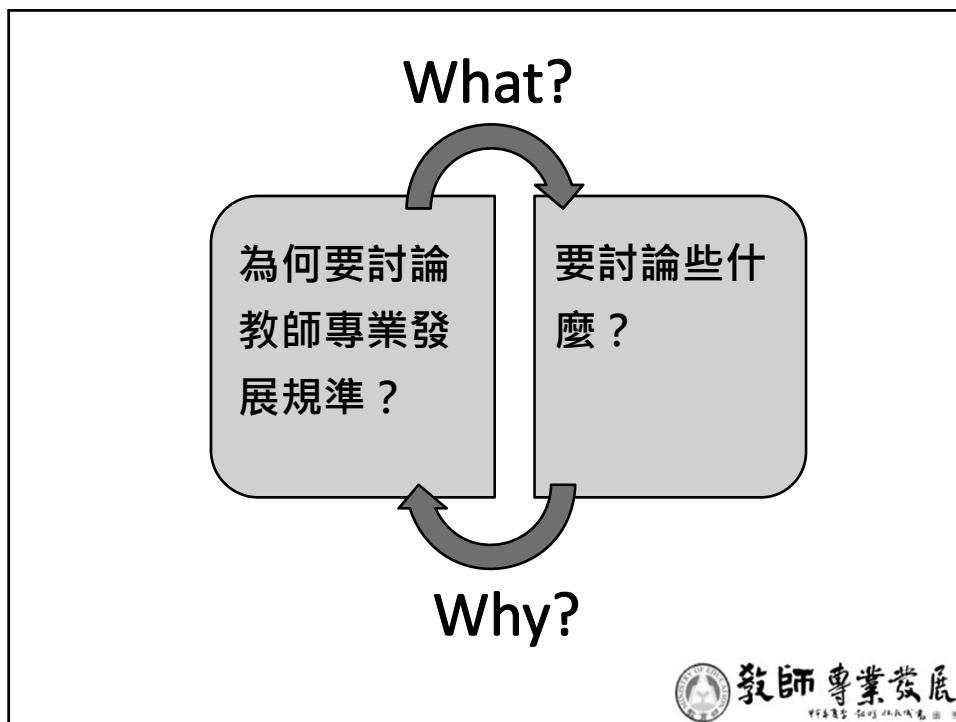


## 好老師的課堂上會發生什麼事？

-- 探索優秀教學背後的道理！



- ◆ 「我們的孩子從踏入教室的那一刻起，決定他們未來成就的關鍵因素不是膚色、出身、家世背景或財富，而是他們的**老師**。」
- ◆ 教學不是天生的。
- ◆ 從教室內發生的事研究起。
- ◆ 教師專業成長：自主v.s.績效
- ◆ 教育的基礎建設：職前、導入、在職進修系統。



## 105年版教專規準/工具層次架構

- 層面 (3項)
  - 指標 (10項)
    - 檢核重點 (25+3項)
      - 內涵說明
        - 評定等級與行為描述


規準編碼示例

A - 1 - 2

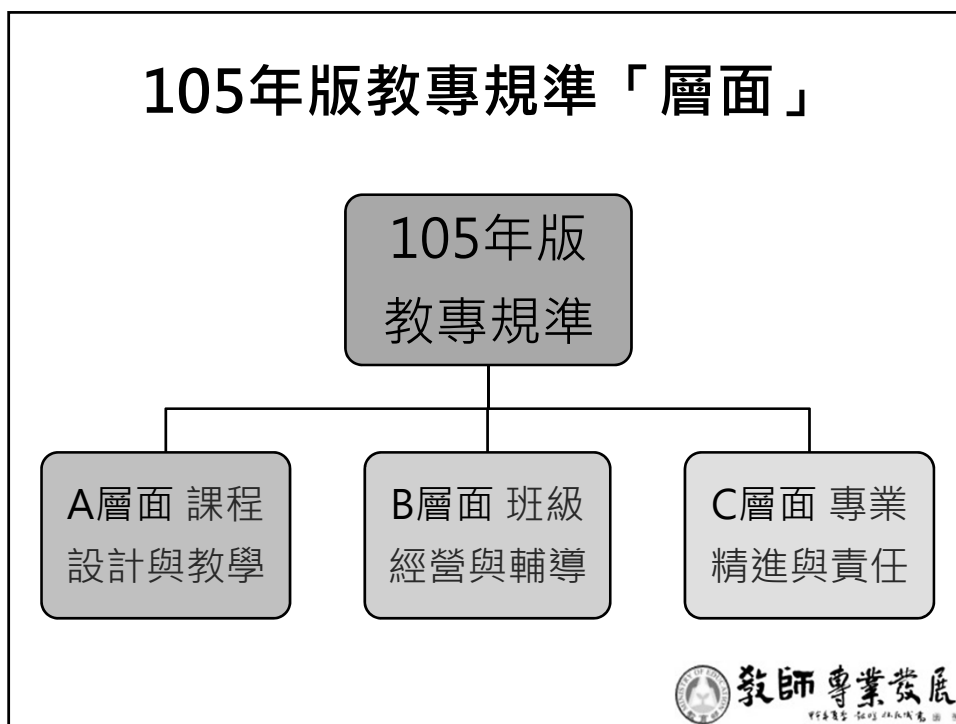
↑    ↑    ↑

層  指  檢  
面  標  核  
          重  
          點

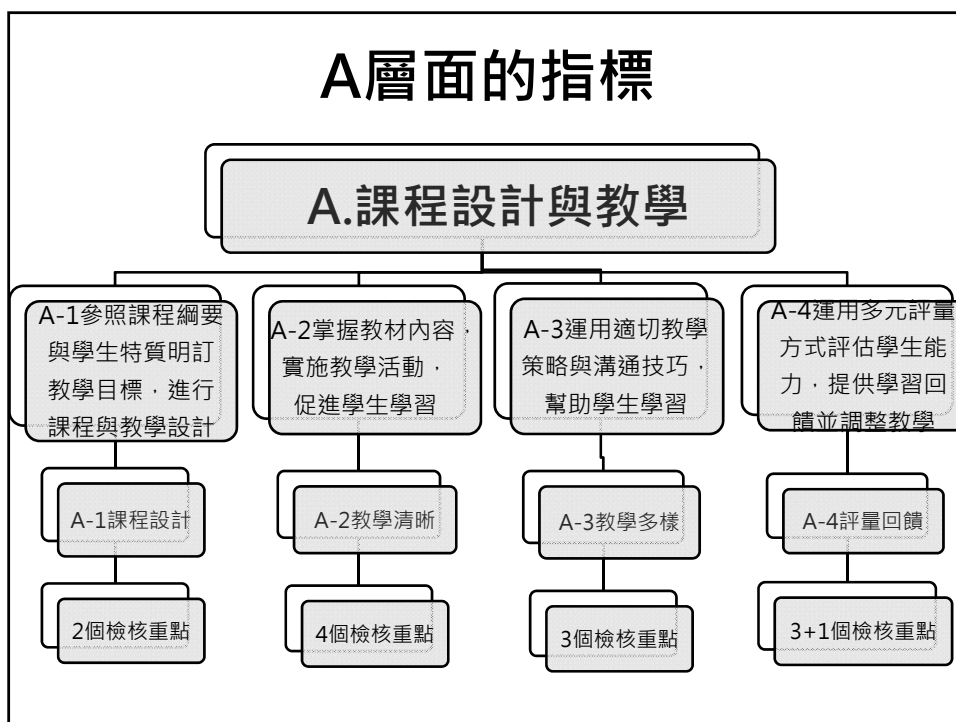
重要提示  
因有效教學含括A、B兩層面，建議學校二層面都做，  
C層面作為未來發展參考

 **教師專業發展**  
香港教育 師範學院

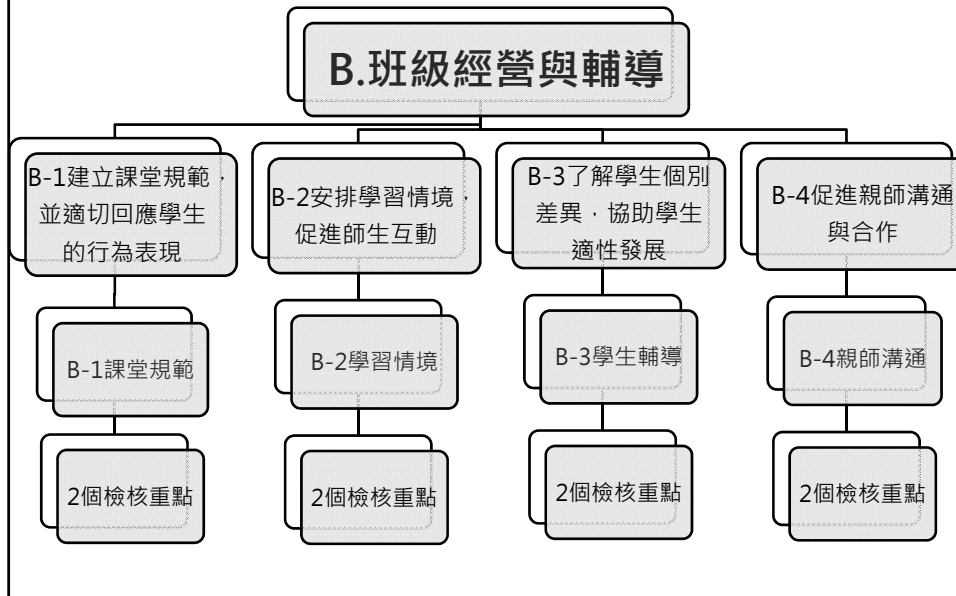
## 105年版教專規準「層面」



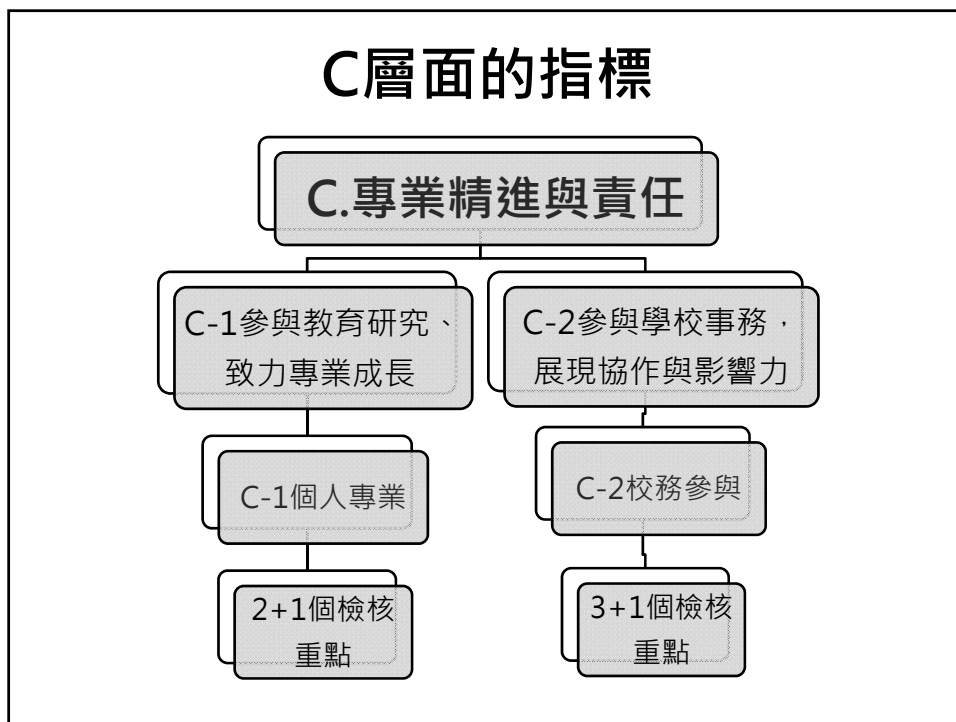
## A層面的指標



## B層面的指標



## C層面的指標



## 根據規準衡量表現程度

- 「表現程度」( performance level )，即區分表現達成的等級，可分為三個評定等級
  - 「推薦」( 即「優良」)：係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享
  - 「通過」( 即「滿意」)
  - 「待改進」( 即「待成長」或「待精進」)

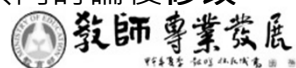


## 105年版教專規準

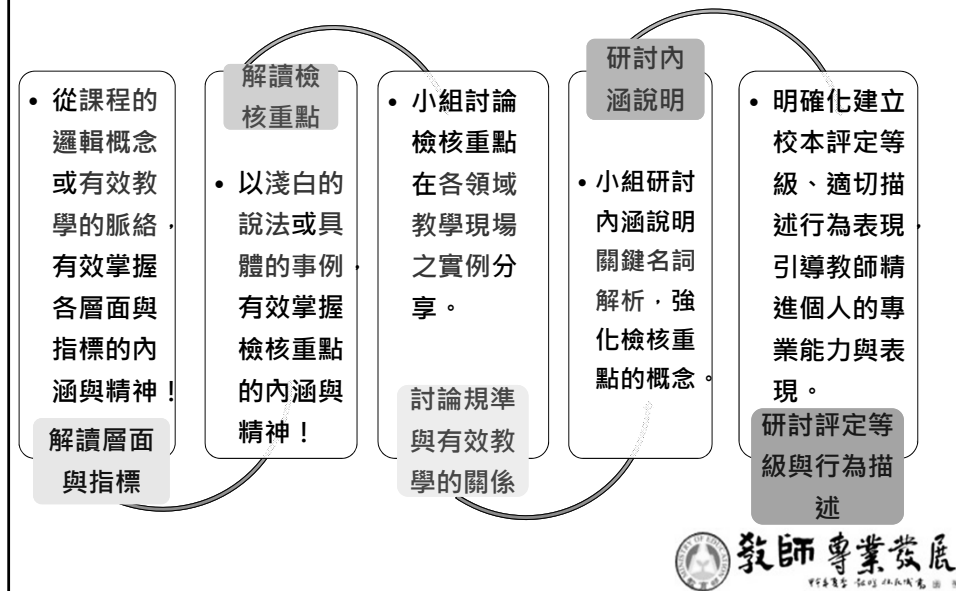
層面	指標/檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他

### 重要提醒：

- 1.設計數位化的評鑑資料分析
- 2.層面、指標固定；檢核重點可以增加，不宜刪減
- 3.內涵說明及評定等級與行為描述相關內容，則可依學科特性、特色課程或學校共識，經共同討論後修改成校本規準。



## 學校及教師如何進行規準討論



## 以國小低年級生活課程為例

~ 認識校園小動物 ~

### A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

<p><b>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>連結</b>：指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善於轉化為學生生活經驗之實例。老師轉化教科書內容，改以貼近學生生活中常見小動物來規劃教學活動。</li> <li><b>舊知能(先備知能)</b>：指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。老師請學生提出之前曾學過與小動物有關的概念。</li> <li><b>生活經驗</b>：指學生日常生活的共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。老師讓學生提出生活中照顧小動物的相關事項及經驗。</li> <li><b>引發學習動機</b>：指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。老師透過學生對照顧小動物的迷思問題，引發學生探究真相的學習興趣。</li> <li><b>維持學習動機</b>：指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。老師讓學生依照興趣分組並搭配競賽或獎勵機制，透過小組合作模式進行特定動物之口頭報告或專題製作。</li> <li><b>補充說明</b>：建議回饋人員於教學觀察前會談時，先了解課程設計的脈絡，與授課教師討論如何做好有效連結。</li> </ol>
--	---



## 以國小低年級生活課程為例 ~認識校園小動物~

### A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

<b>A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>適切的教學方法</b>：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。老師配合課程脈絡，在課堂中能適切的選用不同的教學方法，協助學生有效學習</li> <li>2. <b>思考</b>：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。老師藉由關鍵提問或讓學生表達不同意見與預測答案等方式，培養學生高層次思考能力。</li> <li>3. <b>討論</b>：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。師生提出討論時相關規則、提示討論重點或鼓勵機制等，引導學生積極投入討論。</li> <li>4. <b>實作</b>：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。老師讓學生帶家中小動物、照顧動物相關物品或圖片等到校，營造貼近真實的學習情境，搭配多元展演進行學習。</li> <li>5. <b>探索</b>：<u>指教學中引導學生運用五官察覺生活中的人、事、物及環境的特性與變化</u>。各組學生透過觀察、觸摸、聆聽或嗅覺等感官探索，覺察小動物的特徵。</li> </ol>
------------------------------------	---

## 以國小低年級生活課程為例 ~認識校園小動物~

### B-2安排學習情境，促進師生互動。

<b>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>教學環境與設施的安排</b>：指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。老師讓各組蒐集與小組分配到的主題動物之有關資料、事物或圖片等，佈置在學習角讓大家相互學習。</li> <li>2. <b>師生互動與學生學習</b>：指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。老師營造出師生或學生之間針對校園小動物加以彼此提問和熱絡互動，進行意見交流或辯證，並引導提出解決問題的客觀方式。</li> <li>3. <b>真實情境脈絡</b>：指提供貼近真實情境的學習環境、課程、事務，進行學習。學生在教室可觀察學習角中，各組已蒐集與主題動物有關的資料或事物，最後順著課程脈絡發展，讓學生攜帶家中小動物到校進行展演解說。</li> </ol>
--	--

## 分組討論一

- 分組方式：可分成 8 組討論，其中指定一人為小組長，由小組長指派學員任務。
- 分組討論：請選擇指標與檢核重點討論其內涵說明、與評定等級與行為描述。
- 小組分享
- 講師歸納



## 分組討論二

- 小組討論檢核重點在教學現場之事例分享，每組分配檢核重點如下：

第一組 A-2-1、A-2-2  
第二組 A-2-3、A-2-4  
第三組 A-3-1、A-3-3  
第四組 A-3-2、  
第五組 A-4-1、A-4-2  
第六組 A-4-3、A-4-4  
第七組 B-1-1、B-1-2  
第八組 B-2-1、B-2-2

先討論後寫學習單  
各組分享與回饋

- ※ 1.請自己閱讀105年版規準的內涵說明、評定等級與行為描述，再寫下符應教學現場之表現(3')
- ※ 2.於組內分享105年版內涵說明、評定等級與行為描述之教學現場實例(10')
- ※ 3.請各組提出並彙整教學現場實例 (5')
- ※ 4.各組上台報告(12')



## 專業回饋之表件

觀察前會談紀錄表

觀察紀錄表

回饋會談紀錄表 ( 含專業成長 )

### 課程設計與教學

課程設計照課綱  
目標選擇與組織  
實施清晰又多樣  
評量多元用途廣

教師  
專業  
發展

### 班級經營與輔導

班級經營重規範  
情境營造有溫暖  
了解學生助輔導  
親師溝通來幫忙

### 專業精進與責任

專業精進先個人  
規劃參與共分享  
專業責任幫學校  
社群整合有影響

資料來源：張民杰老師

## 教師專業發展評鑑規準桌遊 介紹與實作(40')

1

教師專業發展規準評鑑桌遊的介紹與規則說明

2

教師專業發展規準評鑑桌遊的分組操作



## 教專規準遊意思的目的

- 能熟悉教育部 105 年版教專規準中的層面、指標和其所屬之檢核重點。
- 能分辨教育部 105 年版教專規準中的檢核重點和其所對應之教學事例。



## 教專規準遊意思的遊戲配件

- 命運牌：1組，共8張。
- 規準牌：1組，共56張，分成「檢核重點牌」和「教學事例牌」各28張牌。
- 核對紙：1張，正面是檢核重點、背面是教學事例和建議解答。
- 遊戲說明紙：1張。



 教師專業發展  
新編書卷 課程 研習 研習 研習

## 教專規準遊意思的規則(詳如附件) 舉例說明和實作：翻翻樂 (以4人為例)

肆、遊戲方式：

一、翻翻樂 (以4人為例)：

(一)遊戲準備：

1. 先利用核對紙將「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」依A-1-1、A-1-2、……的順序加以配對分類。
2. 可先選用指標A-1到指標A-2所屬的「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」(各5張牌)，待各自洗牌均勻後，一張張蓋牌擺放在桌上，如下圖示例。



3. 可再依序選用指標A-3到指標A-4、指標B-1到指標B-4、指標C-1到指標C-2所屬的「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」。
4. 之後，可再依序選用教學觀察或教學檔案所屬的「檢核重點牌」以及相對應的「教學事例牌」；或是任挑5組，共10張牌。

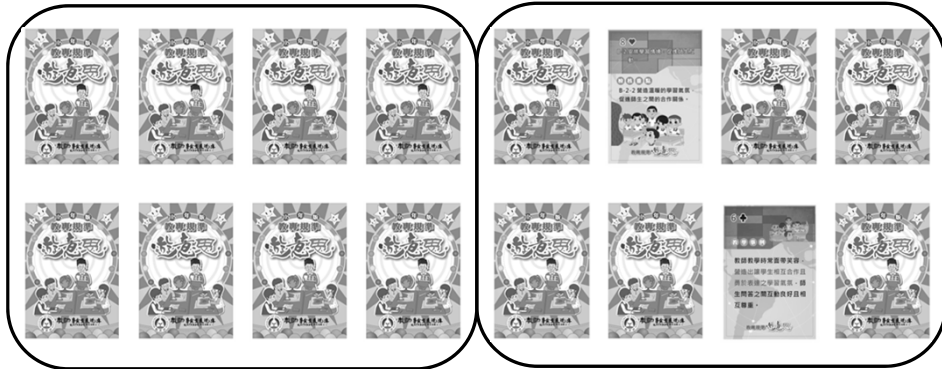
(二)遊戲方式：

1. 玩家們依序翻開牌面，每次任選兩張 (一張為「教學事例牌」，一張為「檢核重點牌」)，若翻開牌面可配成對 (「檢核重點牌」和其相對應的「教學事例牌」)，則將成對牌組收回保留，並取得繼續翻牌的機會。
2. 若翻開牌面後配不成對，須將兩張牌蓋回原位，由下一位玩家翻牌。
3. 當桌面所有牌組被收回後，遊戲即告結束。

 教師專業發展  
新編書卷 課程 研習 研習 研習

# 翻翻樂的遊戲示例

1. 各自均勻洗牌後蓋牌(B2)      2. 上下各自翻牌一張(B2)



# 翻翻樂的遊戲示例



# 課程講義（二）

教師專業學習社群

## 第二部分 教師專業學習社群(60')



### 教師專業學習社群(20')

- 1 從十二年國教課綱談專業學習社群
- 2 教師專業學習社群的意義和目的
- 3 教師專業學習社群的特性與功能





## 十二國教課綱之總綱

### 五、教師專業發展

- 教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。
- **教師應自發組成專業學習社群**，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。



## 五、教師專業發展

### (一)教師專業發展實施內涵

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。
- 進行**共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流**等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。



## 教師專業學習社群的意義

- 一群志同道合的教育工作者
- 具備共同的信念、目標或願景
- 合作以進行共同探究和問題解決
- 關注學生學習成效的提升



## 教師專業學習社群的目的

- 減少教師之間的孤立與隔閡
- 激發教師進行自我反思與成長
- 提高教師的自我效能與集體效能
- 促進教師實踐知識的分享與創新
- 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 促使學校文化質變，行政教學相輔相成



## 教師專業學習社群的特性

- 教師專業學習社群是以學校為本位
- 用以促進教師專業發展的重要平台
- 以關注學生學習成效為主體
- 採同儕合作方式，重視教學實踐
- 檢視成果後，願意持續不斷改進



## 教師專業學習社群的功能

- 交流彼此的教學理念與實踐，擴展專業知識
- 更有效地解決教學場域問題，研發教材教法
- 有系統地幫助新進、初任和追求精進等教師
- 提升教師教學品質和學生學習成效
- 增加學校教師間的信任、尊重與合作
- 彼此提供鼓勵和精神支持，使教師樂於嘗試與創新
- 教師擔任領頭羊的角色，分享領導權，促成更好決策
- 強化學校文化的改變，致力於改進與創新

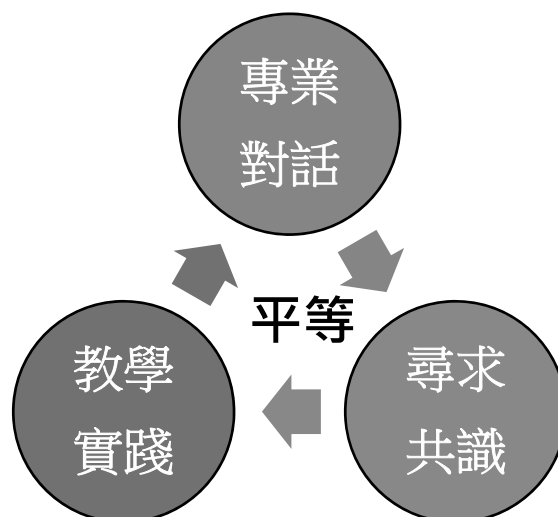


## 教師專業學習社群的作法(35')

- 1 教師專業學習社群的運作模式和方式
- 2 教師專業學習社群的動態發展
- 3 教師專業學習社群案例分享與討論



## 教師專業學習社群的運作模式



## 教師專業學習社群的運作方式

- 共同備課與案例分析
- 教學觀察與專業回饋
- 教學檔案製作與分享
- 專題講座
- 主題探索 (含影帶、專書)
- 主題經驗分享
- 同儕省思對話
- 協同教學
- 新進教師輔導
- 標竿楷模學習
- 校訂課程研發
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 教學行動研究
- 社群成果分享
- 其他



## 精進國小創意教學社群的運作方式

實施期程

進度規劃 (至少 12 次, 最多 不限制)	場次	日期	實施方式	實施內容	主持人/外聘講師 / 內聘講師	書目/ 教學媒材
	1	105/09	專書研讀	創新教育方式的探討與經驗分享	主持人: 賴○○	第 56 號教室的奇蹟
	2	105/10	影片欣賞 專業對話	教學現場問題討論 與經驗分享	主持人: 葉○○	典範教師經驗分享
	3	105/11	教材教法 研發	桌遊應用探討, 教案 設計及實施	主持人: 林○○	合作性桌遊
	4	105/12	教學觀察與回饋(一)	桌遊教學觀察與回饋(一)	主持人: 何○○	
	5	105/12	同儕省思 經驗分享	桌遊在班級經營之 應用與成效	主持人: 謝○○	
	6	106/01	教材教法研發	中年級實驗操作之 引導與教案設計	主持人: 張○○ 老師	廚房裡的小小科學家
	7	106/02	專題講座	國語教學創新運用 之經驗分享	外聘講師: 林○○	兒童文學作家
	8	106/03	協同備課 專業對話	作文教學-情緒卡的 運用	主持人: 劉○○	情緒卡
	9	106/04	教學觀察與回饋會談(二)	教學觀察後回饋會談(二)	主持人: 唐○○	
	10	106/04	專書研讀 專業對話	學生寫作的問題探討 與經驗分享	主持人: 徐○○	作文起步走
	11	106/05	教材教法研發	結合繪本, 引導學生 寫作	主持人: 謝○○	一片葉子掉下來
	12	106/06	成果發表	教學成果發表	主持人: 葉○○	



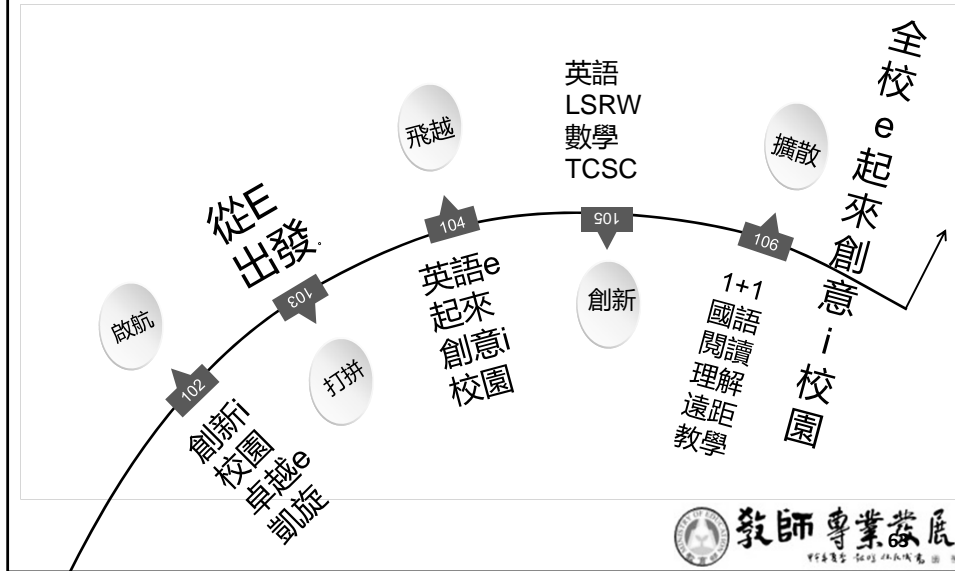
# 教師專業學習社群的動態發展



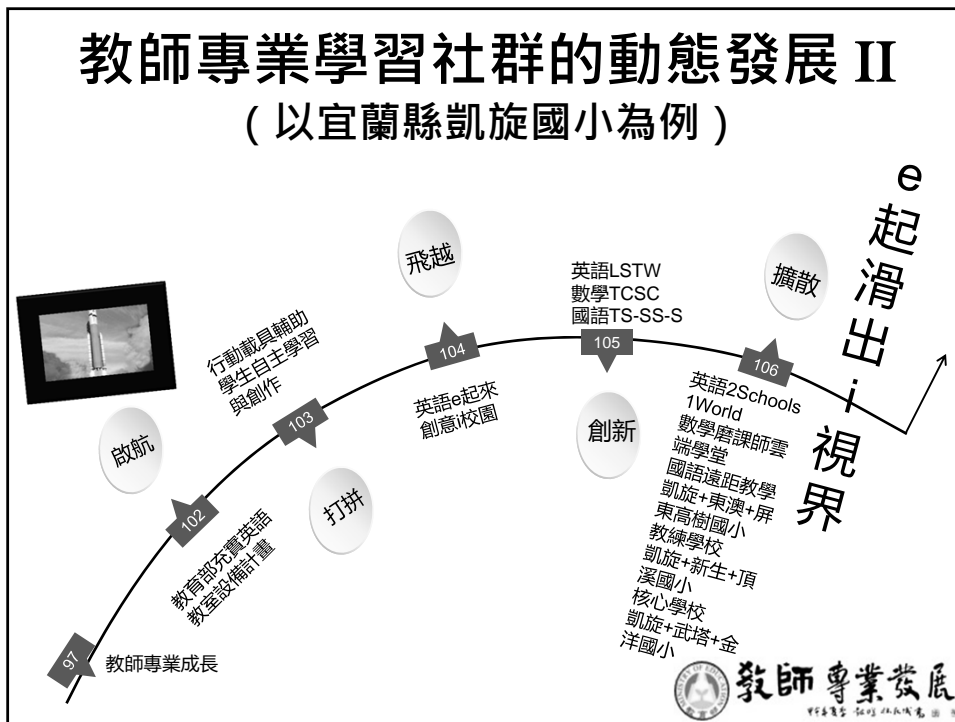
# 教師專業學習社群的動態發展

- 非一蹴可及，歷經數年的醞釀、磨合、修正，運作才能成熟穩定。
- 專業學習社群的發展非直線式，不同階段的特色並非是絕對的。
- 有的社群在某一社群特徵層面發展至階段 II，在另一特徵層面可能還在發展階段 I。
- 該圖有助於了解一個教師專業學習社群目前的發展特徵與發展階段，以及未來努力空間。
- 進入發展階段 III，表示社群運作成熟，但不意味著接下來終止發展，有可能教師專業學習社群轉型至另一種社群形態。

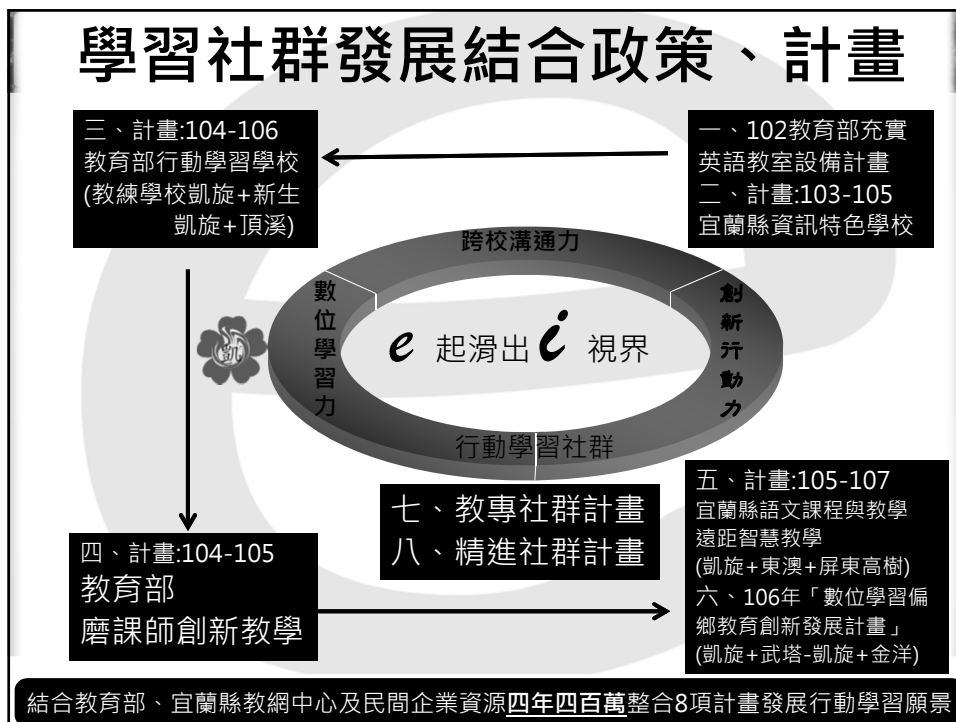
# 教師專業學習社群的動態發展 I (以宜蘭縣凱旋國小為例)



# 教師專業學習社群的動態發展 II (以宜蘭縣凱旋國小為例)



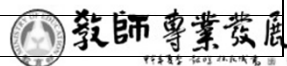
## 學習社群發展結合政策、計畫



## 教育105學年度優良教專社群 案例分享與分組討論



類別	校名	名稱
國小組 特優	新竹市龍山國小	生活課程社群-當我們「生活」在一起
國小組 優等	臺北市劍潭國小	「攜手同行」數學領域社群
國小組 優等	宜蘭縣凱旋國小	行動載具輔助學生自主學習與創作
國小組 優等	臺南市大成國小	大成國小數學領域教師專業社群
國小組 優等	高雄市油廠國小	AI 異想家
國中組 特優	新竹市光武國中	教與學無框架社群
國中組 優等	臺北市內湖國中	數學領域社群
高中職組 特優	高雄市瑞祥高中	點石工作坊—國文有效教學學習社群
高中職組 優等	臺北市大同高中	翻轉 VS 學共社群
高中職組 優等	臺北市成功高中	航海家—跨縣市跨校地球科學教師專業學習社群
高中職組 優等	高雄市樹德家商	餐旅英會數位實境





## 案例分享與討論時間

- ※ 請共同討論上述的優良教專社群案例中，有哪些共同的特色及做法？
- ※ 請問其社群活動方式是否關注教學觀察三部曲（共同備課、觀課、議課）和社群成果分享？

## 教師專業發展支持作業平台介紹

1. 教師專業發展支持作業平台的介紹
2. 教師專業發展支持作業平台的功能

## 教師專業發展支持作業平台介紹



<https://atepd.moe.gov.tw/>

教師專業發展  
研習活動 研習 研習 研習

## 教師專業發展支持作業平台

- 作業平台整合各項資源，完整連結各類諮詢輔導人才網絡：輔導委員、中央輔導群、地方輔導群、地方輔導夥伴及教學輔導教師，期使實地參與地方及學校之輔導，就實踐方案推動等提供適當之建議。
- 作業平台另設置「專業回饋人力、資源專區、常見問題」等相關資源，網頁並持續提供諮詢輔導相關資訊，開闢問答專區與意見信箱，針對問題提供網路諮詢服務，作為參與辦理之縣市、學校、教師、輔導人員等互相交流、溝通的平台。

教師專業發展  
研習活動 研習 研習 研習

## 教師專業發展支持作業平台的功能

- 作業平台以服務為導向，支持學校及教師進行專業成長時的相關資料全面 e 化及不再重覆填寫、系統自動帶出資料、自動彙整與分析，並減輕行政工作負擔。包括：
  - 學校、教師的基本資料維護。
  - 學校、教師的評鑑（觀課）與認證（實踐）相關作業。
  - 學校、教師的專業成長活動規劃。
  - 學校、教師的學習社群紀錄。
  - 學校、教師的教學輔導教師紀錄。
  - ……



## 支持學校規劃專業成長活動

學校計畫申辦 基本資料維護 輔導資料管理 異類推薦相關作業 證書認證相關作業 資料交流專區 <b>專業成長計畫</b> 提供校內成長資源 檢視全校待成長指標清單 檢視全校最優及需改進檢核重點 學習社群 教學輔導教師 評鑑與認證相關作業(學校)	<b>值得推薦前三名(來源:綜合報告表項目一)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>檢核重點</th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	檢核重點	次數	105	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	12	105	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	11	105	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	8							
	學年度	檢核重點	次數																		
	105	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	12																		
	105	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	11																		
	105	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	8																		
	<b>待改進前三名(來源:綜合報告表項目二)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>檢核重點</th> <th>次數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	檢核重點	次數	105	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	6	105	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	4	105	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	4							
	學年度	檢核重點	次數																		
	105	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	6																		
	105	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。	4																		
	105	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	4																		
<b>檢核重點統計數(來源:綜合報告表的檔案及觀察統計)</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>檢核重點</th> <th>值得推薦</th> <th>通過</th> <th>待改進</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研發課程與教學計畫或個別化教育計畫。</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	檢核重點	值得推薦	通過	待改進	105	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研發課程與教學計畫或個別化教育計畫。	0	0	0	105	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	0	0	0	105	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	19	23	0
學年度	檢核重點	值得推薦	通過	待改進																	
105	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研發課程與教學計畫或個別化教育計畫。	0	0	0																	
105	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	0	0	0																	
105	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	19	23	0																	



# 課程講義（三）

教學觀察與專業回饋  
（教學觀察三部曲）



## 教師專業發展實踐方案

### 教學觀察與專業回饋 (教學觀察三部曲)

教師專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓中心  
資料來源：教育部 簡報

### 教學觀察與會談技術系列課程規劃表

初階(3小時)	進階 (6小時)	教學輔導老師 (6小時) (III)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學觀察與會談的實施程序</li> <li>➢ 教學觀察前會談的實作</li> <li>➢ 教學觀察工具內容與記錄</li> <li>➢ 認識回饋會談技術 (如有時間可做簡易的實作)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學觀察前會談的實作</li> <li>➢ 教學觀察技術實作—初階所學技術之複習</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學觀察技術實作—質性部分               <ul style="list-style-type: none"> <li>軼事紀錄</li> <li>錄影錄音</li> <li>教學省思札記</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學觀察技術實作—量化部分               <ul style="list-style-type: none"> <li>語言流動</li> <li>在工作中</li> <li>教室移動</li> <li>Flanders 互動分析</li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 回饋會談技術實作               <ul style="list-style-type: none"> <li>肯定教師教學表現</li> <li>引導討論教師教學表現</li> <li>協助教師擬訂成長計畫</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回饋會談技術實作</li> <li>教學觀察倫理</li> </ul>

## 實踐方案初階、進階及教學輔導教師 「教學觀察」課程重點之規劃

		實踐方案初階	實踐方案進階	教學輔導教師
觀察前會談	簡介	V	V	X
	實作演練	V	V	X
教學觀察	簡介	V (標準觀察表)	V (質性：軼事紀錄、錄影錄音、省思札記)	V (量化：語言流動、在工作中、教室移動、Flanders互動分析)
	實作演練	V (標準觀察表)	V (質性：軼事紀錄、錄影錄音、省思札記)	V (量化：語言流動、在工作中、教室移動、Flanders互動分析)
觀察後回饋會談	簡介	V	V	V
	實作演練	X (如有時間可做簡易實作)	V	V

## 十二年國民基本教育課程綱要總綱 教師的專業能力

### 師資培育機構

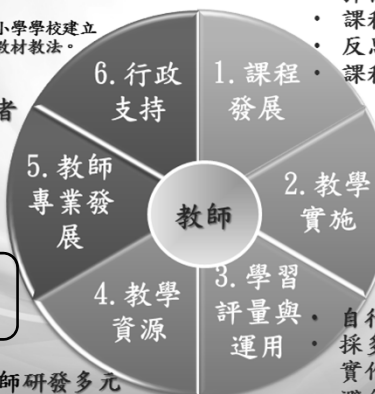
- (1) 宜培養領域/群科/學程/科目所需師資
- (2) 調整其課程與教學
- (3) 積極與研究機構、中小學學校建立夥伴關係，共同研發教材教法。

### 教師是專業工作者

- ✓ 需持續專業發展
- ✓ 支持學生學習
- ✓ 自發組成專業學習社群

### 形塑同儕共學的教學文化

- ✓ 校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。



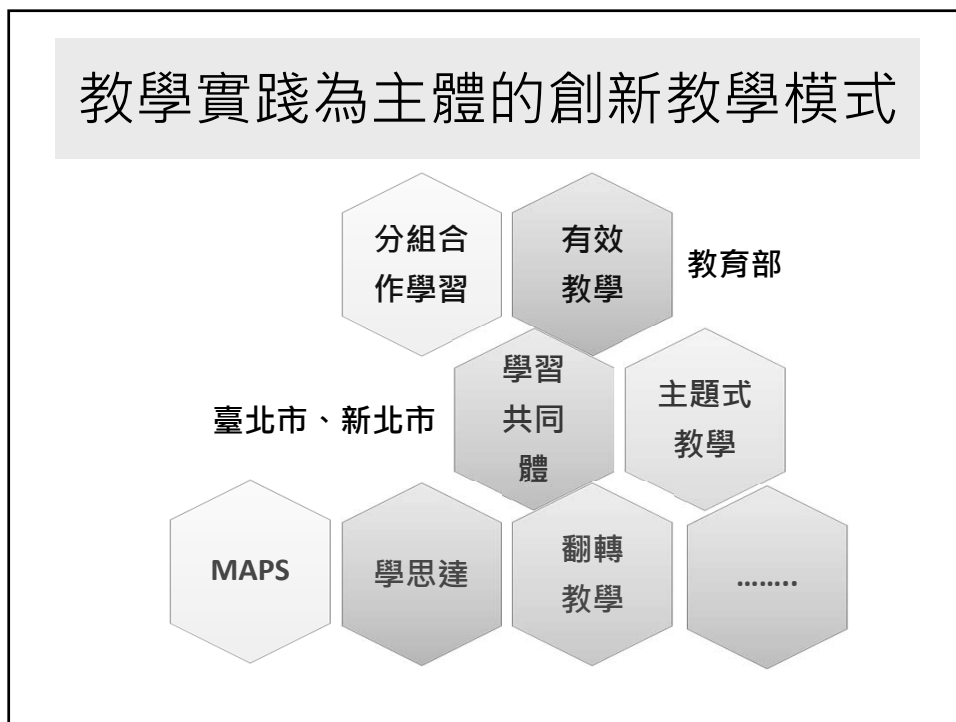
- 彈性多元課程
- 課程評鑑
- 反思與社群專業對話
- 課程與教材教法實驗及創新

- 多元適性之教學活動
- 教師應引導學生學習如何學習

- 自行設計學習評量工具
- 採多元形式評量(紙筆測驗、實作評量、檔案評量)
- 避免偏重紙筆測驗

- 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源
- 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。

- 依學習評量結果診斷學生學習；調整教材教法與教學進度；提供學習輔導。



## 公開授課與專業回饋的目的

看見老師的教學優點，  
協助老師瞭解自己教學之方向！

鼓勵老師能自我省思，  
願意與同儕有更多專業之互動！

## 課程大綱

壹、認識「教學觀察」實施歷程(10')

貳、複習105年版規準指標內涵與示例(10')

參、「觀察前會談」工具示例、實作分享(30')

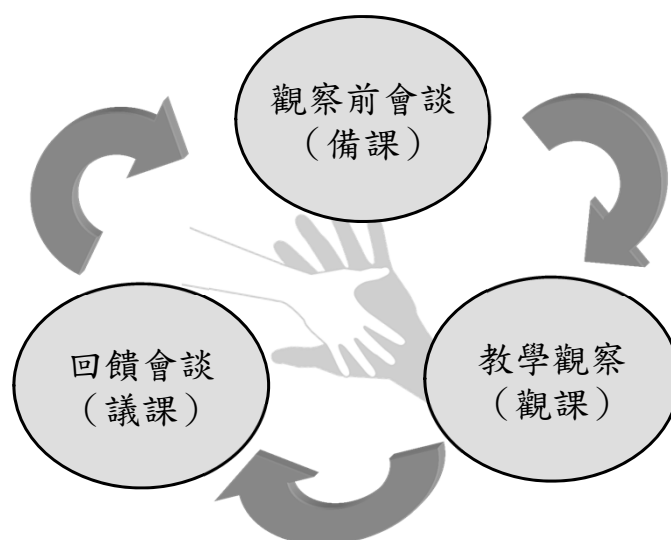
肆、「教學觀察」工具示例、實作分享(100')

伍、「觀察後回饋會談」的說明與討論(30')

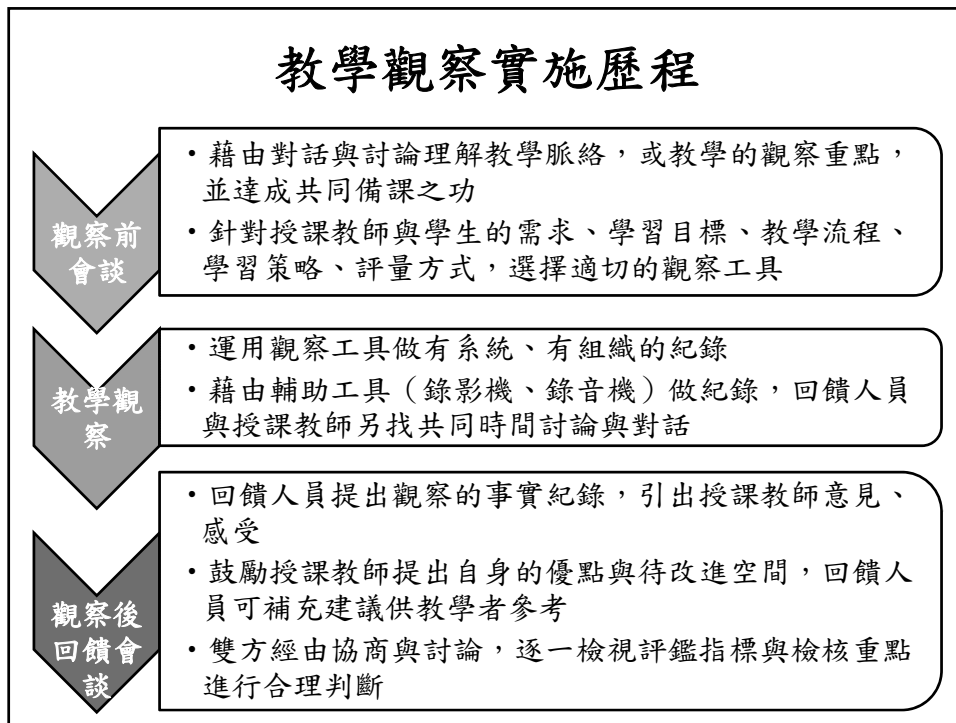


## 壹、認識「教學觀察」實施歷程(10')

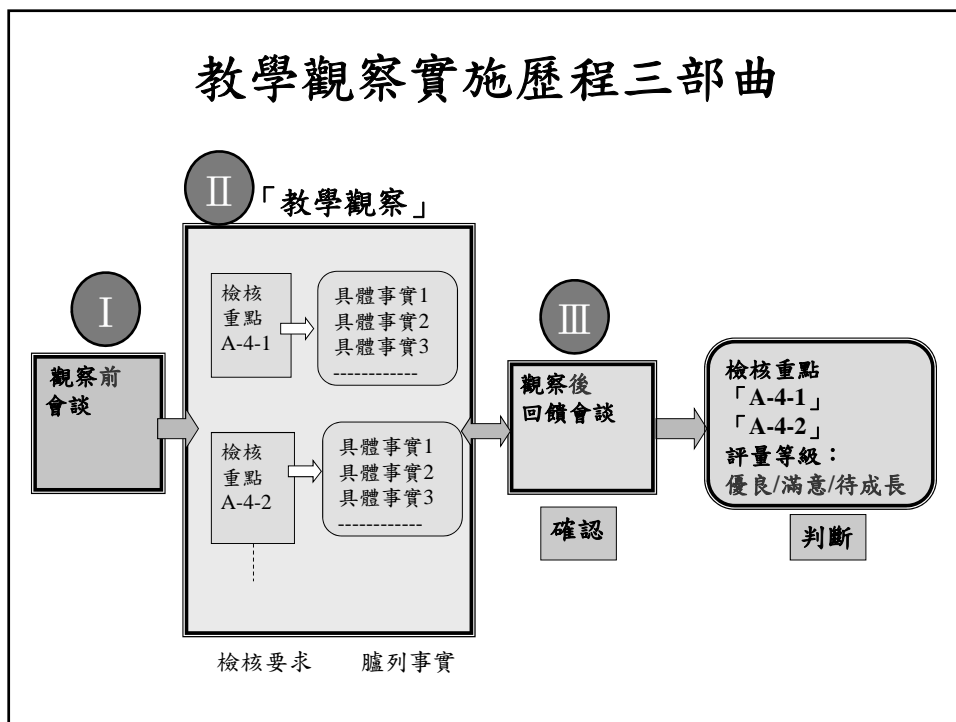
### 教學觀察實施歷程



## 教學觀察實施歷程



## 教學觀察實施歷程三部曲



貳、複習105年版規準指標內涵與示例  
(10')

105年版高級中等以下學校教師專業發展評鑑  
教學觀察規準內容

A. 課程設計與教學

B. 班級經營與輔導

## 105年版教學觀察規準內容

層面	評鑑指標	具體檢核重點
<b>A 課程 教學 與 設計</b>	A-2掌握教材內容， 實施教學活動， 促進學生學習。 清晰	A-2-1.有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2.清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3.提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4.完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧， 幫助學生學習。 多樣	A-3-1.運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2.教學活動中能融入學習策略的指導。 A-3-3.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力 提供學習回饋並 調整教學。 評量	A-4-1.運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2.分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3.根據評量結果，調整教學。

## 105年版教學觀察規準內容

層面	評鑑指標	具體檢核重點
<b>B 班 級 經 營 與 輔 導</b>	B-1 建立課堂規範，並適切 回應學生的行為表現。 規範	B-1-1.建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2.適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師 生互動。 情境	B-2-1.安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2.營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

## 規準意義解析與示例

**A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。**

A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發並維持學生學習動機。

### － 意義

指教師教學能適切複習先備知能以連結新的學習、或授課內容能善用契合學生生活經驗之實例，引起學生學習興趣與動機的作為。

### － 實例

生物課教師進行『化石演化』教學時，能夠先提醒過去所學的化石作用，並舉例說明新概念與舊經驗所學概念之間的關係，引發學生學習新概念的動機。

## 規準意義解析與示例

• **B-2 安排學習情境，促進師生互動。**

• **B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。**

### • 意義

指教師能配合班級常規、教學方法與學生特質，以相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等，形塑師生之間友善、和諧、互助合作、榮辱與共之關係與班級凝聚力。

### • 實例

上英文課，老師問：「大家有沒有天天聽英語廣播？」，學生不敢回答，老師微笑的說：「沒關係，It's never too late to learn。」現在2人一組，一位扮演廣播者另一位扮演收聽者，依據老師提供資料進行演練，Go！。

參、「觀察前會談」工具示例、實  
作分享 (30')

### 觀察前會談主要工作

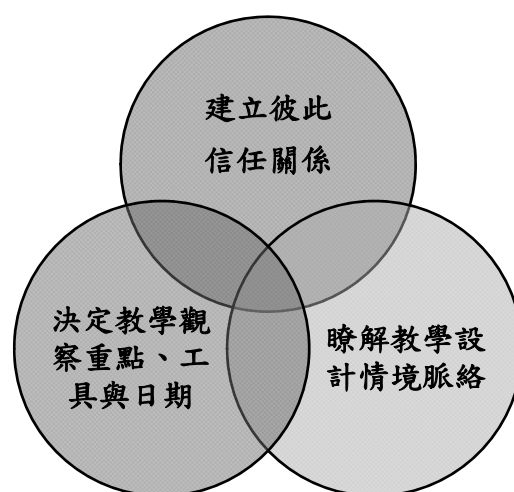


表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_  
 回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_\_(選填)  
 備課社群：\_\_\_\_(選填)教學單元：\_\_\_\_  
 觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：、  
 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：、  
 三、教師教學預置流程與策略：、  
 四、學生學習策略或方法：、

三、教學評量方式(請選擇學習目標，說明使用的評量方式)：、  
 (例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)、

六、觀察工具(可複選)：、  
表 2-1、觀察紀錄表  
表 2-2、教學紀錄表  
表 2-3、觀看流動量化分析表  
表 2-4、在工事中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛萊德森(Flanders)互動分析量化分析表  
其他：\_\_\_\_、

七、互談會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)。  
 日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日(系統提供小日曆)  
 地點：\_\_\_\_、

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_  
 回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_\_(選填)  
 備課社群：\_\_\_\_(選填)教學單元：\_\_\_\_  
 觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_  
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過生活常見之植物，藉以深入了解其特質
2. 引導學生了解課文意涵及其字詞解釋
3. 引導學生學會從具體事物寫抽象意涵的寫作方法

以上教學目標，以第三項「引導學生學習事務抽象意涵」最具挑戰性。但是衡量本班學生的語文能力不差、學習動機不弱，亦無學習特別緩慢的學生(有些只是比較容易分心、上課愛講話)，加上學生會作課前預習，相信達成率應有80%以上才對。本次課程為「愛蓮說」，主要內容在於透過植物外形及其生長特質，引申至該項植物的抽象意涵。

### 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_（選填）任教領域/科目：（選填）  
備課社群：\_\_\_\_（選填）教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

本班學生剛升上國中。他們在小學的古文上學習，以詩詞背誦為主。七年級上學期則是有兩次文言文的學習，第一次是論語的「學而時習篇」，第二次是「晏子使楚」。學生對於文言文雖然感覺較不熟悉也比較難，但是他們在課前都會預習，再加上教學過程的解說討論，多數學生在理解上並沒有困難。

### 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_（選填）任教領域/科目：（選填）  
備課社群：\_\_\_\_（選填）教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

#### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹生活中常見之植物及其特質：介紹梅、竹、藤類植物、菊、蓮之生長季節、環境及其特質
2. 解釋「說」體及課文：「水陸草木之花」至「中通外直, 不蔓不枝」
3. 引導寫作：指導學生「由具體實物寫抽象意涵」寫作方法，說明學習單內容及作法



### 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_（選填）任教領域/科目：（選填）  
備課社群：\_\_\_\_（選填）教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.透過閱讀的「理解策略」引導學生了解課文意涵及其字詞解釋。
- 2.經由寫作的「計畫策略」引導學生學會從具體事物寫抽象意涵的寫作方法。

### 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_（選填）任教領域/科目：（選填）  
備課社群：\_\_\_\_（選填）教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.上課過程中的問答
- 2.學習單

兩項評量方式之中，又以學習單有關描述植物特質的部份，特別是教學者關注的重點。

### 表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_（選填）任教領域/科目：（選填）  
備課社群：\_\_\_\_（選填）教學單元：  
觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

#### 六、觀察工具（可複選）：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

4/18(週三)下午4：00至5：00，於三樓圖書室。

## 觀察前會談的實作與分享

- 請以最近即將教學或教過的單元為例，作為教學觀察前會談的單元
- 請2人為一組，一人擔任授課教師，另一人擔任回饋人員，進行觀察前會談，並由回饋人員填寫觀察前會談紀錄表

## 肆、「教學觀察」工具示例、實作 分享(100')

### 教學觀察注意事項

- 回饋人員須熟悉指標與檢核重點，懂得使用工具。
- 觀察時間以一節課為原則，可適度增減
- 提早5分鐘到教室並選定適當位置，減低教學干擾
- 檢查教學觀察工具及經授課教師同意的視聽錄影設備
- 把握客觀和具體證據原則，記錄事實不下判斷
- 利用關鍵字、圖像、符號等快速大量記錄相關資料
- 觀察後儘速進行謄稿

## 教學觀察技巧

- 把握具體客觀非評論性和非建議性的紀錄  
— 如：比較下列紀錄的具體性和客觀性
- 老師以「今天同學好棒喔！哇！第二排好酷喔！第三排也不錯…」讚美班上學生。（最客觀具體）
- 老師讚美表現優良的學生排別，來做班級經營。（尚客觀具體）
- 班級經營作得很好，深得我心。（流於主觀）

## 教學觀察記錄示例

時間	老師的教	學生的學
9:10	老師進教室後，先向學生說明今天要上的課程主題：「條件機率在日常生活中的應用」，並跟學生解說機率是數學世界中最實用也最為有趣的知識體系。	9成5的學生眼看著老師聽講

## 教學觀察記錄示例

時間	老師的教	學生的學
9:12	<p>老師說明機率是針對不確定現象的相關應用，並詢問班上同學問題：「機率在日常生活中有什麼運用？」</p> <p>老師對於回答的同學都給予適時的回饋與鼓勵。</p>	<p>同學們回答：「在廟裡筊杯」、「天氣預報，預報天氣」、「考試時選擇題可以猜答案」、「買樂透」等</p>

33

## 第一次教學觀察與討論

- 請拿出一張白紙摺成三格做具體客觀記錄。
- 請記下開始時間，觀察和記錄教學帶(5分鐘)
- 2人一組，討論彼此記錄內容符合具體性、客觀性與非建議性的情形 (5分鐘)

## 第一次教學觀察紀錄分享

- 邀請2組上台分享各自的教學觀察紀錄，每組5分鐘(10分鐘)
  - 分享記錄到的事實
  - 分享彼此記錄內容的具體性、客觀性與非建議性情形

## 根據檢核重點的觀察紀錄

針對檢核重點

記錄具體客觀教學事實

## 四個輔助重點

- 「空間軸」--學生座位安排與教室空間布置
- 「時間軸」--發生時刻與經過時間
- 「教學行為」--教師教學行為表現含質與量
- 「學習反應」--蒐集學生學習反應含質與量

## 針對指標/檢核重點紀錄示例

層面：B班級經營與輔導

- 指標：B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- 檢核重點：B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。
- 教學事實：

當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」(good job) 口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現(至少三次)。

## 教學觀察紀錄常見問題(1)

- 直接抄用
  - 檢核重點：A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
  - 紀錄內容：老師運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習
- 修正紀錄
  - 理化老師在解釋摩擦生熱時，雙掌摩擦配合說明，並適度移動到學生座位旁，讓學生感受老師手掌的溫度，幫助學生了解此種現象。

## 觀察紀錄常見問題(2)

- 缺乏具體客觀
  - 檢核重點：A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
  - 紀錄內容：有舉例說明。
- 修正紀錄：
  - 老師利用正反成語的比較(其中一個是學生熟悉的成語)，使學生明白成語的意義。如：介紹「富麗堂皇」是「環堵蕭然」的相反詞。



指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以PPT呈現生活中的常見植物，色彩鮮豔清晰，再以[向日葵]說明老師自己的個性後，提問學生喜愛的植物，並問為什麼？ 2.說明各種不同的植物及意義(梅、竹、菊、牡丹)從[水陸草木之花][可愛者甚蕃]，逐步說明課文內容，最後簡要歸納不同植物的意義與個性之間的關係。 3.老師拿出學習單，說明[象徵法]的意義，小組討論回答學習單的三個練習題，再請二個小組報告習作答案，其他組同學提供回饋。 4.介紹不同植物之後，歸納說明[植物外型 and 它們所代表的抽象意義]，並歸納整理說明菊花和蓮花潔身自愛的異同。			
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

## 第二次教學觀察與討論

- 1.請您針對2-4個檢核重點，拿出並使用教學觀察表進行觀察記錄
- 2.請記下開始時間，觀察和記錄教學帶(15分鐘)
- 3.請2人一組，討論彼此記錄符合檢核重點、具體性、客觀性與非建議性的情形(5分鐘)

## 第二次教學觀察紀錄分享

- 邀請2組上台分享各自的教學觀察紀錄，每組3分鐘(6分鐘)
  - 分享記錄到的事實
  - 分享彼此記錄的符合檢核重點、具體性、客觀性與非建議性的情形

## 檢核重點達成之判斷參考

- 根據105年版評鑑規準各個檢核重點的評定等級與行為描述，其判斷分為三級：
  - 優良
  - 滿意
  - 待成長

伍、「觀察後回饋會談」的說明與討論  
(30')

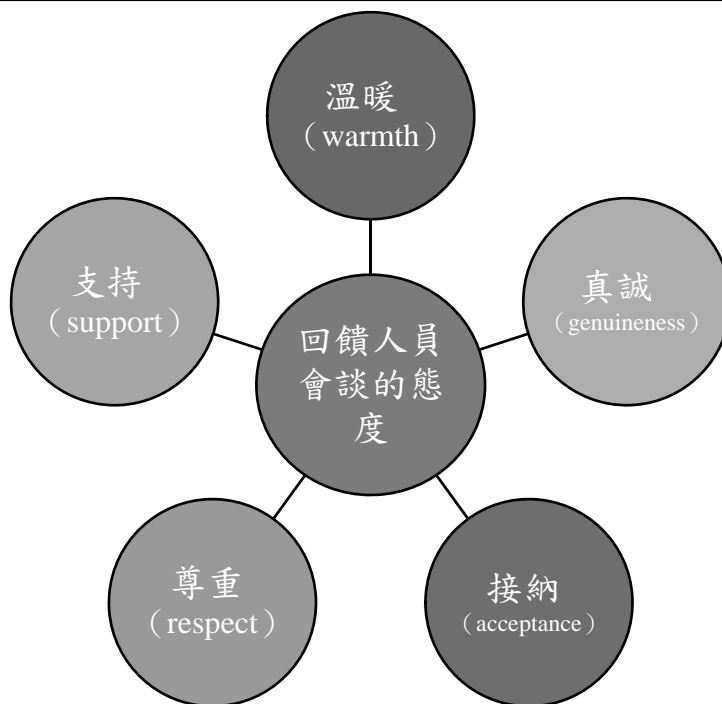


表3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：系統帶入\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：  
 回饋人員：系統帶入\_\_\_\_任教年級：（選填）任  
 教領域/科目：（選填）  
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節  
 回饋會談日期：\_\_年\_\_月\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1.教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2.教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3.授課教師預定專業成長計畫（可依實際需要增列表格）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

4. 回饋人員的學習與收穫：

## 回饋會談程序

提供客觀的教學觀察資料

引導討論教師教學表現

協商與判斷教師教學表現

協助教師反思，引導未來成長

## 提供客觀資料

- 使用硬性資料，避免軟性資料。對資料的反應需要技巧與耐心。
- 展開會議的好方式：「現在我們一起來看看我們所觀察或搜集的資料」。
- 分析的立場：簡要而無價值判斷地描述說明紀錄資料所代表的意義〔最好由授課教師主導〕

## 引導討論教學表現

- 引出授課教師的意見、感受及推論
  - 導引教師對資料的反應需要技巧與耐心
  - 引導教師集中檢討觀察重點，例如：發問品質、小組活動。
  - 檢視教學過程資料：以不具威脅性的態度，配合下列問題：
    - 你看的紀錄資料裡面，再教學時，你會重複使用哪些？
    - 再教學時，你要改變什麼？
    - 再教學時，你想怎樣使學生的學習更成功？
  - 善用行為改變的三明治技巧（肯定讚美、提出建議、支持增強）

## 協商與判斷教學表現

- 根據討論後的教學事實與教學表現
- 參考105年版規準中的「評定等級及行為描述」
- 透過討論協商取得共識
- 決定評量等級：優良/滿意/待成長



## 協助教師反思，引導未來成長

- 確認待成長或改善的指標與檢核重點
- 每一個待改善的檢核重點討論專業成長活動
- 鼓勵老師進行改變並給予練習與比較成長的機會。
- 建立新契約：為下一個循環作準備。



## 結語

- 教學觀察提供另外一雙善意的眼睛。
- 藉由會談對話，協助教學者強化教學省思。
- 提升教學問題的敏覺，促進教學革新！

從打開教室，

啟動專業的希望！

當專業的希望振翅高飛時，

提升教育視界的力量不可忽視！

# 附件一

教師專業發展  
105 年版評鑑規準



# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
<b>A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。</b>						
A	課程設計與教學	<p>A-1-1 參照課程綱要與學生教學目標，擬訂教學計畫。</p> <p>擬訂教學計畫，應與教育目標、課程計畫、教學目標、學生特質、學習需求、學習風格、學習需求、學習優勢、學習需求、社區或族群文化等。</p> <p><b>課程與教學計畫：</b>指依據任教學領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫(含單元名稱、進度、評量方式)與單元教學活動設計(含教學目標、學生特質分析、教材分析、</p>	✓		✓	
			<p>1. <b>課程綱要：</b>指教育部訂頒之課程綱要內容，與該領域、階段、年級有關之能力指標、核心素養或學習重點。</p> <p>2. <b>學生特質：</b>指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。</p> <p>(1) 身心特性：如身心障礙、資賦優異等。</p> <p>(2) 學習背景：如先備知識與能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習優勢、學習需求、社區或族群文化等。</p> <p>3. <b>課程與教學計畫：</b>指依據任教學領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫(含單元名稱、進度、評量方式)與單元教學活動設計(含教學目標、學生特質分析、教材分析、</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師學期任教領域之教學計畫及教學觀察單元之教學活動設計。</p> <p>2. 評定等級：以任教領域教學計畫之完整性與教學目標符合課綱、學生學習特質之程度為重點。分「推薦」(即「優良」、「通過」(即「滿意」、「待改進」等三個表現等級。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且計畫內容完整，並有一般及特殊學生的特質與需求分析，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：有完整該學期課程教學計畫及教學觀察單元之教學活動設計。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能提供完整的該學期課程教學計畫及教學觀察</p>	✓	

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		<p>教學資源運用、教學活動設計、學習評量說明等)。</p> <p>4. <b>個別化教育計畫</b>(Individualized Education Program, IEP)：指特殊教育法第二十八條所稱。係運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容應包括特殊教育法施行細則第九條所列事項：</p> <p>(1) 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</p> <p>(2) 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。</p> <p>(3) 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。</p> <p>(4) 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p>(5) 學生之轉銜輔導及服務內容。</p>	單元之教學活動設計之一。			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
A 課程設計與教學	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	<p>A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。</p> <p>1. <u>教學目標</u>：指教師所提供教學檔案之整學期及單元教學目標。</p> <p>2. <u>學生需求</u>：指考量任教班級學生能力、興趣、態度等學習需求的差異性。</p> <p>3. <u>選編教材</u>：指選用、改編、撰寫之合適教材；其範圍得包括校本課程教材、教科書及相關補充書籍、教學影片、學習單等教學媒材。</p>	✓	✓	✓
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師所選編之授課教材內容資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師所選編教材之內容與份量，符合教學目標及學生學習需求之程度為主要檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且選編之教材內容完整(含學生學習需求分析、教學目標、教材內容、教具、學習單等)，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能依據教學目標選編教材，且教材內容與份量能考量大多數學生的學習需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能依據教學目標選編教材，或所選編教材內容與份量不符合學生學習需求。</p>		

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源		
			自評	觀察	檔案	其他		
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p style="text-align: center;"><b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b></p> <p><b>1. 連結：</b>指教師教學能適切複習先備知識能以連結新的學習、或授課內容能善用契合學生生活經驗之實例。</p> <p><b>2. 舊知能(先備知能)：</b>指先前已經學過且與即將學習之單元有關之必要知識或技能。</p> <p><b>3. 生活經驗：</b>指學生日常生活共同性經歷，包含食、衣、住、行、育、樂等。</p> <p><b>4. 引發學習動機：</b>指課堂教學之初，能設計可引起學生學習興趣與動機的作為。</p> <p><b>5. 維持學習動機：</b>指在教學過程中，能運用有效教學技巧，使學生持續參與學習。</p>	✓	✓				
			<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，新舊知能或生活經驗的連結，以及學生學習動機之引發與維持行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師在教學初與過程中，能有效連結學生的新舊知能或生活經驗，且能引發與維持學生學習動機之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能靈活運用生活經驗或相關故事、影片、實物等教學資源，引發與維持學生學習動機與專注力，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：教師於教學初及過程中，能設計引發與維持學生學習</p>					

		<p><b>6. 補充說明：</b>建議評鑑人員於教學觀察前會談，先了解課程設計的脈絡，與受評教師討論如何做有效連結。</p>	<p>動機之教學活動，且能適切連結新舊知能或生活經驗。</p> <p><input type="checkbox"/>待改進：未能設計引起學生學習動機之教學活動，或教學中未能適切連結學生新舊知能或生活經驗。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
A 課程設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p><b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b></p> <p><b>1. 清晰呈現：</b>指能循序漸進的提示教材內容重點，包含正確的知識與技能、教學內容不偏離主題，並能用語言、文字、圖表或其他方式呈現教材，適時補充新知，協助學生了解學習重點。</p> <p><b>2. 概念：</b>指教師能清楚呈現該單元所要學習的重要概念（屬性、特徵、或條件），並進一步舉正例和反例，幫助學生掌握該概念。</p> <p><b>3. 原則：</b>教師能清楚解說該單元所要學習的原則之由來，並進一步多方舉例並引導學生學習，以熟悉該原則。</p> <p><b>4. 技能：</b>指教師對該單元所要學習之技能，能以條列呈現步驟、清楚示</p>	✓	✓		
			<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，教材內容呈現的清晰度，以及協助學生習得重要概念、原則或技能之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能清晰呈現教材內容，並協助學生習得重要概念、原則或技能之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能善用語言、文字、圖表等方 式，有條理呈現教材或示範 步驟，適時補充新知，多方 舉例與練習，或有其他優異 表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：教師授課時能有條理呈現教材，不偏離主題，傳達正確的領域知識與技能，教導學</p>			

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		<p>範每個步驟如何進行，並提供練習或實作機會，以精熟該技能。</p>	<p>生習得重要之概念、原則或技能。</p> <p><input type="checkbox"/>待改進：未能有條理呈現教材、傳達正確的領域知識與技能，或教導學生習得重要之概念、原則或技能。</p>			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
<b>A 課程設計與教學</b>	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p style="text-align: center;"><b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b></p> <p><b>1. 適當的練習：</b>指運用紙筆、口語、操作性、精熟性或延伸性的學習活動，讓學生能精熟學習內容。</p> <p><b>2. 適當的活動：</b>透過探究、實驗、情境模擬、角色扮演、問題解決等延伸性活動，讓學生理解學習的內容。</p> <p><b>3. 補充說明：</b>教師在提供學生實作或練習時，可透過個別、小組、全班或其他方式進行。</p>	✓	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p><b>檢證來源：</b>觀察教師在教學過程中，提供學生練習或延伸性活動，以及學生理解或熟練該學習內容之行為。</p> <p><b>1. 評定等級：</b>以教師在教學過程中，能提供學生適當的練習或延伸性學習活動，以協助其理解或熟練學習內容之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>推薦：</b>除符合通過等級外，且能善用書寫、口語或操作等練習或延伸性學習活動，有效引導學生理解與精熟學習內容，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>通過：</b>在教學活動中能提供學生練習或延伸性學習活動，引導學生理解或精熟學習內容。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>待改進：</b>未能提供適當的練習或活動，引導學生理解或精熟學習內容。</p>	✓	✓		



# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
<b>A 課程設計與教學</b>	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p style="text-align: center;"><b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b></p> <p><b>1. 適時：</b>指學生在完成一部份的學習重點後，或在一堂課結束前。</p> <p><b>2. 歸納：</b>指統整或綜合某部份的學習重點。其方式可由教師歸納或引導學生歸納學習重點。</p> <p><b>3. 補充說明：</b>為加深學生學習印象，建議於課堂中與課堂結束前，適時歸納學習重點；可由教師複習，或引導學生總結該堂課的重點內容。</p>	✓	✓		
	<p><b>1. 檢證來源：</b>觀察教師在完成每個學習活動後，歸納或總結學習重點，以及學生學習反應行為。</p> <p><b>2. 評定等級：</b>以教師在完成每個學習活動後，皆能適時歸納或總結學習重點，協助學生回憶與統整之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能有效引導學生回憶與統整所學內容，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：於每完成一項學習活動後或在該節課結束前，能由教師或引導學生歸納或總結學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：於每完成一項學習活動後或在該節課結束前，皆未能由教師或引導學生歸納或總結學習重點。</p>	✓				

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
A 課程設計與教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p><b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b></p> <p><u>適切的教學方法</u>：指教師在教學過程中，除講述之外，適時採用提問、討論、練習、小組討論、示範、操作或發表等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。</p> <p><u>思考</u>：指教師運用佈題、發問、兩難情境或學生觀點差異比較、預測、答案等方式，引導學生進行理解、應用、分析、評鑑、創造等高層次思考。</p> <p><u>討論</u>：指經教師引導後，能促進學生參與討論的行為，包含師生討論、小組討論等。</p> <p><u>實作</u>：指在模擬或真實情境中，進行演練、報告、展演、實驗、操作、創作等。</p>	✓	✓	
			<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，運用教學方法，引導學生思考、討論或實作之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能靈活運用發問、討論、練習、發問、小組討論、示範、操作或發表等方法，引導學生思考、討論或實作練習，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能配合教學目標，適切運用兩種以上教學方法，促進學生參與學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能配合教學目標適切運用教學方法，引導學生進行思考、討論或實作。</p>		

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
A 課程設計與教學	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p><b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b></p> <p><b>1. 學習策略：</b>包括一般性學習策略與特定領域學習策略兩種。</p> <p>(1) 一般性學習策略：指不限定於某一學科領域，皆可適用的學習策略。如：複述、組織、心像、意義化、注意力集中、找重點、學習監控與調整等。</p> <p>(2) 特定領域學習策略：指語文(閱讀、寫作)、數學、自然、社會、藝術等學習領域，各有其獨特適用的學習策略。例如閱讀的「理解策略」、寫作的「計畫策略」、數學的「解題策略」等。</p> <p><b>2. 補充說明：</b>學習策略指導的重點在教導學生「學習如何學習」，引導學生有效學習。</p>	✓	✓	
			<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，提供有效學習策略指導之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能針對一般性或特定領域之教學，提供有助於學生學習理解或學會如何學習等學習策略指導之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能針對一般性學習策略或特定領域學習策略，提供有助於學生學會如何學習的學習策略指導，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適切提供有助於學生學習理解的學習策略指導。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能提供有助於學生學習理解的學習策略指導。</p>		

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
A 課程設計與教學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p><b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b></p> <p>1. <b>口語溝通</b>：指說話時能注意音量、速度、咬字、語調、句讀、避免口頭禪等，並運用語氣變化，提示學生學習重點。</p> <p>2. <b>非口語溝通</b>：指運用肢體語言、表情、動作、眼神等方式，向個別或全班學生明確傳達與學習主題相關的訊息。</p> <p>3. <b>教室走動</b>：指教學過程中，教師能走動巡視全班，以掌握全班學生的學習情形。</p>	✓	✓	
			<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能靈活運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，提示學習重點與維持全班學習投入之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能靈活運用各種溝通技巧，掌握與維持全班學習投入狀況，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適時運用口語、非口語、教室走動等行為，提示學習重點或引導學生投入學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能適時運用口語、非口語、教室走動等行為，提示學習重點或引導學生投入學習。</p>		

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
A 課程設計與教學	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p><b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b></p> <p><b>1. 多元評量方式：</b>指教師在教學過程中，能運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。</p> <p><b>2. 學習成效：</b>指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成，例如學習「動機」與「興趣」、「學習參與」與「分享」、學習「態度」與「習慣」、學習「方法」與「策略」、學習「成就」與「表現」、學習「自主」與「自信」</p>	✓	✓	✓
			<p><b>教學觀察：</b></p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，能運用多元評量方式，評估學生學習成效之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，並能搜集多元資訊、多面向地檢視學生學習成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適時採取多元評量方式評估學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未適時採取多元評量方式</p>		

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		<p>的養成或提升。</p> <p>3. <b>評估學習成效</b>：指在學生學習一部份重點後，或一堂課結束前，教師能以集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否學會預定的學習內容。</p>	<p>評估學生學習成效。</p> <p>二、教學檔案：</p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師運用多元評量方式，評估學生學習成效之內容資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，並有搜集多元資訊、多面向地檢視學生學習成效之歷程資料，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：有呈現運用多元評量方式評估學生學習成效之內容資料。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未呈現運用多元評量方式評估學生學習成效之內容資料。</p>			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源		
			自評	觀察	檔案	其他		
A 課程設計與教學	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生的學習回饋。	<p><b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b></p> <p><b>分析評量結果：</b>指依據形成性及總結性評量(如:A-4-1所述多元評量方式)結果，分析學生的學習優勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或可改善策略。</p> <p><b>適時提供：</b>指教師在進行新進度前，能根據先前的評量結果給予回饋，例如試卷或作業批閱後，新進度未開始前，先即時檢討；實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議。</p> <p><b>適切的學習回饋：</b>指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。</p>	✓	✓	✓			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生的學習回饋。	<p><b>教學觀察：</b></p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，能分析評量結果，適時提供學生適切學習回饋之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能分析評量結果，適時提供學生正向的學習回饋之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，在教學中能適時提供學生適切的學習回饋，充分激發學生的學習信心，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能分析評量結果，並適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能分析評量結果，適時</p>	✓	✓	✓			

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
			<p>提供學生學習回饋。</p> <p><b>二、教學檔案：</b></p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能分析學生的學習優弱勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或改善策略，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能分析評量結果，適時提供學生的學習回饋。</p>			



# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
A 課程設計與教學	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p><b>1. 調整教學：</b>指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。</p> <p><b>2. 補充說明：</b>當教學歷程中發現學生未了解或多數錯誤時，能及時重新講解、澄清或改變教學方式、策略或提供不同教學素材，以協助學生達成學習目標。</p>	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
			<p><b>教學觀察</b></p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，能根據評量結果，調整教學之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能根據評量結果，適切的調整教學之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且改變的教學適切有效，能確實促進學生學習成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能根據評量結果調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能根據評量結果調整教學。</p>	✓	✓	✓

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述				資料來源		
			自評	觀察	檔案	其他			
			<p>二、教學檔案：</p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師能根據評量結果，調整教學之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能根據評量結果，適切的調整教學之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能省思與調整教學策略或提供必要的補救教學措施，或其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能根據評量結果調整教學。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能根據評量結果調整教學。</p>						

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
<b>A 課程設計與教學</b>	A-4 運用評量結果，規劃實施充實補強性課程。(選用)	<p style="text-align: center;"><b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b></p> <p><b>1. 充實性課程：</b>指能針對學習能力較強，學習進度明顯超前的學生，於教學過程中或課後提供加深、加廣的教材或課程。</p> <p><b>2. 補強性課程：</b></p> <p>(1) 透過形成性評量，了解學生學習成效並診斷學習困難，於課堂上進行即時性的補救教學。</p> <p>(2) 對學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。</p> <p><b>3. 補充說明：</b>能針對特殊需求學生尋求專業諮詢和協助，提供必要之特殊教育服務。</p>	✓			✓
		<p><b>1. 檢證來源：</b>檢視教學檔案中，依據評量分析結果，對學生所規劃實施之充實性或補強性課程設計(含教案、教材與學習單等)等相關資料。</p> <p><b>2. 評定等級：</b>以教師能依據評量分析結果，對學生進行充實性或補強性課程設計(含教案、教材與學習單等)，且有具體實施成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有具體的實施成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能依據評量分析結果，對學生進行充實性或補強性課程設計(含教案、教材與學習單等)與實施。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能針對有需求的學生規劃與實施充實性或補強性課程。</p>				

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生的課堂規範。	<p><b>1. 課堂規範：</b>指師生基於班級特性和學習需要，經由講解說明或公開討論，建立合理的課堂約定事項。如自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等。</p> <p><b>2. 補充說明：</b></p> <p>(1) 課堂規範的建立，無論導師或科任教師均有其需要，非僅是導師的職責。</p> <p>(2) 課堂規範可以成文或不成文（口頭約定或默契）的形式呈現。</p> <p>(3) 課堂規範的建立，應以對學生學習有助益為前提，而非僅是從教師教學便利的角度著眼。</p> <p>(4) 課堂規範建立與執行的過程</p>	✓	✓	✓	
			<p><b>一、教學觀察</b></p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，運用課堂規範之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能適切運用課堂規範，促進學生表現正向學習投入行為之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能靈活運用課堂規範，掌握與維持全班秩序，促進學生表現正向學習投入行為，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適切運用課堂規範，維持學生上課秩序與投入行為。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能適切運用課堂規範，維持學生上課秩序與投入</p>			

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		<p>中，應重視學生參與，以逐步提升學生自發與自治的能力。</p>	<p>入行為。</p> <p><b>二、教學檔案：</b></p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，有關課堂規範之形成歷程、內容及實施情形等資料。</p> <p>2. 評定等級：以能提供班級課堂規範之形成歷程、具體內容及實施成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有課堂規範形成歷程記錄，並提供促進學生表現正向學習之成效事蹟，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能提供班級課堂規範之具體內容及實施事蹟。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能提供班級課堂規範之具體內容或實施事蹟。</p>			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p style="text-align: center;"><b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b></p> <p>1. <b>行為表現</b>：指學生在課堂中表現出「可預期」或「非預期」的各種行為表現。</p> <p>2. <b>引導</b>：指教師能採用正向的管教策略，觀察並預防學生負向行為的產生。</p> <p>3. <b>回應</b>：指教師能適時且合宜的處理學生在課堂中的行為表現，包括適時增強正向行為表現，及時導正負向行為。</p>	<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，引導、回應學生正向與負向行為之情形。</p> <p>2. 評定等級：以教師能適時引導或增強學生正向行為，並合宜處理學生負向行為，促進學生積極參與學習之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能促進學生積極參與學習，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適時引導增強學生正向行為，並合宜處理學生負向行為。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能適切引導與增強學生正向行為，或合宜處理負向行為。</p>			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-2-1 安排教學環境與設施，促進師生互動與學習。	<p><b>1. 教學環境與設施的安排：</b>指因應教學需要，對教學場域、學習情境、教學設備、學生座位或隊形等，進行適當的安排。能配合單元目標與教學內容佈置教室情境。</p> <p><b>2. 師生互動與學生學習：</b>指老師與學生、學生與學生間的互動溝通，以及學習活動的進行。</p>	✓	✓		
			<p><b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b></p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，教學環境與設施的安排與運用，以及促進師生互動與學習之情形</p> <p>2. 評定等級：以教師能配合單元目標與教學內容，適切安排與運用教學環境與設施，以促進師生與同儕互動、課堂學習活動進行之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能配合單元目標與教學內容佈置教室情境，促進師生互動與學生學習，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能顧及學生安全且適切安排與運用教學環境與設施，以促進師生互動與學習活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能適切安排與運用教學環境與設施，以促進師生互動與學習活動。</p>	✓		

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源		
			自評	觀察	檔案	其他		
B 班級經營與輔導	B-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p><b>氣氛營造</b>：指配合班級常規、教學方法與學生特質，形塑師生之間溫暖的班級學習氣氛及人際關係。</p> <p><b>溫暖</b>：指師生或學生同儕之間能相互尊重、彼此關懷與支持、友善且公平對待、提供正向期望等。</p> <p><b>合作關係</b>：指師生與學生同儕之間能維持友善、和諧、互助合作、榮譽與共之關係與班級凝聚聚力。</p>	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
			<p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，營造溫暖之班級學習氣氛與人際關係，以及師生與學生同儕間相互合作情形。</p> <p>2. 評定等級：以教師能營造相互尊重、彼此關懷與支持、公平對待學生與正向期望之班級氣氛，並展現師生與學生同儕之間相互合作關係之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能展現師生與學生同儕之間友善、和諧與互助合作之關係，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能營造相互尊重、彼此關懷與支持、公平對待、正向期望之班級氣氛與人際關係。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能營造相互尊重、彼此關懷與正向期望之班級氣氛與人際關係。</p>	✓	✓			



# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
B 班級經營與輔導	B-3-1 建立並分析學生的輔導的相關資料，了解學生差異。	<p><b>B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。</b></p> <p>1. <u>學生差異</u>：指學生在成長背景、身心狀況及行為表現等面向的獨特性與多樣性。</p> <p>2. <u>建立</u>：指教師透過蒐集、晤談、觀察、紀錄等方式，組織學生輔導的相關資料。</p> <p>3. <u>分析</u>：指依據所建立的學生輔導資料，了解學生差異，覺察學生的輔導需求。</p> <p>4. <u>相關資料</u>：包括學生基本資料及輔導資料                      (1) 基本資料：如學生個人背景資料、學習表現相關資料等。                      (2) 輔導資料：如晤談資料或個案</p>	✓		✓
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，學生輔導(含學習、生活與生涯輔導等)相關資料之建立與分析，以及瞭解學生間差異之情形。</p> <p>2. 評定等級：以教師能蒐集、建立與分析全班與個別學生的基本與輔導相關資料，並持續更新，以瞭解與掌握學生間差異之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能充分了解班級學生之獨特性與焦點學生之輔導需求，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能蒐集、建立與分析全班或個別學生的基本資料與輔導相關資料(含學習、生活</p>		

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		<p>輔導紀錄表等。</p> <p>5. 補充說明：</p> <p>(1) 輔導資料須重視學生隱私，應以匿名呈現。</p> <p>(2) 科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料。</p> <p>(3) 科任教師可就任教的班級特性、焦點學生(係指高關懷學生、特殊需求學生、重點輔導學生、低學業成就學生等)，建立基本資料。</p>	<p>與生涯輔導等)，並持續更新。</p> <p><input type="checkbox"/>待改進：未能蒐集、建立與分析全班或個別學生的基本資料與輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，或未持續更新。</p>			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
B 班級經營與輔導	<p>B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。</p>	<p style="text-align: center;"><b>B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。</b></p> <p><b>1. 引導適性發展</b>：指依據所建立的學生輔導相關資料進行適性輔導，透過學生探索自身的優勢與潛能，透過學習、生活或生涯輔導，協助學生建構未來學習發展方向。所謂適性輔導包含：</p> <p>(1) 對於全體學生的發展性輔導。</p> <p>(2) 針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生的介入性輔導。</p> <p>(3) 針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生的處遇性輔導。</p>	✓			
			<p>檢證來源：檢視教學檔案中，運用學生輔導(含學習、生活與學生適性發展)相關資料，以及引導學生適性發展之情形。</p> <p>評定等級：以教師能運用已建立之學生輔導(含學習、生活與生涯輔導等)相關資料，適切提供發展為性、介入性或重點。</p> <p>□ 推薦：除符合通過等級外，且能提供焦點學生介入性或成效，或有其他優異表現。</p> <p>□ 通過：能運用已建立之學生輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，提供全班或個別學生適性發展輔導。</p> <p>□ 待改進：未能運用已建立之學生輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，提供全班或個別學生適性發展輔導。</p>	✓		✓

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源		
			自評	觀察	檔案	其他		
B 班級經營與輔導	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	<p><b>B-4 促進親師溝通與合作。</b></p> <p>1. <b>多元溝通方式</b>：指採取下列各種管道進行親師溝通：            (1) 會議：班親會、家長日或學校日等。            (2) 書面文件：班訊、聯絡簿、書信、成績單、學生生涯檔案等。            (3) 電子通訊：電子信箱、班級網頁、網路社群、通訊軟體等。            (4) 會談：家庭訪問、到校晤談、電話聯繫等。            (5) 其他。</p> <p>2. <b>補充說明</b>：開學後一個月內，教師能利用多元溝通方式向家長說明，包括：課程規劃、教學計畫、教學</p>	✓			✓		
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，與家長多元溝通方式與具體作為等相關資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用書面、口語、電子通訊、會談等多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及作法之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有完整紀錄，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能運用兩種以上多元溝通方式與家長互動，並適切說明教學、評量與班級經營等相關理念及作法。</p>					

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		內容、班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、輔導與管教學生方式、對於學生的學習期待、教學與評量的理念與作法、希望家長合作的事項等，並了解家長的期望，適時蒐集家長意見。	<input type="checkbox"/> 待改進：未能運用多元溝通方式與家長互動，或未向家長說明教學、評量與班級經營等有關理念及作法。			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			
			自評	觀察	檔案	其他
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長和學生共同協助學習與發展。	<b>B-4 促進親師溝通與合作。</b>  1. <b>通知</b> ：指運用下列方式與時機進行： (1) 方式：利用通知單，或 B-4-1 的多元溝通方式。 (2) 時機：指教師在平時、學期開始及結束、學校重大活動、特殊事件發生時，與家長進行互動保持聯繫。  2. <b>學習表現</b> ：如課堂習作、校內外各項競賽、評量結果、出席紀錄與學習態度等。  3. <b>生活表現</b> ：如日常生活表現、獎勵紀錄等。  4. <b>補充說明</b> ：	✓	✓	✓	
			1. 檢證來源：檢視教學檔案中，通知家長有關學生在校表現相關資料，以及能促進家長關心與合作之具體作為。  2. 評定等級：以教師能適時通知家長有關學生在校表現情形(含學習、生活及其他表現等)，並促進家長共同關心與合作，以協助學生學習與發展之程度為檢核重點。  <input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有完整紀錄，或有協助學生學習與發展之具體成效，或其他優異表現。  <input type="checkbox"/> 通過：能適時通知家長有關學生在校表現情形(含學習、生活及其他表現等)，以促進家			

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
		<p>(1) 科任教師，可主動聯繫家長，或與導師、輔導教官合作，進行相關聯繫。</p> <p>(2) 通知學生表現時，應使用正向的語言，以促進與家長合作，共同協助學生學習成長，避免僅在學生發生負面表現時才聯繫家長。</p>	<p>長共同關心與合作。</p> <p><input type="checkbox"/>待改進：未能適時通知家長有關學生在校表現情形(含學習、生活及其他表現等)，或缺乏能促進家長共同關心與合作的作為。</p>			

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源	
			自評	觀察	檔案	其他	
C 專業精進與責任	C-1-1 個人專業成長計畫，並確實執行。	<p style="text-align: center;"><b>C-1 參與教育研究、致力專業成長。</b></p> <p><b>1. 個人專業成長計畫：</b>指下列與教師個人有關之成長計畫：            (1) 依據自評結果，針對未達基準項目，經由與評鑑人員討論後訂定。            (2) 依據他評結果，針對待改進或經建議須改善之項目，與評鑑人員或教學輔導教師討論後訂定之成長計畫。            (3) 依據評鑑或省思結果，針對個人欲精進項目，經由與同儕討論或自行訂定。</p> <p><b>2. 確實執行：</b>係指針對個人擬定之專業成長計畫進行檢核，以了解實際執行情形是否符合需求。</p> <p><b>3. 補充說明：</b>所有教師皆須進行專業成長，若評鑑結果已達基準，則應針對個人欲精進部分規劃、執行。</p>	✓		✓		
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師規劃專業成長計畫並確實執行之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師個人專業成長計畫之完整性(應包含：專業成長項目、成長目標、實施期間、實施方式、協助人員、檢核人員等)，確實執行並進行計畫檢核(應包含完成日期、完成效益等)之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且保有完整紀錄，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能完成個人專業成長計畫並能執行且進行檢核。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能完成個人專業成長計畫。</p>				



# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
C 專業精進與責任	C-1-2 參與教育研究、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<p><b>1. 教育研習、進修</b>：係指個人主動或接受學校指派參加之一般性研習與進修活動。</p> <p><b>2. 教育研究</b>：指行動研究、專業學習社群、課程發展委員會、領域課程小組或教學研究會、協同教學、特色課程規劃等有關教育研究。</p> <p><b>3. 專業實踐</b>：指與學生學習有關事務(包含課程設計與教學、班級經營與輔導或學校行政)之實踐，尤其是能將所學應用在提升班級經營與教學效能。</p> <p><b>4. 補充說明</b>：教師應將進修或研習的內容加以轉化，應用於提升班級經營與教學效能，以促進學生學習。</p>	C-1 參與教育研究、致力專業成長。		
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐，提升學習成效之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能確實參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能參與教育研究並有將所學融入專業實踐之具體成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能參與教育研習與進修，並將所學融入教學應用。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能將教育研習與進修所學融入教學應用。</p>	✓	✓

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
C 專業精進與責任	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究成果。(選用)	<p><b>1. 分享：</b>指於校內外相關教學會議或教研習中，與教育同仁分享個人經驗或研究成果。</p> <p><b>2. 發表：</b>指在學報、期刊、行動研究、教案甄選、論文研討會等，用文字、圖像或口語等方式呈現研究成果</p>	<b>C-1 參與教育研究、致力專業成長。</b>		
			<p><input checked="" type="checkbox"/> 檢證來源：檢視教學檔案中，教師分享或發表專業實踐或研究成果之具體作為。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評定等級：以教師能透過校內外相關教學與研習場合，或各種期刊、雜誌，分享與發專業實踐或研究成果之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且分享或發表數量每年2次以上，或研究成果曾獲獎，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：近2年內，曾在校內外各種教學與研習場合或期刊雜誌，分享或發表專業實踐或研究成果。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：近2年內，未曾在校內外各種教學與研習場合、或期刊雜誌，分享或發表任何專業實踐或研究成果。</p>	✓	✓

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源	
			自評	觀察	檔案	其他	
C 專業精進與責任	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<p style="text-align: center;"><b>C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。</b></p> <p><b>教學事務：</b>指與課程教學相關之文藝演學實，如：完成學科或教學專業或實競賽；擔任學科、導師、專師或實習社群導師、教學輔導教師等。</p> <p><b>輔導事務：</b>指與學生學務、輔導之相關事務，如規劃或執行友善校園、健康促進、全民體育、社教活動等之宣導；或參與學校認輔工作；或指導導師隊...等。</p> <p><b>行政事務：</b>指兼任學校行政工作或協辦行政事務，如兼任副校長、秘書、主任、組長、科主任、學年、級、導師、午餐秘書、幼兒行政等。</p> <p><b>同儕合作關係：</b>指參與教學、輔導、或行政相關事務工作，樂於投入、提出建言、與他人合作、分享支持，以提升教學或行政效能。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師參與學校相關教學、輔導或行政事務之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能確實參與學校相關教學、輔導或行政事務，且能建立同儕合作關係並展現成果之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能具體展現參與或合作成果，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：除參與學校教學相關事務之外，亦能參與輔導或行政之相關事務，且能建立同儕合作關係。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：僅參加學校教學相關事務，未參與輔導或行政相關事務、或未建立同儕合作關係。</p>	✓	✓		
			✓				

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述		
			自評	觀察	資料來源 檔案 其他
C 專業精進與責任	C-2-2 參與教學專業學社群，持續對話、合作、分享與學生學習與學校發展。	<p><b>C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。</b></p> <p><b>1. 教師專業學社群：</b>教師基於共同願景或專業成長，達成十分多元、教學觀察與回饋(公開授課、專業回饋)、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享等。</p> <p><b>2. 學生學習：</b>指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成。</p> <p><b>3. 學校發展：</b>指學校在教育專業、教師教學、學生學習、課程發展等層面，不斷精進發展。</p>	✓	✓	✓
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師參與專業學社群，促進學生學習與學校發展之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能參與專業學社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展的程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能促進學生學習或學校發展，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能參與專業學社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能參與專業學社群、或未能持續與同儕對話、合作、分享與省思。</p>		

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述			資料來源	
			自評	觀察	檔案	其他	
C 專業精進與責任	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	<p><b>C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。</b></p> <p><b>專業影響力：</b>是指教師能透過個別輔導、學年、領域、社群等專業合作方式，發揮教師領導功能，對同儕產生互動發展。</p> <p><b>支持、協助與促進：</b>對於初任、新進或有成長需求的教師給予支持、協助，幫助其專業成長；對於有經驗或自願成長教師給予支持、鼓勵，激勵其專業發展並分享經驗；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題，進而形塑共學、共好、共榮之學校文化氛圍。</p> <p><b>專業表現：</b>是指教師能展現課程教學設計、有效教學與評量、有效班級經營、學生輔導、親師溝通合作等能力，以及具備專業精進、同儕合作等態度。</p>	✓			✓	
			<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師發揮專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能適切發揮專業影響力，支持或協助同儕，並促進同儕專業成長與表現之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有具體成果，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：曾發揮專業影響力，支持或協助同儕專業表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未曾發揮專業影響力，支持或協助同儕專業表現。</p>				

# 高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源		
				自評	觀察	檔案 其他
C 專業精進與責任	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	<p><b>C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。</b></p> <p><u>社區資源</u>：指學生家長、社區人士、學術單位、民間社團、政府機關、工商企業之人力、物力、財力、文化等資源。</p> <p><u>運用或整合資源</u>：指教師主動成立或參與相關組織，開發相關資源；或指教師能透過各種管道和方式，瞭解並整合社區或相關機構資源，保持適度互動，以協助學校事務。</p> <p><u>夥伴關係</u>：指雙方能提供互惠互利的資源，建立有利於學生學習的互動關係。</p>	<p>評定等級與行為描述</p>	✓	✓	✓
				<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師運用或整合社區資源，並與之建立學習夥伴關係之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用或整合社區資源，並與該社區相關組織建立有助於學生學習的夥伴關係之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，能整合社區資源並有具體成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能運用社區資源，建立有助於學生學習之夥伴關係。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能運用社區資源，建立有助於學生學習之夥伴關係。</p>		

# 附件二

教師專業發展

106 年初階認證手冊

# 106 學年度教師專業發展實踐方案

## 專業回饋人才初階認證手冊

主辦單位：教育部

委託單位：國立臺灣師範大學

承辦單位：嘉義縣政府教育處

承辦單位：嘉義縣中小學校長及教師專業發展中心

中 華 民 國 1 0 6 年 9 月 5 日



# 目次

## 壹、專業回饋人才初階認證流程說明

一、認證流程-----	1
二、認證一覽表-----	2
三、注意事項-----	4

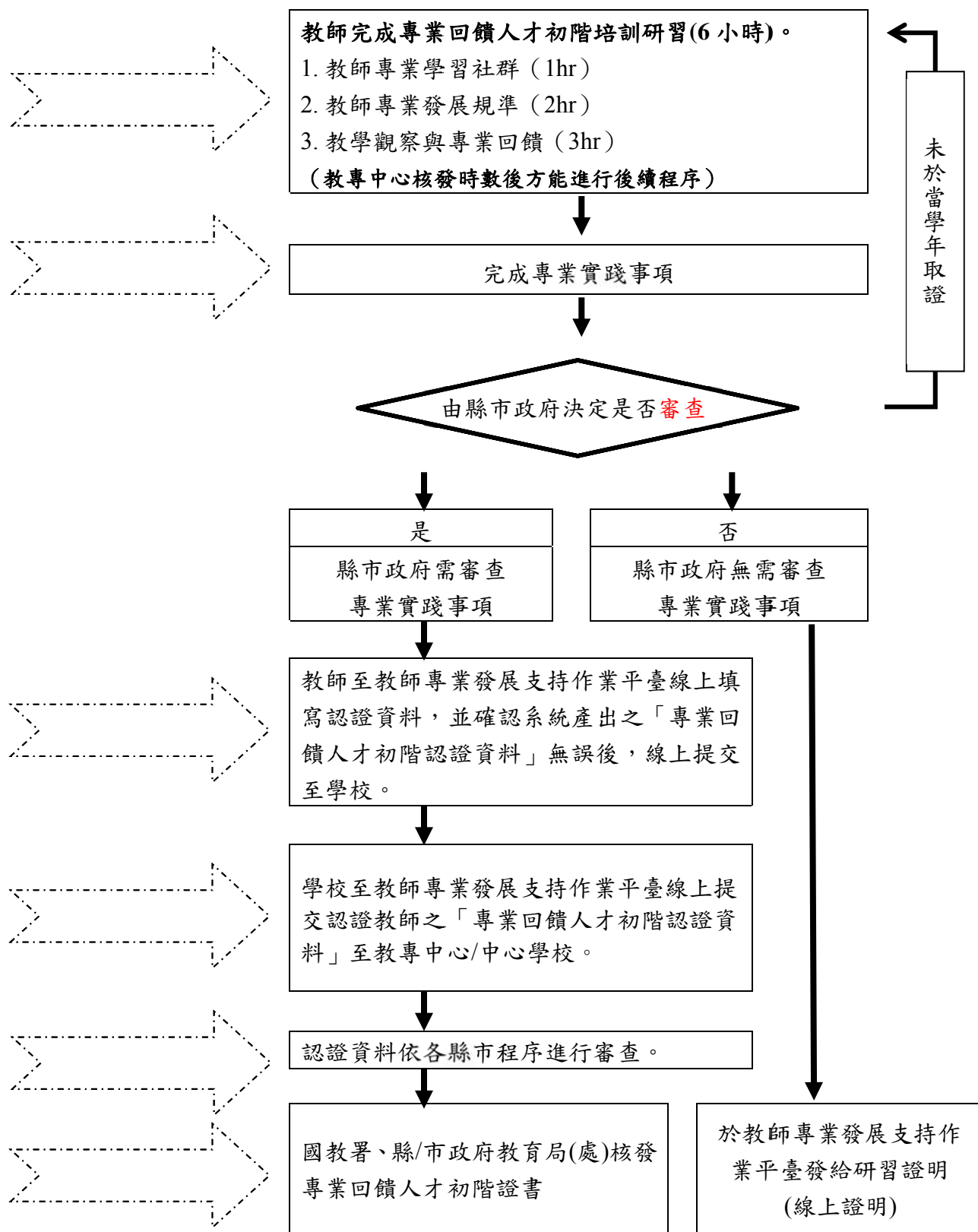
## 貳、專業回饋人才初階認證資料說明

一、認證資料審查標準說明-----	5
二、認證資料繳交方式-----	6
三、認證資料表格-----	6
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表-----	7
表 2、教學觀察（公開授課）－工具	
表 2-1、觀察紀錄表-----	9
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表-----	11
專業回饋人才初階認證作業審查結果申復表-----	12
公開授課實施證明-----	13
社群參與證明-----	14
專業回饋人員初階認證資料審查標準表-----	15

# 壹、專業回饋人才初階認證 流程說明

## 一、認證流程

專業回饋人才初階認證流程請見下圖。



專業回饋人才初階認證流程圖

## 二、認證一覽表

專業回饋人才初階認證參加資格、取證資格、研習課程表、研習課程表、專業實踐事項、認證資料審核單位、證書核發單位、取證後之回饋服務事項等，如下表。

### 106 學年度教師專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓認證一覽表

	專業回饋人才初階認證	專業回饋人才進階認證	教學輔導教師認證
參加資格	任教中小學之教師	1. 具3年以上正式教師之年資，並有3年以上實際教學經驗。 2. 具舊制評鑑人員初階證書，或完成「專業回饋人才初階培訓課程」(6小時)。	1. 具5年以上正式教師之年資，並有5年實際教學經驗。 2. 具舊制評鑑人員進階證書、或專業回饋人才進階證書。 3. 符合上述資格者，經學校相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加，惟各校推薦之累積人數不得超過教師編制的50%。
取證資格	1. 具備合格教師證書 2. 6小時初階培訓課程研習	1. 專業回饋人才進階培訓實體研習課程，共12小時 2. 專業回饋人才實務探討課程，共3小時 3. 2年內完成3項專業實踐	1. 教學輔導教師儲訓實體研習課程，共24小時 2. 教學輔導教師實務探討課程，共6小時 3. 3年內完成4項專業實踐
研習課程表	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	研習時數	研習時數	研習時數
	1 教師專業學習社群 (成立、運作、結合公開觀課等)	6 教學觀察與會談技術(1)	6 教學觀察與會談技術(2)
	2 教師專業發展規準 (課程內容呼應中華民國教師專業標準指引)	3 教學檔案製作與運用	3 教師領導理論與實務 (含學習社群規劃與經營)
	3 教學觀察與專業回饋 (教學觀察三部曲)	3 教師專業成長計畫 (含學習社群)	3 教學輔導理論與實務

	合計 6 小時	合計 12 小時	人際關係與溝通實務 3
	合計 6 小時	課程綱要內涵與解析 3	教學行動研究 3
專業實踐事項	由各縣市政府(教專中心)決定是否認證(本中心將製作同儕公開授課教學觀察紀錄表)。	有效教學與班級經營(1) 3	有效教學與班級經營(2) 6
認證資料審核單位	選修，視教師需求開課，不列入檢核	於實踐研習後 2 年內須完成下列專業實踐事項： 1. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲(或備課、觀課、議課)，給予對話與回饋至少 1 次。 2. 開放任教班級，公開授課至少 1 次。 3. 參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。	合計 24 小時
證書核發單位	由各縣市政府(教專中心)、國私立高中職之中心學校	於實踐研習後 3 年內須完成下列專業實踐事項： 1. 擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲(或備課、觀課、議課)，給予對話與回饋至少 2 次。 2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達 12 週以上。 3. 開放任教班級，公開授課至少 2 次。 4. 擔任教師專業學習社群召集人，並具有學校核發之證明者。(註：教師專業學習社群不限類別，領域召集人、學年主任等，皆可屬之)。	教師專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓中心 (國立臺灣師範大學)
取證後之回饋服務事項	教育部國民及學前教育署、各縣市政府	教師專業發展專業回饋與教學輔導教師人才培訓中心 (國立臺灣師範大學)	積極領導學校教師專業學習社群 1. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師 2. 發揮教師領導之功能。

### 三、注意事項

#### (一) 認證資格保留說明

教師自參與專業回饋人才初階培訓實體研習課程起，認證資格於當學年有效。未於當學年完成取證者，則須重新參加實體研習。

#### (二) 取證資格

教師須於完成專業回饋人才初階培訓實體研習課程 6 小時後，再完成專業實踐事項，並由各縣市決定是否審查。證書永久有效，無換證機制。

#### (三) 105 學年度認證方式

105 學年度（105 年完成實體研習）尚未認證者，得依照 105 學年度之認證手冊規定，或準用本認證手冊之規定辦理認證。

# 貳、專業回饋人才初階認證 資料說明

## 一、認證資料審查標準說明

項目	審查標準說明	份數
表 1、 教學觀察（公開授課）－ 觀察前會談紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式、等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。	1 份
表 2、 教學觀察 （公開授 課）工具	表 2-1、 觀察紀錄表 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 3.能確實勾選紀錄表中之「評量」欄位。	1 份
表 3、 教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：教與學之優點及特色、教與學待調整或改變之處、授課教師預定專業成長計畫、回饋人員的學習與收穫等。 3.«專業成長計畫»能與«教與學之優點及特色»或«教與學待調整或改變之處»相符應，且具體可行。 4.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	1 份
其他注意事項	1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 2.認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。	



## 二、認證資料繳交方式

106 學年度專業回饋人才初階認證資料繳交時間暫定為 107 年 3 月至 107 年 5 月，請教師逕行至教師專業發展支持作業平臺線上填寫相關認證資料。

## 三、認證資料表格

檢陳如下所附表件。

# N 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：系統帶入 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：系統帶入 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

備課社群：\_\_\_\_\_ (選填) 教學單元：\_\_\_\_\_

觀察前會談(備課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_年\_\_月\_\_日（系統提供小日曆）

地點：\_\_\_\_\_

# N 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：系統帶入 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：系統帶入 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# N 學年度○○縣(市)○○學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：系統帶入 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：系統帶入 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

# 專業回饋人才初階認證作業 審查結果申復表

(如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交)

回饋人員姓名：(系統自動帶入) 縣市/服務學校：(系統自動帶入)

收件編碼：(系統自動帶入)

審查委員意見 (請將認證資料審查表之意見填入)	回饋人員申復意見
文字列自行填寫	文字列自行填寫

**上傳相關佐證資料**

註：

1. 僅限一檔案上傳：上傳前請合併資料，檔案格式限 pdf 檔。
2. 「不通過」者得於 10 日(含假日)內提出申復，由審查單位收件後，於 20 日內答復。

日期： 年 月 日(小日曆)

# N 學年度教師專業發展實踐方案

## 公開授課實施證明

學校名稱：\_\_\_\_\_縣(市)\_\_\_\_\_學校

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_

第 一 次 公 開 授 課	<p>觀察前會談(備課)日期：民國__年__月__日 地點：_____</p> <p>使用表件：<input type="checkbox"/>有(上傳)    <input type="checkbox"/>無</p> <p>相關紀錄：(上傳)</p>
	<p>入班教學觀察(觀課)日期：民國__年__月__日 地點：_____</p> <p>使用表件：<input type="checkbox"/>有(上傳)    <input type="checkbox"/>無</p> <p>相關紀錄：(上傳)</p>
	<p>觀察後回饋會談(議課)日期：民國__年__月__日 地點：_____</p> <p>使用表件：<input type="checkbox"/>有(上傳)    <input type="checkbox"/>無</p> <p>相關紀錄：(上傳)</p>

備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。

授課教師	學校主管審核



# N 學年度教師專業發展實踐方案

## 社群參與證明

學校	_____縣市_____學校	教師姓名	
參與社群名稱			
參與社群 起迄時間	民國_____年_____月_____日至民國_____年_____月_____日 (時間長度須滿三個月)		
是否為 社群召集人	<input type="checkbox"/> 是：擔任召集人之起迄時間 (時間長度須滿三個月)： 民國_____年_____月_____日至民國_____年_____月_____日  <input type="checkbox"/> 否：召集人姓名：_____		
教師	社群召集人	學校主管審核	

# 106 學年度教師專業發展實踐方案

## 專業回饋人員初階認證資料審查標準表

認證年度：\_\_\_\_\_ 認證教師：\_\_\_\_\_ 服務學校：\_\_\_\_\_

評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」			
項目	形式審查	初審	審查委員意見
表 1、 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表	<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級	◇ 觀察前會談紀錄表 <input type="checkbox"/> 紀錄內容完整詳實。 <input type="checkbox"/> 觀察工具和回饋會談日期正確完整。 <input type="checkbox"/> 教學觀察三部曲時間符合邏輯順序，並於 7 天內完成。 <input type="checkbox"/> 紀錄內容過於簡略或不全。 <input type="checkbox"/> 觀察工具和回饋會談時間敘寫有誤或不全。 修正建議：_____
表 2、 教學觀察（公開授課）工具	表 2-1、 觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級	◇ 觀察紀錄表 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述內容具體客觀且能對應檢核重點。 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述與指標之評量能正確對應。 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述過於簡略或未能對應檢核重點。 <input type="checkbox"/> 事實摘要敘述未能對應指標之評量。 <input type="checkbox"/> 未敘寫具體事實摘要。 修正建議：_____
表 3、 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表	<input type="checkbox"/> 1 份	<input type="checkbox"/> 第 1-2 等級 <input type="checkbox"/> 第 3 等級 <input type="checkbox"/> 第 4 等級 <input type="checkbox"/> 第 5 等級	◇ 觀察後回饋會談紀錄表 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容能確實對應觀察前會談之內容。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容能提供授課教師具體之專業成長建議。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容能正確引用觀察工具紀錄。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容未能引用觀察工具紀錄。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容未能提供授課教師具體之專業成長建議，或未提出建議。 <input type="checkbox"/> 回饋會談內容未能確實對應觀察前會談之內容。 修正建議：_____
其他文字補充說明：			

評定等級說明： 第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」			
項目	形式審查	初審	審查委員意見
認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形		<input type="checkbox"/> 修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60%相仿 <input type="checkbox"/> 不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90%相仿	
審查委員 初審	加權分數 (±3等第)：	<input type="checkbox"/> 通過(認證資料完整詳實，可取得證書)	6 等~9 等
		<input type="checkbox"/> 修正後通過(請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審)	10 等~11 等
		<input type="checkbox"/> 修正後複審(認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審)	12 等~13 等
		<input type="checkbox"/> 不通過(認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過)	14 等~15 等
培訓中心 複審		<input type="checkbox"/> 通過(補件資料修改完整，可取得證書)	
		<input type="checkbox"/> 不通過(補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過)	